

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа развития»

Срок реализации 1 год

Петрова А.О., педагог-психолог
(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногорск
2023- 2024 уч.г.

Пояснительная записка

Актуальность

Интеллектуально-познавательное развитие - это развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии. Программа «Школа развития» предназначена для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста и направлена на развитие познавательных процессов детей. Занятия кружка создают условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Программа дополнительного образования «Школа развития» (далее - Программа) составлена на основе парциальной программы «Давайте познакомимся!» автор И. А. Пазухина. Парциальная программа «Давайте познакомимся!» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Программа является ориентиром образовательной услуги дополнительного образования «Школа развития», определяет содержание и объём образовательной деятельности.

Цель и задачи Программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи:

1. Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, умение сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
2. Развивать эмоционально-волевою сферу, самостоятельность.
3. Создать условия для сенсорного развития ребенка, расширения представлений об окружающем мире.
4. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.

Программа предназначена для детей 3-5 лет.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Школа развития».

Планируемое количество детей - 10-12 детей.

Программой предусмотрена групповая и индивидуальная работа.

Продолжительность занятий до 30 минут.

| № | Форма работы | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---|------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 1 | Групповая работа | 2 | 8 | 60 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Познавательные задачи | Содержание занятия |
|----------------|--|---|
| Октябрь | | |
| 1 | Знакомство. Позитивно настроить детей на совместную работу в группе. Способствовать формированию у детей уверенности в себе, повысить социальный статус каждого ребенка в группе. Способствовать снятию мышечного напряжения у детей. | «Здравствуй, друг!» «Настроение в кармашке», «Менялки», Релаксация «Тихое озеро», «До свидания, милый друг!» |
| 2 | Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. | «Фонарики». «Братья - ленивцы». «Чего не хватает». Картина «Удачная рыбалка». «Запомни картинки». «Хлопни в ладоши». «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка «Жмурки» |
| 3 | Расширение и активизация словаря. развитие логического мышления и связной речи, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения. Развитие способности к классификации, обобщению, сравнению. Развитие умения устанавливать логические связи и отношение между предметами и явлениями, способности действовать по аналогии. Развитие устойчивости и распределения внимания. Развитие зрительной памяти. Развитие зрительно-моторной координации. | «Здравствуй, солнце золотое», «Собираем грибы», «Поможем животным найти свой дом», «У медведя дом большой». Упражнение «Найди пару», «Обведи по контуру и заштрихуй». |
| 4 | Развитие зрительной памяти, умения концентрировать внимание. Развитие словарного запаса, посредством осведомленности об окружающей среде. Развитие мыслительно операции – обобщение. Развитие словарного запаса, осведомленность об окружающей среде. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики и воображения. | Разминка «Кто как подает голос?» Игра «Смотри и запоминай», «Кто это? Что это?», «Неправильные движения», «Что сначала, что потом?». Работа в тетради «Дорисуй» |
| 5 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие способности пересказывания. Развитие умения мнемонические приемы для запоминания текста. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств. | «Братья - ленивцы» «Заготавливаем капусту» «Сравнение предметов» Картина «Удачная рыбалка», «У оленя дом большой» «Портрет», «Зачеркни букву». Психомышечная тренировка, «Отражение». |
| 6 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие активного внимания. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение рефлексии. Снятие эмоционального напряжения | «Братья - ленивцы», «Теремки» «Чего не хватает?», Картина «Удачная рыбалка», «Слушай музыку», «Ушки на макушке», «Каскад слов», «Ловушка» |

