

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Ручеек»
Протокол № «1» от 21.08 2023г.



Образовательная программа дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ручеек»

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022г., регистрационный №71847)

ЧЕРНОГОРСК

2023 г.

Содержание программы

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	4
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
III. Содержательный раздел	11
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	
Социально-коммуникативное развитие.	11
Познавательное развитие.	11
Речевое развитие.	11
Художественно-эстетическое развитие	11
Физическое развитие	11
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	18
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	23
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	25
3.7. Рабочая программа воспитания	29
IV. Организационный раздел	42
4.1. Психолого педагогические условия реализации Программы	42
4.2. Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды	42
4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
4.4. Режим и распорядок дня	43
4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и анимационных и кинематографических произведений	43
4.6. Календарный план воспитательной работы	49
V. РАЗДЕЛ Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)	52

I. Общие положения

Основная образовательная программа (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» (далее Учреждение) разработана и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа направлена на реализацию ключевых функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа включает разделы: целевой, содержательный, организационный, в и и дополнительный.

В целевом разделе представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; особенности проведения педагогической и психологической диагностики достижения планируемых результатов Программы. Задачи и планируемые результаты вариативной части Программы.

Содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР). В содержательный раздел Федеральной программы входит рабочая программа воспитания,

которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание: психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел программы ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 1. Краткая информация о МБДОУ «Ручеек»

Адрес	655192, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Советская 92А
Характеристика здания	Отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок организации озеленен, оснащен верандами, имеет спортивную площадку. В здании имеются пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, прививочный кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, два кабинета учителей-логопедов, спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, кабинет для организации дополнительного образования. В Учреждении реализуются программы дошкольного образования, поэтому учебные кабинеты отсутствуют.
Режим работы	Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе. Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.
Количество групп и их направленность	5 групп общеразвивающей направленности, из них: - первая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 2 лет -1 Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет - 1 - младшая группа для детей от 3 до 4 лет - 1 - старшая группа для детей от 5 до 6 лет - 1 - подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет - 1 2 группы компенсирующей направленности, их них - старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 6 лет - 1 - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет – 1 2 группы комбинированной направленности, их них - средняя группа комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет -1 - подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет - 1
Контингент воспитанников и их семей	Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения - россияне, родной язык – русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народа республики Хакасия.
Социальные партнеры	– МБОУ «Гимназия» – ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница».

	<p>Взаимодействие с ДШО по комплектации и оздоровлению детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска». – МБУ «Музей истории города Черногорска». – ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску. Отдел ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске. – МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска». – МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга». – МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина. МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть программы реализуется на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений программа, реализующая региональный национально – культурный компонент: Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

II. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель и задачи обязательной части Программы

Целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы Программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации национально-регионального компонента используется авторская программа, «Хакасия-земля родная» авторский коллектив Л. В. Асочаков, В. Д. Климов.

Цель Программы: создание условий для развития духовно-нравственной культуры ребенка, воспитания гражданских чувств, чувств любви к Родине, родному краю.

Количество групп, в которых реализуется программа по национально-региональному-компоненту «Хакасия-земля родная», авторский коллектив: Асочаков Л.В. и др. – 9 групп.

Изучение национально-регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях начинается с раннего возраста. В группах раннего и младшего дошкольного возраста нет специально-организованных занятий, весь процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности. Во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т. д. Для среднего, старшего возраста предлагаются темы, которые используются, как дополнение к занятиям по основной программе.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для всех возрастных групп:

- дополнить Программу национально-региональным компонентом;
- повысить профессиональный уровень работников Учреждения по национально-региональному компоненту;
- использовать в системе исторический и этнографический материал для воспитания у детей патриотизма;
- формировать доброжелательное отношение детей к представителям других национальностей;
- соблюдать нравственный этикет по отношению к языку, национальным обычаям и традициям хакасского народа;
- учитывать возрастные особенности детей для эффективного использования работы по национально-региональному компоненту.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- гуманизация образовательного пространства;
- соответствие содержания и форм реализации национально-регионального компонента с возрастными особенностями детей;
- экологичность образовательного процесса по отношению к ребенку;
- визуальность образа (выставки, экскурсии, смотры, праздники);
- сохранение национальных ценностей;
- обеспечение единого информационного пространства для единого образовательного процесса.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение, социокультурная среда, климатические особенности, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение.

Республика Хакасия расположена в Южной Сибири в левобережной части бассейна Енисея, на территориях Саяно-Алтайского нагорья и Хакасско-Минусинской котловины. Протяжённость территории с севера на юг 460 км, с запада на восток (в наиболее широкой части) 200 км. Климат, в целом, резко континентальный, с сухим жарким летом и холодной малоснежной зимой. Средняя температура воздуха июля: +15...+22 °С, января: -14...-19 °С.. В республике имеются практически все виды водных объектов: горные реки, карстовые озера, реки предгорий.

Эти факторы учитываются при:

- организации совместной деятельности в режимных моментах – организация прогулок в помещениях в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

- в составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса – учёт природных особенностей, организации жизнедеятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

При разработке Программы также учтены национально-культурные особенности региона. Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Ручеек» включает в себя вопросы истории и культуры народов Хакасии. Дошкольников знакомят с самобытностью и уникальностью национальной культуры. Дети знакомятся с предметным миром, различными видами фольклора (сказки, песенки, и т.д.), праздниками и традициями, народной декоративной росписью. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и любви к родному краю.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурная среда в МБДОУ «Ручеек» безопасна, и все её элементы соответствуют требованиям по обеспечению и безопасности их использования.

МБДОУ «Ручеек» расположен в жилом районе города Черногорска, вдали от производственных предприятий. Ближайшее окружение – МБОУ «Гимназия», МБДОУ «Аленка», МБДОУ «Гнёздышко». В близлежащих районах имеются культурно - массовые и спортивные центры: МКУ «Центральная библиотекаг. Черногорска», МБУ «Музей истории города Черногорска», МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина, МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск, спортивный комплекс «Сибиряк».

На территории МБДОУ «Ручеек» для каждой возрастной группы оборудован прогулочный участок с теньвым навесом, отгороженный зелёными насаждениями, на которых расположены малые архитектурные формы, разбиты цветники.

