

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Грамотейка»

1 год

(Срок реализации программы)

Шикалова Олеся Викторовна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск
2023 – 2024 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители понимают, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя работа по детскому развитию. Развитие речи ребенка – это главная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Чтение – один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть родителей. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребенка к обучению в школе. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет объективное основание: внедряются новые стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы. Успешность их освоения зависит от интеллектуального развития ребенка, умения читать и понимать прочитанное. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе.

Программа по дополнительному образованию разработана на основе Программы по обучению грамоте 5-7 лет, М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева.

Цель: создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном совершенствовании, в тесной взаимосвязи с развитием всех сторон речи, познавательных способностей, нравственно-волевых качеств ребенка.

Задачи:

- развивать умения: слушать, говорить, свободно пользоваться речью в различных ситуациях общения;
- развивать фонематический слух;
- развивать навыки звуко-буквенного анализ слов, умения правильно определять и давать характеристику звука;
- развивать умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать слова, простейшие тексты;
- развивать графомоторные навыки.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется в форме кружка «Грамотейка».

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Форма работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятия: 2 раза в неделю по 30 минут.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется с 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

| Возраст детей | Количество занятий | |
|---------------|--------------------|-------|
| | В неделю | В год |
| 5-7 лет | 2 | 64 |

Календарно-тематическое планирование

| | Тема | Содержание занятия |
|---------|----------------------------|--|
| октябрь | | |
| 1. | Речь (письменная и устная) | Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Сказочные истории из жизни Язычка. Понятие «речи», виды речи. |
| 2. | Звуки окружающего мира | Развитие слухового внимания, знакомство с понятием «звук», обучение различию звуков (неречевые, музыкальные, речевые). Игры на развитие фонематического слуха. |
| 3. | «Звук», «Буква» | Знакомство детей с понятием «звук», «буква». Развитие интереса и внимания к слову, речи. |
| 4. | Звук А | Выделение звука А в потоке звуков, а также в начале слов. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 5. | Буква А | Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 6. | Звук О | Выделение звука О в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна). Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 7. | Буква О | Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 8. | Звук Ы Буква Ы | Выделение звука Ы в потоке звуков, а также в словах. Знакомство с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы. |
| ноябрь | | |
| 9. | Звук У | Выделение звука У в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>); узнавание звука из ряда гласных. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 10. | Буква У | Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 11. | Звуки А-У | Определение наличия/отсутствия гласного звука в словах; анализ и синтез слогов АУ, УА. Чтение (пропевание) сочетания двух гласных. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 12. | Буквы А,У | Чтение (пропевание) сочетания двух гласных. Конструирование и печатание букв. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 13. | Звук И | Выделение гласного звука И в начале слова (Ира, ива, индюк, иглы). Выделение и определение в словах первого гласного звука. Чтение (пропевание) сочетания гласных. |
| 14. | Буква И | Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| 15. | Звуки А-У-И | Анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков АУИ, УИА, ИУА. Пропевание (чтение) сочетания трёх гласных. Выделение и определение в словах гласного звука. Чтение (пропевание) сочетания гласных. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |

| | | |
|---------|-------------------------|--|
| 16. | Буквы А, У, И | Конструирование и печатание букв. Чтение (пропевание) сочетания двух гласных. Выделение и определение в словах первого гласного звука. |
| декабрь | | |
| 17. | Звуки Н-Н' Буква Н | Выделение звуков среди других согласных звуков; позиция звука в слове (начало, <u>конец</u> : <i>блин, лимон</i>); анализ и синтез прямых и обратных слогов НА, НУ, ОН, ИН. Знакомство с буквой Н. Конструирование и печатание буквы. Чтение закрытого слога. Пропевание открытых слогов. |
| 18. | Звуки М- М' Буква М | Выделение согласных звуков М, Мь в начале слова; анализ и синтез обратных слогов УМ, АМ, ОМ. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы. Чтение закрытого слога. |
| 19. | Звуки Т-Т' Буква Т | Выделение звуков Т-Т' в потоке звуков; позиция звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ слов ТОМ, ТАМ, ТУТ. |
| 20. | Звуки К-К' Буква К | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов КА, КУ, ИК, ОК; слов КОТ, МАК, БАК, МУКА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 21. | Звуки Р-Р' Буква Р | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Р. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов; слов. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 22. | Звуки Л-Л' Буква Л | Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Л. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов; слов. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 23. | Звуки В-В' Буква В | Выделение согласных звуков В, Вь в начале слова; подбор слов с заданными звуками. Знакомство с буквой В. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение открытого слога. |
| 24. | Звуки Ф-Ф' Буква Ф | Определение наличия/отсутствия звука в словах; позиция звука в слове (начало, <u>середина</u> муфта, лифт); анализ и синтез прямых и обратных слогов ФА, ФО, УФ, ИФ. Знакомство с буквой Ф. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов. |
| январь | | |
| 25. | Звуки. В-Ф Буквы В-Ф | Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; закрепление навыка анализа и синтеза прямых слогов ВА, ФУ. Чтение прямых слогов. |
| 26. | Звуки С-С' Буква С | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой С. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов СУП, СОК, СОМ, НОС, СОДА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |

| | | |
|---------|----------------------|---|
| 27 | Звуки П-П' Буква П | Определение наличия или отсутствия звука в слове; позиция звука в слове (начало, середина, конец); анализ и синтез прямых и обратных слогов ПУ, АП и др. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы. |
| 28 | Звуки З-З' Буквы З | Определение количества слогов и позиции согласного звука З в словах. Знакомство с буквой З. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез двусложных слов ОСА, ВАЗА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двухоткрытых слогов. |
| 29 | Звуки Б-Б' Буква Б | Выделение звуков среди других согласных; определение позиции звука в слове (начало, середина); закрепление навыка анализа и синтеза прямых слогов БА, БО, БУ. Знакомство с буквой Б. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых слогов. |
| 30 | Звуки Д-Д' Буква Д | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина); анализ и синтез прямых слогов ДА, ДУ; звуковой анализ слов ДОМ, ИДУ. Конструирование и печатание буквы. Чтение односложных слов типа ДОМ. |
| 31 | Звуки. Б-П Буквы Б-П | Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; закрепление навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов ПА, БО, АП и др. Чтение прямых и обратных слогов. |
| 32 | Звуки Д-Т Буквы Д-Т | Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец); закрепление навыка анализа и синтеза прямых и обратных слогов ТОМ, ДОМ. Чтение односложных слов. |
| февраль | | |
| 33 | Звуки Г-Г' Буква Г | Выделение звуков Г-Г' в потоке звуков; определение позиции звука в слове (начало, середина). Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы. Звукобуквенный анализ и синтез прямых слогов ГУ, ГО, слова ГАМ. |
| 34 | Звуки Г-К Буквы Г-К | Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков; определение позиции дифференцируемых звуков в словах, словосочетаниях (гром <u>к</u> ругом, <u>г</u> рач <u>к</u> люёт...); анализ и синтез слов КОМ, ГАМ, КОТ, ТОК. Чтение слов сопозиционными звуками. |
| 35 | Звуки З-С Буквы З-С | Дифференциация оппозиционных по звонкости-глухости согласных звуков, определение количества слогов и позиции согласных звуков в словах. Буквы С-З. |
| 36 | Звуки Ч-Ч' Буквы Ч | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов ЧУХ, ЧОХ и т.д. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 37 | Звуки Ш-Ш' Буква Ш | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Ш. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов со звуком Ш. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 38 | Звуки Ж-Ж' Буква Ж | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Ж. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |

| | | |
|--------|--|--|
| 39 | Звуки Х-Х' Буква Х | Определение позиции согласного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с буквой Х. Конструирование и печатание буквы. Полный анализ и синтез слов ПУХ, МОХ, МУХА. Чтение слов из трёх звуков, слов из двух открытых слогов. |
| 40 | Звук Ц Буква Ц | Определение наличия/отсутствия звука Ц в словах. Знакомство с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| март | | |
| 41 | Звуки С-З-Ц Буквы С-З-Ц | Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков С-З-Ц. Буквы С-З-Ц. Определение количества слогов и позиции звуков в словах. |
| 42 | Звуки Г-К-Х Буквы Г-К-Х | Дифференциация на слух и произносительно три акустически близких согласных звука. Буквы Г-К-Х. Определение позиции пары звуков в слове (<i>хлопок, гудок</i>). |
| 43 | Звук Щ Буква Щ | Определение наличия/отсутствия звука Щ в словах. Знакомство с буквой Щ. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| 44 | Дифференциация звуков и букв Л-Р. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно три акустически близких согласных звука. Буквы Л-Р. Определение позиции пары звуков в одном слове. |
| 45 | Дифференциация звуков и букв С, Ш Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Буквы С-Ш. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. |
| 46 | Дифференциация звуков и букв Ж,З, Ш. Чтение и составление слогов. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Буквы Ж-З-Ш. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. |
| 47 | Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Буквы Щ-Ч-С. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. |
| апрель | | |
| 49 | Звук Э Буква Э | Анализ артикуляции гласного звука, выбор слов с заданным звуком в начале слов. Чтение слогов со звуком Э. Конструирование буквы Э. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| 50 | Звук Е Буква Е | Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся с {йэ} и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком {э} после мягких согласных и обозначение буквой Е. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| 51 | Звук Ю Буква Ю | Наблюдение за особенностью произношения слов начинающихся с {йу} и обозначение их буквой Ю. Наблюдение за звуком {у} после мягких согласных и обозначение буквой Ю. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| 52 | Звук Й Буква Й | Наблюдение за особенностью произношения слов со звуком {й} и обозначение их буквой Й. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |

| | | |
|-----|---|--|
| 53 | Звук Я Буква Я | Наблюдение за особенностью произношения слов начинающих с {йа} и обозначение их буквой Я. Наблюдение за звуком {а} после мягких согласных и обозначение буквой Я. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). |
| 54 | Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или после твердых согласных. | Наблюдение за особенностью произношения слов с {ь}. Наблюдение за {ь} после твердых согласных. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ- УГОЛЬ. Учить называть слова определенной структуры. Печатание слов. |
| 55 | Буква Ъ - показатель твердости. Алфавит | Наблюдение за особенностью произношения слов со звуком {Ъ}. Звуковой анализ таких слов. Конструирование и печатание буквы. Преобразование слов (замена одного звука). Печатание слогов. |
| 56 | Дифференциация звуков и букв. Чтение текста. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. |
| май | | |
| 57 | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Словесные игры. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| Е | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Пересказ текста. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| 59 | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Составление предложений. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| 60 | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Словесные игры. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| 61 | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Сочинение сказки. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| 62. | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. Словесные игры. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |

| | | |
|-----|--|---|
| 63. | Дифференциация звуков и букв. Чтение слогов, слов. | Чтение и составление слогов. Дифференциация на слух и произносительно акустически близких согласных звуков. Определение позиции пары звуков в одном слове. Чтение слов; отчетливое произнесение слогов. Чтение простых предложений. |
| 64. | Итоговое занятие «Улица слов» | Игровые упражнения. Чтение двусложных и трехсложных слов с пройденными буквами, состоящих из открытых слогов; двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов. |

Планируемые результаты

К концу обучения дети:

1. Умеют:
 - различать гласные и согласные звуки;
 - правильно ставить ударение в знакомых словах;
 - свободно и осознанно читать: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге, односложные слова, двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов, двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов, простые слова. Понимать прочитанное.
 - правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
 - составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце.
2. Владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение».
3. Проявляют интерес к родному языку.

Система мониторинга

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Список используемой литературы:

1. Гризик Т.А., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
3. Маханева М. Д., Цыбирева Л. В., Гоголева Н. А. Программа по обучению грамоте 5-7 лет, Издательство: Сфера, 2019 г.
4. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000