| | | |
|---------------|--|---|
| 7 | Развитие любознательности. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие речи. Развитие активного внимания, Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение рефлексии. Снятие эмоционального напряжения. | Разминка «Чего не хватает?» Картина «Удачная рыбалка», «Слушай музыку», «Ушки на макушке», «Каскад слов», «Ловушка». |
| 8 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации, объема. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого. | «Теремки» «Бабочка» «Четвертый лишний» «Запомни картинку» «Корректирующие пробы» «Ушки на макушке» «Делай то, что я говорю и показываю». |
| Ноябрь | | |
| 9 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации, объема. Тренировка на дифференциацию заданий взрослого | «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Запомни картинку», «Ушки на макушке», «Нос, пол, потолок». |
| 10 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Обучение приемам и методам овладения своим волнением. | «Заготавливаем капусту» «Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги «Бусы», «Каскад слов», «Бубен и колокольчик», «Приятное воспоминание». |
| 11 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии. Объем кратковременной слуховой памяти. Развитие восприятия ребенка. Обучение приемам и методам овладения своим волнением | «Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги», «Бусы», «Найди такой же предмет», «Приятное воспоминание». |
| 12 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | «Братья ленивцы» «Помоги зайчатам добраться до дома». «На поляне», «Что изменилось» «Пульс», «Тряпичная кукла». |
| 13 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | «Запомни порядок. «Что изменилось», «Строим школу», «Тряпичная кукла». |

| | | |
|----------------|---|---|
| 14 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Теремки», «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам. «Четвертый лишний», «Мы архитекторы», «Узор», «Выложи кружочки» «Скульптура» |
| 15 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. | «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний», Картина «Конфета с сюрпризом», «Запомни и покажи», «Как можно пожалеть?» |
| 16 | Развитие мелкой моторики Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие фантазии. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Обучение свойствам невербального общения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Проявление положительных эмоциональных переживаний с помощью жестов и мимики. Поднятие настроения. | «Бабочка», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги», «Чего не хватает?» «Купим мы, бабушка...», «Узор», «Погода», «Я маленький листочек» «Спрячь игрушки». Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку, «Найди отличия», «От улыбки станет всем светлей ...» |
| Декабрь | | |
| 17 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Развитие фантазии. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. Обучение свойствам невербального общения. | «Бабочка», «Чего не хватает?», Картина «Мои друзья». «Скажи хорошее о друге», «Купим мы, бабушка...», «Узор», «Погода», «Улыбка». |
| 18 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. | «Птица», «Дорисуй картинку Соедини линии по пунктирам. «Зонтики», «Рычи - лев, рычи, стучи поезд, стучи». «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой». |

| | | |
|---------------|---|---|
| | Усиление положительного эмоционального переживания. | |
| 19 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания, развитие эмпатии. | «Птица», «Дорисуй картинку», Соедини линии по пунктирам. «Зонтики», Картина «Конфета с сюрпризом». «Что изменилось?» «Как можно пожалеть?», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой». |
| 20 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа | «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги», «Загадка». |
| 21 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний. Поднятие настроения | «Дорисуй рыбку», «Загадка», Картина «В огороде». «Спрячь игрушки». Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку – серединку. «Найди отличия», «Сбрось усталость». |
| 22 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения «Птица». Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких - постепенно увеличивающиеся. | «Квадрат», «Сочиним историю» «Найди игрушки». Найди выделенные фрагменты и обведи их. «Сбрось усталость». |
| Январь | | |
| 23 | Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие фантазии. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения | «Поделись настроением», «Квадрат», «Гостиница», «Найди игрушки». Найди выделенные фрагменты и обведи их. «Запоминаем все вместе», «Улыбка» |
| 24 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Обучение составлению предложений по опорным словам. Развитие произвольной памяти. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Какое у тебя настроение?», «Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал? «Найди лишнее слово», «Рассмотри внимательно», Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура», «Покажи настроение?» |