Климатические особенности

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период: с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на

уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Возрастные и индивидуальные особенности детей.

от 1,5 до 2 лет

Ребенок начинает активно развиваться предметная деятельность;

- ребёнок становится подвижным и самостоятельным (я сам);
- расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре;
- под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Общение ребёнка и взрослого - ситуативно-деловое; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Активно развивается предметная деятельность.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

от 3 до 4 лет

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

В сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности. Возникает и развивается новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

от 4 до 5 лет

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, активно формируется костно – мышечная система. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающем мире, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.

от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Наряду с наглядно – образным воображением появляются элементы словесно – логического мышления.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным.

Возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками, складывается детское сообщество. Также достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

от 6 до 7 лет (8лет)

Изменяются пропорции тела ребёнка, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста. Появляются полезные двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др. В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом. Сформированы гигиенические навыки и привычки. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации формированием позиции школьника.

Ребёнок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Развито воображение, выражено стремление к самостоятельности, мышление наглядно-образное с элементами абстрактного. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами психолога – педагогического сопровождения

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 7 лет

Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы при реализации задач обязательной части образовательной Программы дошкольного образования

ФОП ДО/п.п.	Возраст	QRкод
В раннем возрасте		
15.2	к трем годам	
15.3. В дошкольном возрасте		
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования ребёнка:

- проявляет познавательный интерес к символике РХ, традициям и обычаям хакасов;
- любит животных, проявляет интерес к их жизни;
- делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи;
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов;
- эмоционально воспроизводит по собственному выбору небольшое стихотворение, потешку, отрывок из текста;
- называет несколько литературных произведений, которые им нравятся, называют авторов;
- проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
- самостоятельно создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной деятельности; украшает пого и изделия хакасским орнаментом;
- эмоционально и увлеченно слушает музыку и охотно высказывается о ней, различает народные музыкальные инструменты хакасов (чатхан, хомыс); владеет определенным объемом танцевальных движений.

Планируемые результаты при реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ребенок:

- умеет различать национальные предметы быта, знает названия растений и животных (два-три вида);
- проявляет интерес к ближайшему окружению;
- под влиянием взрослого проявляет сочувствие, сопереживание к животным;
- совместно со взрослыми выполняет отдельные исследовательские действия;
- умеет внимательно слушать рассказывание или чтение доступных произведений;
- узнает знакомые произведения при повторном слушании, узнает героев сказок;
- понимает речь, активен в речевом общении с воспитателем и другими детьми. Охотно пересказывает знакомые потешки, сказки при помощи взрослого;
- узнает хакаские мелодии, отличают хакасскую музыку от русской народной музыки;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на характер и настроение музыки.

К пяти годам:

- имеет представления о внешнем виде и внутреннем убранстве юрты, названии родного города, названии деревьев и травянистых растений (три-четыре вида), кустарника (1), птиц (два-три вида), диких и домашних животных (три-четыре вида);
- знает сказки животного и бытового жанра;
- знает хакаские потешки, песни, наизусть одно-два стихотворения;
- умеет отличать хакаские сказки;
- составляет узоры, используя элементы геометрического и растительного орнамента;
- вслушивается в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения;
- вслушивается в музыку, запоминают и узнают знакомые произведения.

К шести годам

- имеет некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи;
- проявляет интерес к родному городу, его символике, к традициям и обычаям;
- проявляет интерес к своей культуре и культуре других народов;

- проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства;
- использует в собственной деятельности: средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа, проявляют инициативу, творчество;
- использует орнаменты и узоры в декоративно-прикладном искусстве;
- эмоционально откликаются на выраженные в музыкальных произведениях чувства и настроения.
- имеет представления о расположении предметов быта в юрте; этикет гостеприимства хакасского народа;
- называет озера и реки республики Хакасия (одно-четыре названия), животных, занесенных в «Красную книгу» Хакасии;
- различает и называют деревья и кустарники, птиц своей местности (четыре-пять видов).
- называют несколько литературных произведений по выбору, три-четыре пословицы и загадки, одну-две колыбельные песни, стихи Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е.;
- отличать хакасские сказки (волшебные, бытовые, о животных) от сказок других народов, отличают жанры литературных произведений (сказка, потешка, загадка, стихотворение);
- проявляет интерес к рассказыванию знакомых сказок, стихов; к книгам, иллюстрированных местными художниками;
- пересказывает небольшие литературные тексты, выразительно читают небольшие стихотворения.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в рамках системы мониторинга динамики развития детей, которая включает: педагогическую диагностику, исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста, диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, степень адаптации детей к условиям детского сада. Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

	Виды мониторинга	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по направлениям: социально–коммуникативное, познавательное, художественно –эстетическое, речевое развитие, под редакцией Л.А. Парамоновой.	Группы общеразвивающей направленности, группа комбинированной направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Музыкальные руководители
2	Педагогическая диагностика по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально – коммуникативному развитию на основе «Диагностики	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Музыкальные руководители

	педагогического процесса» Н.В. Верещагиной.			
3	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи - «Карты развития», Н.В. Нищева.	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед
4	Социометрическое обследование в форме игры «Секрет» Т.А. Репина	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет, группы компенсирующей направленности 5 - 7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Педагог - психолог
5	Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И. Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Инструктор по физической культуре

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

III. Содержательный раздел

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые Учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) в соответствии с ФГОС ДО.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Совокупные задачи воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
Возрастной	Задачи	Содержание	Совокупные задачи

период		образовательной деятельности	воспитания
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

При организации образовательной деятельности части программы, формируемой участниками образовательных отношений в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы. Объём непосредственно образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 4.3 Программы – «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть формируемая участниками образовательных отношений

	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Совокупные задачи воспитания
Познавательная развитие			
Группа раннего возраста и млад-	Дать представление о предметах национального быта; растений и животных данной местности. Развивать познавательную активность, обогащать представление об	Педагог создает условия для знакомства: с предметами быта; названиями двух распространенных животных и двух распространенных деревьев и двух травянистых	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение

шая группа	окужающей среде.	растений.	к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа.
Средняя группа	Продолжать знакомить: с родным городом, его достопримечательностями и окрестностями; внешним и внутренним убранством юрты. Расширять знания о деревьях, травянистых растениях; домашних и диких животных.	Педагог создает условия для знакомства: с родным городом, достопримечательностями; внешним видом и внутренним убранством юрты; с деревьями и травами ближайшего окружения, домашними и дикими животными, крупными реками.	
Старшая группа	Продолжать расширять представления: об окружающей действительности; символике родного города, его достопримечательностях. Развивать интерес к традициям и обычаям хакасского народа. Расширять знания о растительном и животном мире; Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к людям другой национальности.	Создать условия для знакомства: со столицей республики, промыслами древних людей, родословной, картой и реками республики Хакасия, внутренним убранством юрты, национальной кухней, этикетом гостеприимства, целебными озерами, животными, занесенными в «Красную книгу».	
Подготовительная группа	Углублять представления об окружающей действительности. Развивать интерес к культуре, обычаям и традициям хакасского народа. Воспитывать чувство патриотизма, толерантности.	Педагог создает условия для расширения знаний: о символике Хакасии, родного города, труде людей в городской и сельской местности, об обычаях и традициях хакасов, о растительном мире ближайшего природного окружения, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях, об основных природных зонах республики, полезных ископаемых, заповеднике «Хакасский», древних и современных памятниках культуры.	
Речевое развитие.			
Группа раннего возраста и младшая группа	Знакомить с потешками, колыбельными, сказками о животных.	Педагог создает условия для знакомства с потешками, поговорками; сказками про животных.	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота
Средняя группа	Расширить представление о народной музыке. Знакомить с элементами хакасского	Педагог создает условия для расширения знаний: о потешках пословицах, загадках, считалках	

	геометрического и растительного орнамента; с наскальными рисунками хакасов.	и колыбельных песнях хакасского народа; о сказках животного и бытового жанра. Знакомит с творчеством поэтов Доможакова Н. Г. и Кильчичакова М. Е.	
Старшая группа	Учить выразительно и последовательно передавать содержание литературного текста; читать наизусть стихотворения; участвовать в драматизации. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, писателями и поэтами Хакасии. Воспитывать интерес к хакасской литературе.	Педагог создает условия знакомства: с пословицами, загадками, считалками, колыбельными песнями, тахпахами; хакасскими народными сказками волшебного жанра. Знакомит с творчеством поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., В. Майнашева.	
Подготовительная группа	Продолжать знакомство с творчеством писателей и поэтов Хакасии, с устным народным творчеством, обогащая и активизируя словарь детей. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе.	Педагог создает условия для расширения знаний: о сказках (бытовыми, волшебными, о животных), пословицах, считалках, тахпах, колыбельных;- о легендах и мифах хакасов; о творчестве писателей и поэтов.	
Художественно - эстетическое развитие.			
Группа раннего возраста и младшая группа	Приобщать детей к слушанию хакасских мелодий.	Педагог знакомит с элементами музыкальных произведений, и танцевальных движений; с элементами хакасского геометрического орнамента.	Совокупные задачи воспитания направлены на приобщение к ценностям: культура, красота
Средняя группа	Расширить представление о народной музыке. Знакомить с элементами хакасского геометрического и растительного орнамента. Дать представление о наскальных рисунках хакасов.	Педагог создает условия для расширения знаний: об элементах музыкальных произведений (песня, тахпах). Знакомит с элементами танцевальных движений, элементами хакасского геометрического и растительного орнамента, с наскальными рисунками хакасов.	
Старшая группа	формировать у детей представление о видах изобразительного искусства и народного творчества (орнамент, пиктография(наскальные	Педагог создает условия для расширения знаний: продолжать знакомство с орнаментом хакасов; знакомство с книжной	

	рисунки), книжная графика), средства художественной выразительности; - развивать художественное восприятие; - воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности.	графикой художника В.А. Годыкова; - продолжать знакомство с наскальными рисунками, познакомить с пиктографией; - знакомство с народными играми; - продолжать знакомство с элементами народных танцев; - продолжать знакомство с народной мелодией хакасов.	
Подготовительная группа	Знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства, с народно-прикладным искусством. Учить слушать музыку и эмоционально откликаться на нее. Развивать способности к изобразительной деятельности, творчество. Воспитывать художественно-эстетический вкус.	Педагог создает условия для расширения и углубления знаний: о хакасском орнаменте, национальной вышивке, украшениях, о народных музыкальных инструментах: чатхане, хомысе. Знакомит с народными промыслами, с творчеством художника-живописца А.А. Топоева;	
Физическое развитие			
Все возраста	Обогащать двигательный опыт; формировать потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России; поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы; воспитывать нравственно-волевые качества в двигательной деятельности. Сохранять и укреплять здоровье, расширять и уточнять представления о здоровье. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни.	Педагог знакомит с национальными хакасскими играми. Со спортивными достижениями хакасов. Создает условия для совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств рекомендованных Федеральной образовательной программой в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Используемые формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

Ранний возраст:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного – строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия;
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); – элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательные ситуации организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

Формы работы по образовательным областям

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Социально – коммуникативное развитие			
Чтение художественных произведений; Решение	Рассматривание иллюстраций; Чтение стихов;	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические,	Психологическое консультирование; Психологическое

проблемных ситуаций; Ситуативные и тематические беседы; Составление рассказов; Тематическое рисование; Ролевые игры, по сюжетам сказок; Посещение музея	Решение проблемных ситуаций; Игры дидактические. Знакомство с традициями, народно-прикладным искусством; Беседы о профессиях; Игры «Утреннего круга»	режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры	просвещение: индивидуальные и групповые консультации; Лектории, тренинги; Информационные листовки, стенды; Создание емейных проектов
Познавательное развитие			
Дидактические игры и упражнения; беседы; чтение; обсуждение, рассуждение по прочитанному; рассматривание и рассуждения по картинам; ситуативные беседы	Дидактические игры; настольно-печатные игры; беседы; чтение, рассматривание познавательной литературы; отгадывание загадок; ситуативные беседы	Настольно-печатные игры; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры	Консультации по развитию у ребенка потребностей к познанию; совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей; совместные конкурсы и досуги;
Речевое развитие			
Составление рассказов; Пересказ (по ролям); Игры и упражнения с грамматическим наполнением; Лексические игры; Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи	Дидактические игры; Игры со звуками и рифмами; Просмотр мультфильмов, видеофильмов с обсуждением; Обсуждение, рассуждение по прочитанному; Индивидуальная работа.	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой) деятельности, общение со сверстниками и взрослыми; Подвижные и хороводные игры с проговариванием; Настольно печатные игры в группе детей.	Семейные тренинги; Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями; Разнообразное по содержанию и форме сотрудничество.
«Чтение художественной литературы»			
Чтение; Обсуждение прочитанного; Рассказывание; Беседа; Игры; Литературные викторины; Драматизации произведений	Ситуативный разговор; Игры; Продуктивная деятельность; Беседа; Проблемные ситуации; Сочинение; Игры режиссерские, театрализованные; Разные виды театра;	Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные; Деятельность продуктивная и в книжном уголке, театрализованная деятельность;	Отражение прочитанного в рисунках; Сочинение рассказов из личного опыта; «Многодневное чтение»; Создание книг. Литературные викторины; Консультации и памятки для родителей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Художественно – эстетическое развитие			

