

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Программа дополнительного образования
«Логоритмика для малышей»
(название программы)

1 год
(срок реализации)

Солейникова Л.В., воспитатель
Черных О.В., музыкальный руководитель
(ФИО педагога (ов), должность)

г. Черногорск
2023 – 2024 уч.г.

Пояснительная записка

Актуальность

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Своевременное овладение правильной, чистой речью способствует формированию у ребенка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. В раннем возрасте у детей речь становится доминирующей линией развития. Быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи.

Данные физиологии и психологии доказывают тесную взаимосвязь слуховых ощущений с мышечными. Б.М. Бехтерев доказал, что вначале на маленького ребенка заметное воздействие оказывает ритм, а лишь затем звуковысотные сочетания и тембр звучащей музыки. Ритмические движения способствуют активации различных анализаторных систем. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх.

Как отмечает Г.А. Волкова, логопедическая ритмика является своеобразной формой активной терапии. Основным принцип проведения занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Многократное повторение изучаемого материала способствует выработке двигательных, слуховых, речевых навыков. Построение занятий в форме сказок, игр создает доброжелательную, эмоционально насыщенную атмосферу, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает положительное эмоциональное состояние детей, познавательный интерес и внимание, активизирует речь.

Программа составлена на основании пособия М.Ю.Картушиной, А.Е.Вороновой «Конспекты логоритмических занятий».

Программа рассчитана на один год обучения.

Цель и задачи Программы

Цель: предупреждение и профилактика отклонений в речевом развитии ребенка посредством сочетания слова и движения.

Задачи:

- развивать общую моторику, координацию движений и моторных функций;
- развивать мелкую моторику и тонкие движения пальцев рук;
- развивать переключаемость и координацию движений;
- вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;
- развивать ритмическую выразительность;
- укреплять мышцы органов артикуляторного аппарата;
- развивать фонематический слух, просодические компоненты речи;
- развивать дыхание, силу голоса чувства ритма;
- развивать воображение и ассоциативно-образное мышление;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитывать нравственно-эстетические и этические чувства.

Содержание работы

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- вводная ходьба и ориентирование в пространстве;
- динамические упражнения (регуляция мышечного тонуса, развитие умения расслаблять и напрягать группы мышц);

- артикуляционные упражнения (подготовка артикуляционного аппарата постановке звуков);
- дыхательная гимнастика (корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха);
- фонетические и оздоровительные упражнения (развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат);
- упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности;
- речевые игры (музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др);
- ритмические игры (развивают чувство ритма, темпа);
- пение песен и вокализов (развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат);
- пальчиковые игры и сказки;
- элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах (развивает мелкую моторику, чувство ритма, темпа, улучшает внимание, память);
- коммуникативные игры (способствуют углублению общения; обучают умению сотрудничать);
- подвижные игры, хороводы (тренируют в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений).

Программа дополнительного образования организуется в форме кружка «Логоритмика для малышей».

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Форма работы: фронтальная, подгрупповая.

Продолжительность занятий: до 30 минут.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

Возраст детей	Количество занятий	
	В неделю	В год
3 – 4 года	2	64

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема занятия	Задачи
Октябрь	1. Прогулка по осеннему лесу.	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; развитие мимической мускулатуры.
	2. Заяц в огороде.	развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики; развитие координации речи с движением.

	3. Колобок - «Колочий бок»	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики.
	4. Чудесное яблочко	развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие фонематического восприятия.
Ноябрь	1. У меня полно хлопот.	развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики; развитие координации речи с движением.
	2. На ферме.	развитие координации речи и движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики.
	3. Одеть Машу.	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры.
	4. Зимовье зверей.	развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; развитие координации речи с движением; массаж.
Декабрь	1. Кто как к зиме готовится.	развитие координации речи и движений; развитие дыхания, высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики.
	2. Серебряный ключик	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры.
	3. Помогите птицам	развитие мелкой моторики; развитие артикуляторной моторики; самомассаж; развитие фонематического восприятия.
	4. Новогодняя елка в лесу	развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания; работа над голосом; массаж.
Январь	2. Птичий двор	развитие координации речи с движением; развитие дыхания, артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мелкой моторики развитие мимической мускулатуры.

	3. У кошки новоселье	развитие мелкой моторики; развитие высоты и силы голоса; развитие артикуляторной моторики; развитие координации речи с движением;
	4. Иван Иванович Самоварыч	развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания, голоса; развитие координации речи с движением; массаж.
Февраль	1. Паровозик из «Ромашково»	развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания, голоса; развитие координации речи с движением; массаж.
	2. Весёлые работники.	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мелкой моторики развитие мимической мускулатуры
	3. Крокодил Гена идёт в армию	развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания, голоса; развитие координации речи с движением; массаж;
	4. Путешествие на подводной лодке.	развитие артикуляторной моторики; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; развитие лексического строя речи (активного словаря);
Март	1. Зайкин день.	развитие координации речи с движением; развитие дыхания; развитие артикуляторной моторики;
	2. Сказка о глупом мышонке.	массаж, развитие артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; развитие правильного речевого дыхания, голоса; развитие координации речи с движением.
	3. Зоопарк	развитие координации речи с движением; развитие дыхания, высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики, артикуляторной моторики
	4. Строим дом	развитие координации речи с движением; развитие дыхания, артикуляторной моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры.
Апрель	1. Птицы	развитие координации речи с движением; развитие дыхания, артикуляторной моторики; развитие мелкой моторики; самомассаж; развитие мимической мускулатуры.
	2. Будем космонавтами!	массаж, развитие мелкой моторики; развитие речевого дыхания, артикуляторной моторики; работа над голосом;

	3. Дюся ехала на дачу.	развитие координации речи и движений; развитие дыхания, высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики,
	4. Весёлый светофор	развитие координации речи и движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики,
Май	1. Великий День Победы	развитие артикуляторной моторики; развитие общей и мелкой моторики; координация речи с движением; развитие активного словаря, словообразования; развитие речевого дыхания и силы голоса.
	2. Кто живет дома у меня?	развитие артикуляторной моторики; развитие правильного речевого дыхания, голоса; развитие координации речи с движением; массаж, развитие мелкой моторики
	3. Бабочка - красавица	развитие координации речи и движений; развитие дыхания, высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики,
	4. Здравствуй, лето	развитие координации речи и движений; развитие дыхания; развитие высоты и силы голоса; развитие мелкой моторики: развитие артикуляторной моторики,

Планируемые результаты освоения программы

- Расширение словарного запаса детей.
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляторного аппарата.
- Способность выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхания, пальчиковые упражнения, самомассаж лица.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.
- Положительные результаты диагностик музыкальных и творческих способностей детей.

Система мониторинга

Программой не предусмотрено диагностическое обследование детей.

С целью демонстрации достижений детей в процессе образовательной деятельности проводится итоговое мероприятие для родителей «Разноцветные песенки».

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
2. Волкова Г.А., Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. – 4 –е изд., - Санкт –Петербург: Детство-пресс, 2010.- 349с.: 22 см. – (Коррекционная педагогика).
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2003.- 193с.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 160с.