| | | |
|----------------|---|--|
| 25 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделения существенных признаков. Развитие произвольной памяти. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии | «Гости», «Лабиринт», «Найди лишнее слово», «Орнамент», «Рассмотри внимательно». Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Нарисуй свое настроение», «Расскажи и покажи» |
| 26 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания | «Птица», «Дорисуй картинку», Соедини линии по пунктирам. «Зонтики», «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия», «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» |
| 27 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Развитие концентрации внимания, переключения. Усиление положительного эмоционального переживания. | «Ты часть природы», «Дорисуй картинку. Соедини линии по Пунктирам. «Зонтики», «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия», «В лесу». |
| 28 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний. Поднятие настроения | «Гости», «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги», «Загадка», «Раскрась рыбку в соответствии с обозначением», «Спрячь игрушки». Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку – серединку. «Скажи хорошее о друге». |
| Февраль | | |
| 29 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие фантазии. Развитие произвольного внимания и наблюдательности. Развитие концентрации внимания. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица. | «Мое настроение», «Дорисуй картинку и заштрихуй», «Угадай предмет». Картина «Первое свидание», «Рассмотри внимательно», «Распутай бусы» «Улыбка» |
| 30 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний. | «Покажи настроение», «Мячик» «Кто не на месте?» «Запоминаем все вместе» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай «Встречаемся и прощаемся с улыбкой» |
| 31 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Усиление положительных эмоциональных переживаний. | «Мои маленькие друзья», «Быстрое перестроение» «Кто не на месте?» Какие слова спрятались в рамочке? Прочитай «Заколдованные слова» |

| | | |
|-------------|---|--|
| 32 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | «Солнечный зайчик». Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет». «Кто не на месте?». Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра. «Тряпичная кукла» |
| 33 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации внимания. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | «Заготавливаем капусту». Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок. «Угадай предмет», «Что потерялось?», «Кто не на месте?», «Повтори рисунок». |
| 34 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие фантазии. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение способности концентрации, объема. Снятие мышечного и эмоционального напряжения. | «Птица». Дорисуй вторую половинку картинки. «Мостик», «Каскад слов», «Кто знает больше». Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура» |
| 35 | Развитие мелкой моторики. Развитие мыслительных ассоциативных связей. Развитие фантазии. Тренировка тактильной памяти. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Обучение способности концентрации, объема. Снятие мышечного и эмоционального напряжения | «Солнышко», «Мостик», «Попугай Петруша», «Каскад слов», «Узнай предмет», «Найди одинаковые». Расставь значки в соответствии с цифрами «Скульптура». |
| 36 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации, объема. Развитие тактильной памяти. Развитие зрительного пространственного воображения. Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка | Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок «Аналогии», «Морские узлы», «Запомни картинки». Найди все предметы, которые спрятались на рисунке, «Кляксы». |
| Март | | |
| 37 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Развитие произвольного внимания. Формирование внимания, развитие скорости реакции. Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное | «Возьми себя в руки», «Мячик» «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови», «Шапка - невидимка». |
| 38 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие фантазии. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации внимания. Обучение управлению своим состоянием. | Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии». «Что можно, что нельзя», «Запомни картинки», «Колпак мой треугольный», «Качели». |
| 39 | Развитие мелкой моторики. Развитие аналитического мышления. Развитие фантазии. Развитие зрительной памяти. Обучение способности концентрации внимания. Обучение управлению своим состоянием | Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии», «Настоящий друг», «Запомни картинки», «Колпак мой треугольный» «Качели» |