<p>Рисование, лепка Знакомство с техникой приемами и способами рисования и лепки; работа с различными материалами, экспериментирование . Знакомство с видами и жанрами искусства; Демонстрация художественных работ и народных промыслов; Игры-путешествия, викторины, конкурсы Музыка Слушание народной, классической музыки; Беседы; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальные упражнения, попевки; Двигательные пластические танцевальные этюды; танцы; Творческие задания; Концерты-импровизации;</p>	<p>Рисование, лепка Наблюдения за изменениями в природе, окружающим миром; Посещение выставок городского музея (старший дошкольный возраст); Изготовление реквизита для театральных постановок. Музыка Слушание музыки, Колыбельные перед сном; Рисование под музыку; звучание музыки во время тихих игр, беседы-концерты, посвященные творчеству композиторов; Театральные постановки и спектакли; Музыкальные подвижные игры, концерты-импровизации</p>	<p>Рисование, лепка Сюжетные, настольные, дидактические игры; Занятия в уголках изобразительной деятельности; Раскрашивание, обводка Музыка Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельное музицирование; Прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов; Организация концертных представлений, игры в «оркестре».</p>	<p>Рисование, лепка Консультации; Посещение музея, выставок, театральных постановок; Семейные творческие работы; Участие в творческих конкурсах; Организация выставок; Музыка Консультации для родителей; Индивидуальные беседы; Совместные праздники и развлечения, конкурсы, викторины Анкетирование Тематические музыкальные вечера</p>
Физическое развитие			
<p>Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры подвижные, Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги; Дни здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика; игровая беседа с элементами игры; чтение художественной литературы соответствующей тематики; беседа; игры дидактические, подвижные, спортивного характера; динамические паузы «минутки настроения».</p>	<p>Игры по инициативе детей: сюжетно ролевые игры, подвижные игры, игры спортивного характера.</p>	<p>Совместные спортивные праздники и досуги, консультации; папки – передвижки соответствующей тематики; Дни здоровья; обобщение опыта семейного воспитания по теме «Физическое воспитание семье»</p>

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

ранний возраст (1 год - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят лично – развивающий характер взаимодействия и общения.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где он обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации выступает в роли организатора, ставящего задачу, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, деятельность детей без участия педагога. Самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Отрезок времени	Формы и виды деятельности
Утренний отрезок времени	-Игровые ситуации, индивидуальные игры, игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации, упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа в соответствии с задачами образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаляющие процедуры

	- Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность
Занятие	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке - Свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы
Вторая половина дня	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература. Проводятся культурные практики во второй половине дня. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности

Ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссерские

и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые игры, а также самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Виды культурных практик	Особенности их организации	Формы деятельности
Игровая деятельность	Игра – основа решения образовательных задач.	Все виды игр
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности	Экспериментирование Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры
Познавательная – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорного и математического развития детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи	Театрализованные игры Игры – драматизации Проблемно – игровые ситуации
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивных видов деятельности	
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем	Практические ситуации

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 – 2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования
2 – 3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3 – 4 года	Продуктивная деятельность
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно – познавательной.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку минимизировать её: дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) Возможность самостоятельного решения поставленных задач (поиск вариантов решения одной задачи, поощрение активности детей в поиске, принятие любых предположений детей, связанных с решением задачи, поддержка творческих решений).

3) Уважение интересов, стремлений, стремлений к самостоятельности.

4) Освоение универсальных умений организации деятельности и формировании основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

6) Обогащение РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка (предметы, побуждающие к проявлению интеллектуальной активности - новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.).

Способы поддержки детской инициативы:

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3 – 4 года	4 – 5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу (внимание к детским вопросам, ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем).	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка	Привлекать детей к планированию жизни

независимо от его достижений, достоинств и недостатков	группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям Уделять внимание организации активности в разнообразных делах: играх, экспериментах, рисовании, общении, творчестве.	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств
Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный	Спокойно реагировать на не успех ребёнка

психологический климат	и предлагать несколько вариантов исправления работы
------------------------	-----------------------------------------------------

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также образовательной программы, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы: построения взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) сотрудничество с родителями (законными представителями);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к семье;
- 5) возрастосообразность

Направления по построению взаимодействия с родителями (п. 26.5 ФОП ДО):

Направления	Деятельность педагогического коллектива
Диагностико - аналитическое	получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач
Просветительское	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания; содержания и методах образовательной работы с детьми; - ознакомление с информацией о государственной политике в области ДО, о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного

	возраста; с особенностями реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблемных ситуаций воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - способам воспитания и продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в образовательном процессе и т.д.

Решение задач взаимодействия по направлениям деятельности реализуются в групповых и (или) индивидуальных формах посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи направления	Формы взаимодействия с семьями
Информирование и просвещение родителей	индивидуальные блокноты, почтовый ящик, информационные проспекты, стенды, папки-передвижки; журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Ответственное и осознанное родительство	работа родительских клубов; проведение тренингов, круглых столов, деловых игр; распространение опыта семейного воспитания; «День открытых дверей», педагогические беседы с родителями (законными представителями);
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. опросы,
Вовлечение родителей в образовательный процесс	дни открытых дверей, открытые просмотры занятий, групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы;

Формы взаимодействия с семьями воспитанников в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

- «Телефон доверия»;
- рубрика «Вместе весело шагать»;
- совместные досуги;
- оформление информации для родителей;
- обмен опытом работы через оформление газет, устных журналов;
- проектная деятельность;
- рубрика «Спрашивайте – отвечаем»
- конкурсы, памятки, «Шпаргалки для родителей»,
- просвещение родителей с использованием информационно
- коммуникационных технологий. – Дни открытых дверей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в Учреждении осуществляют воспитатели, педагог-психолог, дефектолог, учителя-логопеды.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- ранняя (с первых дней пребывания в Учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; изучение уровня общего развития (с учетом особенностей)

	нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение направленности детской одаренности;
Вид работы	Содержание работы
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями; организация и проведение коррекционно-развивающих занятий; коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта; коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> - формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Коррекционно-развивающей работа с целевыми группами обучающихся, присутствующими в Учреждении

Целевые группы	Направления работы
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> - выявление характера трудностей (по результатам педагогической диагностики и мониторинга); - определение объема и содержания психолого-педагогической помощи обучающимся (журнал индивидуальной работы, индивидуальные образовательные маршруты); - информационно-консультативная помощь родителям (законным представителям) по обращению.
Одарённые дети	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития (анкетирование родителей и педагогов). - вовлечение родителей (законных представителей) в

	<p>образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p><u>Формы работы с одарёнными детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные занятия – участие в выставках, конкурсах рисунков – организация персональных выставок – участие в спортивных мероприятиях – участие в интеллектуальных конкурсах – участие в концертных номерах. <p>Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.</p>
Дети с тяжёлыми нарушениями речи	<p>В Учреждении функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет. С целью выполнения рекомендаций ПМПК коррекционно – развивающая работа в Учреждении осуществляется по Адаптированным образовательным программам для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей. (Пункт 28.5 ФОП ДО)</p>
Дети-инвалиды	<p>В Учреждении функционирует группа комбинированной направленности детей с 6 до 7 лет, которую посещают два ребенка инвалида с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Коррекционно–развивающая работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида. В Учреждении имеется оборудование для организации работы с детьми-инвалидами: инвалидное кресло, коляска прогулочная, ходунки (2 шт.), сантехническое место, многофункциональный ортопедический столик для детей с ДЦП, световой столик для рисования песком, интерактивный песочный стол, программный логопедический комплекс с компьютерным оборудованием, угловое сидение для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата, напольный стол (2шт.). Учреждение обеспечивает предоставление услуги детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в различных формах, в том числе с доставкой услуги на дом или к месту пребывания.</p>
<p><i>Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в Учреждении отсутствуют</i></p>	

Работа специалистов в рамках коррекционно-развивающей работы

Специалист	Деятельность в рамках коррекционно-развивающей работы
------------	-------------------------------------------------------

Педагог-психолог	Проведение психо-коррекционных и развивающих мероприятий. Рекомендации по психологической поддержке. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Психологическое просвещение. Предоставление информации по психологическому статусу воспитанников. Участие в разработке стратегии сопровождения, направлений и форм психологической работы воспитанников. Информирование об особенностях личности: познавательной сферы (развития мышления), тонкой моторики; особенности мотивационной сферы; особенности системы отношений ребенка к миру и самому себе (степень тревожности, наличие страхов). Дает рекомендации по характеру психологической поддержке.
Воспитатель	Информирование об уровне учебно-организационных и коммуникативных умений, работоспособности, особенностях поведения и общения дошкольника, особенностях мотивационной сферы, сложностях поведения во взаимоотношениях с родителями. Сбор педагогической информации о педагогических аспектах статуса дошкольника (собственные наблюдения, беседы или анкетирование родителей, узких специалистов). Предоставляет необходимую педагогическую информацию участникам консилиума. Участвует в разработке стратегии сопровождения, форм и направлений работы в рамках педагогического сопровождения дошкольников. Проведение воспитательной работы в рамках решения консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения дошкольников. Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения дошкольников и их последующая реализация.
Учитель-логопед	Обследование состояния речи. Предоставление информации в рамках подготовки к консилиуму: состояние основных компонентов устной речи дошкольников (звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура, грамматический строй, словарный запас, связная речь). Планирование направлений и форм логопедической работы в рамках сопровождения. Разработка индивидуальных стратегий логопедического сопровождения дошкольников и их последующая реализация. Участие в консультациях. Консультирование родителей.
Дефектолог	Обследование познавательной сферы. Предоставление информации в рамках подготовки к консилиуму: состояние основных познавательных процессов дошкольников. Планирование направлений и форм коррекционной работы в рамках сопровождения. Разработка индивидуальных стратегий дефектологического сопровождения дошкольников и их последующая реализация. Участие в консультациях. Консультирование родителей.
Инструктор по физической культуре	Диагностика развития физических качеств, координационных способностей и сформированности двигательных умений. Обеспечение развивающей, но доступной для ребенка физической нагрузки. Оказание помощи родителям в организации эффективного процесса физического воспитания ребенка в семье.
Музыкальный руководитель	Диагностика музыкальных способностей. Реализация программы музыкального воспитания с элементами музыкальной, танцевальной, театральной деятельности с учетом рекомендаций психолога и учителя-логопеда. Оказание помощи родителям в развитии музыкально-творческих способностей детей в семье.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с нарушениями речи в группы компенсирующей направленности, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу – психологу осуществляется на основании заключения психолога – педагогического консилиума Учреждения. Направление детей на обследование психолого-педагогического консилиума производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе учителя-логопеда, педагога – психолога, воспитателя.

3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.7.1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательной частью образовательной программы МБДОУ «Ручеек».

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель и задачи Программы

Цель воспитания: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения
Программы**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье/ жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад Учреждения и общности.

Уклад Учреждения определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного (в соответствии с комплексно-тематическим планом), годового циклов жизни Учреждения. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Учреждения). В Учреждении существуют следующие традиции процесса воспитания.

1. Общегрупповой ритуал утреннего приветствия (личное приветствие каждого ребенка и родителей, проведение игр – приветствия для группы детей, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы).

2. Вечерний ритуал подведения итогов прожитого дня.