| | | |
|---------------|---|---|
| 40 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать закономерность. Развитие навыка пересказывания. Развитие слуховой памяти. Развитие объема внимания. Расслабление, снятие напряжения. | Разобрать горох и фасоль в разные емкости. «Сыщик», Слушаем и пересказываем «Стихотворение». «Исключение лишнего», «Радуга». |
| 41 | Развитие мелкой моторики. Развивать способности выделять черты сходства и различия. Составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания. Развитие моторно-двигательного внимания. Расслабление, снятие напряжения. | Разобрать гречку и рис в разные емкости. «Сравнение предметов», «Рассказывание сказки», «Стихотворение» - повторение. «Черепашки», «Отдых на море». |
| 42 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать. Составление предложения по опорным словам. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Развитие координационных способностей. Развитие моторно-двигательного внимания. Расслабление, снятие напряжения. | Выложить узор из спичек по образцу, «Четвертый лишний», «Предложения», «Каскад слов» «Волшебная цифра», «Колпак мой треугольный», «Дождь в лесу». |
| 43 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к анализу. Пополнения запаса знаний. Развитие зрительной памяти. Развитие сенсорного внимания. Расслабление, снятие напряжения. | Выложить узор из спичек по образцу. «Сложи узор», «Почемучка», «Запомни картинку» «Поставь столбик на место» «Поза покоя» |
| 44 | Развитие мелкой моторики. Развитие мышления. Развитие умения рассуждать. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие активного внимания. | Графический диктант, «Найди овощу свое место», «Сюжетная картинка», «Запомни и ответь на вопросы», «Съедобное - несъедобное», «Чудесные слова», «Я расту» - эту |
| Апрель | | |
| 45 | Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов. Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи. Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики. Развитие воображения и творческих способностей | Разобрать горох и фасоль. «Исключение лишнего», «Вопросы». Разучивание стихотворения «Сороконожка» Игра «Настроение», «Путешествие на Планету Радости», «Девятая фигура» (ракета). Счет прямой и обратный |
| 46 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие фантазий. Развитие слуховой памяти. Развитие активного внимания. Снятие напряжения, развитие эмпатии. | Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт» |
| 47 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Развитие умения пересказа Развитие навыкам запоминания образа, слухового внимания. | Разобрать гречку и рис. «Сравни предметы между собой», «Рассказ», «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает» |

| | | |
|------------|---|---|
| 48 | Развитие мелкой моторики. Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать. Развитие умения составлять рассказ по вопросам, объема кратковременной памяти, развитие осязательного внимания | Пальчиковая гимнастика, «Классификация», «Рассказ», «10 слов», «Чудесный мешочек». |
| 49 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения. Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста. Развитие слухового внимания | Графический диктант «Что сначала, что потом», «Я читаю», «У оленя дом большой», «Испорченный телефон» |
| 50 | Развитие мелкой моторики. Развитие логического мышления, умения связывать концовки и начало предложений, целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие концентрации и объема внимания | Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика», «Я читаю», «Кто не на месте», нанизывание бусинок по образцу. |
| 51 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к умозаключениям. Развитие умения составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие слухового внимания. | «Проведи линию посередине дорожки», «Закончи предложения» «Рассказ», «Спрячь игрушки», «Испорченный телефон». |
| 52 | Развитие мелкой моторики. Развитие способности к умозаключениям, умения составлять рассказ по вопросам. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Формирование внимания, скорости реакции. Закрепление положительного эмоционального эффекта | «Нарисуй узор», «Закончи предложения», «Рассказ» «Найди игрушки», «Кого назвали, тот и лови», «Доброе животное». |
| Май | | |
| 53-60 | Игровая деятельность по запросам и пожеланию детей | |

Планируемые достижения воспитанников

К концу обучения у ребенка сформируются следующие умения:

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- устанавливать логические связи и отношения между предметами явлениями;
- составлять рассказ по вопросам по опорным словам (объема кратковременной памяти);
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстникам, выслушать, помогать по необходимости.

Система мониторинга

Программой не предусмотрено диагностическое обследование детей. Тестирование возможно по желанию родителей при письменном согласии на проведение обследования.

С целью демонстрации достижений детей в процессе образовательной деятельности проводятся интеллектуальные игры, конкурсы, выставки детских работ. Программа включает проведение опроса родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей, сформированности возможных достижений.

Список используемой литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.
4. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
6. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.
7. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
8. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012
9. Пазухина И.А. Программа «Давайте познакомимся», Детство-Пресс, 2021.
10. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.- Миниск: Гамма, 1995.