3. Событийные мероприятия годового цикла воспитательной работы общие для всего детского сада, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

4. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитывающая среда Учреждения

Условия воспитывающей среды	содержание
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные). Ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Рефлексия — «вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы. Проведение традиционных праздников, игр. «Тематические недели», «Тематические дни», «События» и праздники страны, «Реализация проектов», «Сезонные явления в природе», «Праздники, акции, конкурсы, выставки, концерты, «Традиции», Юбилейные даты знаменитых людей.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	Разнообразии РППС. Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Общности Учреждения

В целях эффективности воспитательной работы в Учреждении организована работа общностей.

1. Профессиональная общность (педагогический совет; творческие группы педагогов, психолого-педагогический консилиум). Цель: создание условий для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Ценность детства и каждого ребенка как личности.
2. Профессионально-родительская общность (совет Учреждения; общее родительское собрание). Цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Ценность принятия и уважения. В состав данной общности входят сотрудники Учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении.

3. Детско-взрослая общность. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Для данной общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. К детско-взрослой общности в детском саду относятся: группы раннего возраста «Лучики» и «Одуванчики», младшая группа «Почемучки», средняя группа «Колокольчики», старшая группа «Незабудка», подготовительная группа «Малинки», «Ромашка», группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет «Смешарики» и «Роднички».

4. Детская общность: общность детей по интересам в пределах группы, временные разновозрастные общности детей сложившиеся в результате выбора действующих кружков дополнительного образования: «Школа развития», Грамотейка», «Логоритмика для малышей», «Творческая мастерская». Цель: формирование детского сообщества, устойчивых дружеских взаимоотношений, способствующих внутренней общности детей.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, обеспечивающая единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники профессиональной общности:

- являются примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников. Основная задача общности – создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) Работа с семьями воспитанников, строится на основе доверия и уважения. Цель общности реализуется через направления работы: взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей; оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми; привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях, Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся

заседания семейных клубов, семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).

Детско-взрослая общность. В работу детско-взрослых сообществ вовлечены все специалисты и педагоги учреждения. Педагогами групп разрабатываются планы работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Детская общность. Для эффективного формирования детской общности педагоги учреждения используют: интересные и содержательные события жизни в группе; способствуют осуществлению детьми собственного выбора партнеров по интересам; организация коллективного и совместного труда; участие детей в подготовке и проведении различных праздников и развлечений, конкурсное движение.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

В Учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы. Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса.

Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Формы совместной деятельности

Формы совместной деятельности	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Работа с родителями (законными представителями)	Дела, выходящие за пределы Учреждения (организация конкурсов, акций, флешмоба, малого туризма). Общесадовские дела (проектная деятельность, совместные досуги, праздники, рубрика «Вместе весело шагать», «Педагогическая мастерская», акции). Групповые дела (выставки, посвященные праздникам: «Новый год», «23 февраля», «8марта»). Организация прогулок с детьми, конкурсов, встреча детей с интересными людьми, создание фотовыставки, выставка работ родителей и детей, обобщение опыта работы.
События	Утренний/вечерний круг, индивидуальная беседа, общие дела, реализация проектов воспитательной направленности, праздники, досуги, дни здоровья, акции, конкурсы, свободная игра, режимные моменты. Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и

	спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях /педагог и ребенок/	<p>Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Проектирование событий в нашем Учреждении проходят в следующих формах:</p> <p>календарные образовательные события (Новый год; Международный женский день; день Космонавтики; дни рождения детей; подготовка к концерту; изготовление подарков; украшение группы);</p> <p>образовательное событие как традиция (конкурс поделок из бросового материала; конкурс чтецов; утренний круг; вечерний круг и т.д.);</p> <p>образовательные события, запланированные педагогом (проектная деятельность с детьми, проектная деятельность с семьями и пр.); образовательные события, возникшие по инициативе детей (детские проекты, проблемные ситуации и т.д.); событийные праздники, подготовленные взрослыми (маршрутные игры; квесты; игровой досуг, развлечения; мастерские).</p>

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда в группах основана на принципах ФГОС ДО т.е., трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная. Наличие различных центров в группе обеспечивает выполнение воспитательных задач по всем направлениям.

Развивающая среда организована с учетом того, чтобы воспитанники могут заниматься любимым делом, не мешая друг другу. Размещение оборудования по центрам, позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность – предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В группах имеются, музыкальные игры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, разнообразие игр по логическому мышлению, материалы для творчества, дидактические игры, материалы по краеведению, для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, предусмотрена периодическая смена, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является вариативной. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды - мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

Социальное партнерство

В рамках сетевого взаимодействия Учреждение сотрудничает с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Содержание работы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»	- преемственность дошкольного и начального школьного образования.
ГБУЗ РХ «Черногорская межрайонная детская больница». Взаимодействие с ДШО по комплектации и оздоровлению детей.	- первичная медико-санитарная помощь, диспансерный осмотр, лечебно – профилактические мероприятия.
МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска».	-экскурсии, творческие конкурсы для детей и взрослых.
МБУ «Музей истории города Черногорска».	- экскурсии, выставки, музейно-педагогические занятия.
ОГИБДД ОМВД России по г. Черногорску. Отдел ГУ МЧС России по РХ в г. Черногорске.	- информационно-просветительская и профилактическая деятельность;
МБОУДО «Детско-юношеская спортивная школа города Черногорска».	- информационная и практическая деятельность по физическому развитию и формированию здорового образа жизни;
МБОУ ДО «Центр развития творчества», МБОУ ДО «Центр творчества и досуга».	- творческие, конкурсы профессионального мастерства для педагогов.
МБУ ДО Детская музыкальная школа №1 им. Н.К. Самрина. МБУ ДО Детская художественная школа № 1 г. Черногорск	- экскурсии, выставки, показательные выступления, «Дни открытых дверей».

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещение музеев, библиотек. Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация образовательного процесса в Учреждении строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей.

Основной задачей национально-регионального компонента является воспитание гражданина через знакомство детей с бытом, культурой, творчеством, мировоззрением, обычаями, традициями и историей хакасского народа в ходе реализации парциальной программы по национально-региональному-компоненту «Хакасия-земля родная», авторский коллектив: Асочакова Л.В., и др.

В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Родного края, об особенностях растительного и животного мира Республики Хакасия, знакомятся с традициями и обычаями народов, историей родного края. Для ознакомления детей с традиционной культурой, бытом, природой Хакасии к данной программе составлен тематический план, рассчитанный на детей дошкольного возраста. Изучение национально-регионального компонента в дошкольных образовательных учреждениях начинается с раннего возраста. В группах раннего и младшего дошкольного возраста нет специально-организованных занятий, весь процесс ознакомления и воспитания идет в совместной деятельности. Во время прогулок, наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания потешек, колыбельных и т. д. Для среднего, старшего возраста предлагаются темы, которые используются, как дополнение к занятиям по основной программе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3.12. В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО
Да Нет

3.13. В ЧФУ отражены специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО
Да Нет

3.14. В ЧФУ описана образовательная деятельность в одной или нескольких образовательных областях либо ее содержание представлено в виде актуальных ссылок на верифицированные источники с его описанием
Да Нет

3.7.3. Организационный раздел

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогических работников - 23 человека, в том числе: старший воспитатель, воспитатели групп общеобразовательной направленности, воспитатели групп компенсирующей направленности, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное. Работа с коллективом направлена на своевременное информирование педагогов о новых разработках в психолого-педагогической науке и передовой практике обучения и

воспитания, оказание помощи педагогическим работникам в освоении инновационных программ и технологий, организация повышения квалификации, роста профессионального мастерства, подготовку и проведение аттестации педагогических работников, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В Учреждении обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы компенсирующей направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет (35 детей), дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 ребенка), посещающие группу комбинированной направленности детей 5-6 лет (старшая группа).

Основные условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях Учреждения являются:

1) формировать общую культуру личности детей, развивать социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность;

2) формировать доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье ребенка с ОВЗ в развитии и содействовать повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечить эмоционально-положительное взаимодействие детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширить у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Доступная среда в Учреждении направлена на создание условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В Учреждении работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется на основе адаптированной образовательной программы.

С детьми - инвалидами работа осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида.

IV. Организационный раздел

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах основана на принципах ФГОС ДО т.е., трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная. Наличие различных центров в группе обеспечивает выполнение воспитательных задач по всем направлениям.

Развивающая среда организована с учетом того, чтобы воспитанники могут заниматься любимым делом, не мешая друг другу. Размещение оборудования по центрам, позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность – предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В группах имеются, музыкальные игры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, разнообразие игр по логическому мышлению, материалы для творчества, дидактические игры, материалы по краеведению, для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы можно трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и

используются по желанию детей. При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, предусмотрена периодическая смена, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является вариативной. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды - мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки по эвакуации. В Учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием:

- музыкальный зал оснащён компьютером, современным музыкальным центром,
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, принтером с функциями ксерокса и сканера,
- логопедический кабинет оснащён компьютером.

4.4. Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по образовательным областям)
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам, детская литература.
- Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной образовательной программе.
- Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности, принимаемом педагогическим советом на учебный год.

Кадровые условия описаны в программе воспитания п3.7.3. «Организационный раздел. Кадровые условия»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью Программы.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», Асочакова Л.В. и др.
- Хакасия глазами художника. CD.- Абакан, 2007.
- Хакасские народные сказки. Хакасское отделение Красноярского книжного издательства, Абакан, 1986.
- Хакасские народные игры./ Состав. Кышпанаква О.Н. Абакан, 1993

4.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Возраст	Пункт ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1.раздел IV ФОП ДО	
От 1 года до 2 лет.	33.1.1.
От 2 до 3 лет	33.1.2.
От 3 до 4 лет.	33.1.3.
От 4 до 5 лет.	33.1.4.
От 5 до 6 лет	33.1.5.
От 6 до 7 лет.	33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений. 33.2. раздел IV ФОП ДО	
От 2 месяцев до 1 года.	33.2.1.
От 1 года до 1 года 6 месяцев	33.2.2. .
От 1 года 6 месяцев до 2 лет.	33.2.3.
От 2 до 3 лет.	33.2.4
От 3 до 4 лет.	33.2.5.
От 4 лет до 5 лет.	33.2.6.
От 5 лет до 6 лет.	33.2.7.
От 6 лет до 7 лет.	33.2.8
Примерный перечень произведений изобразительного искусства. 33.3. раздел IV ФОП ДО	
От 2 до 3 лет.	33.3.1.
От 3 до 4 лет.	33.3.2.
От 4 до 5 лет.	33.3.3.
От 5 до 6 лет	33.3.4
От 6 до 7 лет.	33.3.5.
Примерный перечень анимационных произведений 33.4. раздел IV ФОП ДО	
От 5 до 6 лет.	33.3.4
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	33.4.1
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).	33.4.2.
Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).	33.4.3.

4.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Организация жизни детей в Учреждении опирается на суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Оптимальная частота приёмов пищи – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация)

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к НОД, НОД	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, занятия, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Группы общеразвивающей и группа комбинированной направленности. Холодный период года										
Группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет	7.00 - 8.00 гимнастика 8.00 - 8.10	8.10 - 8.40	8.40 - 9.30	9.30 - 11.15	11.15-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.05	15.05-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
младшая группа 3-4 года	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.10 - 8.40	8.40 - 9.40	9.40 - 11.30	11.30-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
средняя группа 4-5 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.20 - 8.40	8.40 - 9.50	9.50-11.50	11.50-12.30	12.30-15.00 (сон 2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
старшая группа 5-6 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.20 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-7.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
подготовительная группа 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-7.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Группы общеразвивающей и группа комбинированной направленности. Теплый период года.										
Группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет	7.00 - 8.00 гимнастика 8.00 - 8.10	8.10 - 8.40	8.40 - 9.30	9.30 - 11.15	11.15-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.05	15.05-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
младшая группа 3-4 года	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.10 - 8.40	8.40 - 9.40	9.40 - 11.30	11.30-11.50	12.00-15.00 (3 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
средняя группа 4-5 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.20 - 8.40	8.40 - 9.50	9.50-11.50	11.50-12.30	12.30-15.00 (сон 2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
старшая группа 5-6 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.20 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
подготовительная группа 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45-10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5 часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Холодный период года										
Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Подготовка к НОД, НОД	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, занятия, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
группа компенсирующей направленности 5-6 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45 - 10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
группа компенсирующей направленности 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25 - 8.45	8.45 - 10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Теплый период года.										
Группа	Приём, гимнастика, утренний круг	Подготовка к завтраку, завтрак	Игры, самостоятельная деятельность	Подготовка к прогулке, прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон, гимнастика после сна	Гигиенические процедуры. полдник	Игры, прогулка	Подготовка к ужину, ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
группа компенсирующей направленности 5-6 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25-8.45	8.45 - 10.00	10.00-12.00	12.00-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00
группа компенсирующей направленности 6-7 лет	7.00 - 8.00 гимнастика по расписанию	8.25 - 8.45	8.45 - 10.50	10.50-12.05	12.05-12.30	12.30-15.00 (2,5часа) 15.00-15.07	15.07-15.30	15.30-17.00	17.00-17.30	17.30 - 19.00

4.6. Календарный план воспитательной работы

Сроки	Событие, традиция	Мероприятие	Направление деятельности	Форма проведения	Возрастная группа
сентябрь	1 сентября - День знаний	«День знаний»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	развлечение	младшая средняя старшая подготовительная
	4 сентября – день хакасского языка	«Изинер! Здравствуйте!»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематический день	старшая подготовительная
	22 сентября - Уртун-той - праздник урожая	Ярмарка «Дары осени»	патриотическое социальное, трудовое	народный самобытный праздник	старшая подготовительная
	27 сентября - День работника дошкольного образования	«Любимый человек в детском саду»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день (праздничные коллажи, газеты)	группы всех возрастов
октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	«Бабушка рядышком с дедушкой»	познавательное, социальное, этико-эстетическое.	тематический день (коллажи, праздничные газеты, открытки)	группы всех возрастов
	16 октября - День отца в России	«Папы всякие важны, папы всякие нужны»	социальное, этико-эстетическое.	творческая неделя (коллажи, праздничные газеты открытки, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	«Осенние посиделки»	«Прощай осень»	познавательное, социальное, трудовое	развлечение	группы всех возрастов
ноябрь	4 ноября - День народного единства	«Страна, в которой я живу»	патриотическое социальное познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	27 ноября - День матери в России	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	познавательное, социальное	тематическая неделя (творческая выставка, видео поздравления в VK)	группы всех возрастов
	30 ноября - День Государственного герба	«Наша Родина – Россия»	патриотическое познавательное	тематическая неделя	младшая средняя старшая

	Российской Федерации				подготовительная
декабрь	8 декабря - Международный день художника	«Путешествие в страну живописи»	познавательное, социальное, трудовое	тематический день	старшая подготовительная
	31 декабря – Новый год	«Новый год у ворот»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	тематические недели, утренники	группы всех возрастов
январь	«Зимние посиделки»	«В гости к сказке»	познавательное, социальное, трудовое этико-эстетическое	досуг - игры, заклички, хороводы	младшая средняя старшая подготовительная
февраль	8 февраля - День российской науки	«Юные исследователи»	познавательное, социальное	тематическая неделя - проведение элементар-ных опытов и экспери-ментов	младшая средняя старшая подготовительная
	23 февраля - День защитника Отечества	«Молодцы! Удальцы!»	патриотическое, соци- альное, физическое, этико-эстетическое	спортивно-игровой досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
март	8 марта - Международный женский день	«Мама милая моя»	социальное этико-эстетическое	творческий досуг, выставки рисунков, открытки	группы всех возрастов
	22 марта – Чыл пазы – хакасский новый год	«Чыл пазы»	социальное , познавательное, этико-эстетическое	развлечение	средняя старшая подготовительная
	27 марта - Всемирный день театра	«Поэзии чудесные страницы»	социальное , познавательное, этико-эстетическое	конкурс чтецов	группы всех возрастов
апрель	12 апреля - День космонавтики	«Космонавты»	патриотическое, социальное физическое, этико-эстетическое	досуг	группы всех возрастов
	22 апреля - Всемирный день Земли	«Земля – наш общий дом»	Социальное этико- эстетическое, физическое	досуг	группы всех возрастов
май	9 мая - День Победы	«Георгиевская ленточка», «Бессмертный	патриотическое социальное этико-эстетическое,	тематическая неделя, акции, выставки	группы всех возрастов се группы

		полк», «Зарница»	физическое		
	24 мая - День славянской письменности и культуры	«Откуда азбука пришла»	познавательное, социальное, этико-эстетическое	тематическая неделя	младшая средняя старшая подготовительная
	праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ	«До свидания, детский сад!»	Социальное, этико-эстетическое	выпускной бал	подготовительная
июнь	1 июня - День защиты детей	«Солнечное лето для детей планеты»	социальное, физическое	развлечение	группы всех возрастов
	6 июня - День русского языка - Пушкинский день России	«Сказки Пушкина»	познавательное, патриотическое, социальное	тематический день - чтение и драматизации русских народных сказок и сказок А.С. Пушкина	младшая средняя старшая подготовительная
	12 июня - День России	«Страна, где мы живем»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, виртуальная экскурсия (достопримечательности России)	средняя старшая подготовительная
июль	8 июля - День семьи, любви и верности	«Моя семья», «Ромашка на счастье»	социальное, познавательное, физическое	сюжетно-ролевые игры, творческая мастерская	группы всех возрастов
август	12 августа - День физкультурника	«Это я, это я — это все мои друзья»	физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	тематические спортивные игры и забавы	группы всех возрастов
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	«Белый, синий, красный цвет – символ славы и побед»	патриотическое, социальное, познавательное	тематические беседы, дидактические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», и др.	группы всех возрастов

У. РАЗДЕЛ Дополнительный

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей). Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ручеек» (далее – Учреждение). Образовательная деятельность по Программе направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность включены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

– Основы безопасности дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина.

Программа предполагает решение важнейшей социально–педагогической задачи:

- воспитания у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
- сформировать у ребёнка навыки различного поведения, научить себя адекватно вести в опасных ситуациях, дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

– Театральная деятельность в детском саду», автор Щеткин А. В. Цель программы: развитие детей средствами театрального искусства.

– «Цветик семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

А также авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л. В. и др. Цель программы: включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историей, культурой и пр. компонентами хакасской культуры.

Парциальные и авторская программы актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей деятельностью является игра. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитания и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность.

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей. Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.