Принята
советом Учреждения
Протокол № 1
от «24» 09 2020 г.

Согласована
Руководитель городского управления
образованием администрации города
Черногорска
_____ /Е.Г. Чернышева/

Утверждена
Заведующий МБДОУ «Ручеек»
_____ /Болта Г.Н./
Приказ № 56/2
от «24» 09 20 20 г.

Болта Галина Николаевна
Подписано цифровой подписью: Болта Галина Николаевна
Дата: 2020.09.25 15:41:11 +07'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»

НА 2020 – 2023г.г.

г. Черногорск

Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк» (далее – Программа) обусловлена происходящими изменениями в государственно–политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Программа развития является управленческим документом.

Важной задачей реализации Программы является повышение качества дошкольного образования, обеспечение индивидуализированного, педагогического сопровождения каждого воспитанника посредством пересмотра содержания образовательной деятельности, разработки новых подходов и внедрения современных инновационных технологий.

Мониторинг запросов родителей выявил желание родителей в повышении уровня развития детей, подготовки к обучению в школе в соответствии с изменениями в системе образования, укреплении их здоровья.

Разрабатывая пути обновления образовательной деятельности в Учреждении, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Предусмотрена необходимость расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

Период с 2020 по 2023 годы в стратегии развития Учреждения рассматривается как инновационный этап организации и реализации обновленного содержания образовательной деятельности, направленного на повышение качества дошкольного образования.

Информационная справка об Учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк».
Сокращённое наименование: МБДОУ «Ручеёк».
Юридический адрес: 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Советская 92А.
Телефон: 8(39031) 2 – 35 – 40
E-mail: dsrucheek@rambler.ru
Сайт: http://ds-rucheek.ru
Структура Учреждения: в Учреждении функционирует 12 групп:

- 8 групп общеразвивающей направленности, в том числе 2 группы раннего возраста,
- 2 группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи
- 1 группа комбинированной направленности,
- 1 группа кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет

Режим работы Учреждения: с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота и воскресенье.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеёк» на 2020 – 2023г.г.
Разработчики Программы	Творческая группа в составе, утверждённом приказом № 31/4 по МБДОУ «Ручеёк» от 22.05.2020г.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. 7. Государственная программа развития образования в городе Черногорске на 2015–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Черногорска от 14.09.2014 № 21-0. 8. Устав МБДОУ «Ручеёк».
Сроки реализации Программы	Программа реализуется в течение трех учебных годов: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023.
Координаторы Программы	Заведующий Учреждением, Старший воспитатель.
Назначение Программы	– Программа предназначена для определения перспективных направлений развития

	Учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. – В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление Учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	По результатам анализа за 2019 – 2020 учебный год отмечено: – недостаточно проектируется и реализуется профилактическая работа коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности; – кадровый состав нуждается в увеличении количества педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией; – необходимо увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии; – отмечается недостаточное умение воспитанников к самоорганизации своей деятельности; – недостаточная грамотность родителей (законных представителей) в вопросах развивающего обучения детей.
Приоритетные направления Программы	Приоритетные направления определены из выявленных проблем: 1. Здоровый ребёнок: сохранение и укрепление здоровья детей. 2. Ребёнок – уникальная развивающая личность: создание условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; 3. Сотрудничество педагогов с детьми: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических работников; 4. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников: организация системной работы педагогов с

	родителями (законными представителями) по вопросам развития детей. 5. Социум – часть образовательной среды: совершенствование работы с социумом; 6. Государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования: повышение качества дошкольного образования в Учреждении.
Цель Программы	Создание развивающего образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего полноценное развитие воспитанников в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи Программы	1. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством внедрения современных инновационных технологий (технология - образовательный геокешинг). 2. Создать условия для обеспечения возможности самореализации личности воспитанников посредством внедрения технологии деятельностного подхода в образовательную деятельность и обогащения развивающей предметно-пространственной среды. 3. Совершенствовать систему повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров, повышение престижа профессии педагога. 4. Организовать психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Создать условия для полноценного сотрудничества ссоциальными партнерами для разностороннего развития детей. 6. Повысить конкурентноспособность Учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-коммуникационных услуг, внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования.
Ожидаемые результаты по реализации Программы	1.Повышение конкурентоспособности Учреждения на рынке образовательных услуг. 2. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников, в том числе детей с ограниченными

	возможностями здоровья, детей-инвалидов. 3. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Реализация проекта «Здоровячок». 4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников за счёт внедрения современных методов и приёмов. Реализация проекта «Лесенка успеха». 5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели Учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
Финансовое обеспечение Программы	– Бюджетные средства – Внебюджетные средства (доход от платных образовательных услуг, спонсорская и благотворительная помощь).
Ресурсное обеспечение реализации Программы	1.Кадровые ресурсы: – обеспеченность педагогическими кадрами 100 %, – 6(23%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, – 2 (7%) педагогов имеют первую квалификационную категорию. – высшее образование – 54 % педагогов, среднее профессиональное – 46 %. На момент завершения программы доля педагогов с первой и высшей квалификационной категорией должна составить не менее 70%. 2. Материально-технические ресурсы: В Учреждении созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного

	образования. На момент завершения Программы планируется: – обновить структуру и содержание образования через реализацию инновационных технологий, – расширить спектр дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно–эстетическое, речевое, познавательное, физическое развитие, – снизить детскую заболеваемость посредством активизации использования здоровье-сберегающих технологий, – создать условия для обеспечения равных возможностей для получения дошкольного образования для детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – улучшить материально-техническую базу Учреждения.
Возможные риски реализации Программы	– Невозможность качественной организации и реализации Программы за недостаточностью финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и Учреждения в целом. – Пассивность и отсутствие поддержки со стороны родителей.

Управленческий механизм реализации Программы развития

Организационные формы	Функции
Коллегиальный орган управления – Педагогический совет	– участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования; – участвует в разработке дополнительных общеобразовательных программ; – участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении; – организует методическую работу, в том числе

	участвует в организации и проведении методических мероприятий; – осуществляет анализ качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; – анализирует деятельность участников образовательного процесса и структурных подразделений Учреждения в области реализации образовательных программ; – изучает и обобщает результаты деятельности педагогического коллектива; – рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения; – представляет педагогов Учреждения к государственным наградам.
Коллегиальный орган управления – Совет Учреждения	– принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, включая программу развития; – принимает решение о проведении независимой оценки качества образования в Учреждении независимыми организациями; – поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческие поиски педагогических работников в организации инновационной работы; – определяет пути взаимодействия Учреждения с производственными организациями, добровольными обществами, творческими союзами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; – принимает проекты, направленные на развитие Учреждения; – может представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.

Рабочая группа	– проводит экспертизу программных продуктов, разработанных в рамках реализации программных задач; – организует проведение мероприятий по реализации Программы; – участвует в подготовке и проведении практических семинаров, связанных с реализацией Программы; – выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу; – организует консультационную поддержку педагогических инициатив.

Целевые индикаторы Программы

Кадры	– количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию, – численность педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, – численность педагогов, владеющих и использующих в своей практике информационно-коммуникационные технологии, эффективные современные технологии, – численность педагогов, участвующих в распространении опыта работы на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях, в формировании имиджа Учреждения.
Воспитанники	– внутренняя оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга), – численность воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровнях, – численность воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Семьи воспитанников	– удовлетворённость родителей воспитанников качеством дошкольного образования в Учреждении, – удовлетворенность услугами дополнительного образования.
Социально-общественное партнёрство	– внешняя оценка качества дошкольного образования в Учреждении, – качественные показатели совместных социальных проектов.

Краткое описание Программы развития

Сроки и этапы реализации Программы	**1 этап (организационно - подготовительный)** 2020 – 2021учебный год Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. **2 этап (практический)** 2021- 2022 учебный год, 2022-2023 учебный год Цель: практическая реализация Программы развития. **3 этап – (обобщающий)** Сентябрь – декабрь 2023г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам.
В структуру Программы входят 4 блока: 1. Диагностико – аналитический 2. Содержательный 3. Процессуальный 4. Результативный	
Диагностико – аналитический блок	Данный блок предполагает: – анализ социальных характеристик семей воспитанников: позволяет оценить состав семей, социальный статус, бытовые условия, что даёт возможность составить обобщённый портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания; – мониторинг здоровья и физического развития воспитанников; – педагогическую диагностику динамики образовательных достижений воспитанников; – исследование уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе. Анализ результатов системы мониторинга служит основой планирования работы педагогов с детьми. На основе полученных аналитических данных проводится оценка эффективности педагогических действий.
Содержательный блок	Включает содержание деятельности по достижению цели Программы посредством реализации задач: **Задача №1** Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: – разработка и реализация проекта «Здоровячок» по формированию здоровья и безопасного образа жизни детей;

	– внедрение технологии **геокашинг;** – обеспечение квалифицированного медико – психолого – педагогического сопровождения ребёнка (по показаниям); – систематизация используемых здоровьесберегающих технологий; – организация полноценного сбалансированного питания; – совершенствование системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей и индивидуальной работы с детьми посредством использования современных технологий. **Задача №2** Создать условия для обеспечения возможности самореализации личности воспитанников посредством внедрения технологии **деятельностного подхода**: – создание условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей; – формирование у детей мотивации к доступной им деятельности; – создание условий для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей в различных видах деятельности. **Задача №3** Совершенствовать систему повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров. Повышение престижа профессии педагога через рост квалифицированных педагогов: – реализация проекта «Лесенка успеха». Цель проекта: повышение профессионального мастерства педагогов; – разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетенции педагогических кадров; – создание информационного банка данных, обеспечение эффективности использования инноваций в системе дошкольного образования; – создание условий для составления портфолио каждого педагога Учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности; – выявление, обобщение и транслирование

	передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. **Задача №4** Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности: – поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями; – сотрудничество с семьями дошкольников на доброжелательном партнёрстве, диалоговом общении проектирования развития детей. **Задача№5** Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей: – изучение запросов родителей и социальных партнёров, установление сетевого взаимодействия с объектами социума для повышения эффективности образовательной деятельности; – привлечение субъектов социума в процесс дошкольного образования. **Задача №6** Совершенствовать систему контроля качества образования Учреждения: – создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей; – разработка системы мониторинга качества образовательной услуги в Учреждении; – проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду (с позиции коллектива Учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, представителей социума); – совершенствование Образовательной программы, адаптированной программы; – налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и

	родителями (законными представителями) воспитанников; – совершенствование развивающей предметно - пространственной среды Учреждения; – мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в Учреждении, создание условий для ее модернизации; – мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в Учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением; – создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно - правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации.
Процессуальный блок	В данном блоке реализуются поставленные в Программе цели и задачи. Этот блок включает набор практических действий, включённых в План мероприятий по реализации Программы.
Результативный блок	Результативный блок включает подведение итогов реализации программных задач – ожидаемые результаты.
Условия реализации Программы	Условия реализации Программы включают: психолого – педагогические, кадровые, материально – технические и финансовые, создание развивающей предметно – пространственной среды. **Психолого – педагогические условия:** – создание необходимых условий для социальной адаптации, коррекции речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, детей-инвалидов; – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями); – поддержка инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности; – консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам охраны жизни и здоровья детей, развития детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

	Кадровые условия: – повышение профессиональной компетенции педагогов посредством участия в методической работе, вебинарах, семинарах, конференциях разного уровня; – повышение квалификации педагогов посредством дополнительного профессионального образования. **Финансовые условия:** – эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия Учреждения в конкурсах с материальным призовым фондом. **Материально – технические условия:** – соблюдение санитарно–эпидемиологических правил и нормативов; – обеспечение образовательной деятельности программно–методическим комплектом, необходимым учебным оборудованием; – обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности. **Создание развивающей предметно – пространственной среды:** – соответствие развивающей предметно – пространственной среды принципам ФГОС ДО; – обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения.

План мероприятий по реализации Программы развития

Основные направления преобразований, задачи	Мероприятия по реализации	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития Учреждения	1.Проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития.	Март - май 2020г.	Заведующий, старший воспитатель

Разработка концепции образовательного пространства Учреждения в режиме развития	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития учреждения. 2.Разработка концепту-альных подходов Программы развития Учреждения на период 2020 – 2023г.г.	Июнь 2020г.	Заведующий**,** старший воспитатель
Задача №1 Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	1.Повышение профессио-нальной компетентности педагогов по исполь-зованию технологии **геокешинг,** современных здоровьесберегающих технологий посредством участия педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах соответствующей тематики**.**	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
	2.Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды. 3.Педсовет на тему: «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии детей».	2020 – 2023г.г. Ноябрь 2020г. Январь 2021г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	4. День открытых дверей для родителей (законных представителей) «В здоровом теле – здоровый дух».		Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги
	5.Анкетирование родителей по организации питания в Учреждении.	Февраль 2021г.	Старший воспитатель, педагоги
	6. Мониторинг состояния здоровья и физического развития воспитанников. Результаты реализации проекта «Здоровячок»	Май 2020-2023г.г.	Инструктор по физической культуре, педагоги

Задача №2 Создать условия для обеспечения возможности самореализации личности воспитанников посредством внедрения технологии деятельностного подхода.	1.Создание игрового пространства, обеспечивающего разнообразие всех видов детской деятельности.	В течение 2021г.	Старший воспитатель, педагоги
	2.Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио). Мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями.	2021г.	Старший воспитатель, педагоги
	3. «Педагогическая гостиная» для родителей по решению вопросов самореализации личности их детей.	Октябрь 2022г.	Старший воспитатель, педагоги
	4. Мониторинг условий для организации образовательной деятельности с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.	Февраль 2021г.	Старший воспитатель, творческая группа
	5.Выставки творческих поделок и рисунков детей.	Ежегодно	Старший воспитатель, творческая группа
	6.Участие воспитанников в конкурсах различного уровня.	Ежегодно	Старший воспитатель, рабочая группа
Задача №3 Совершенствовать систему повышения квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров.	1.Реализация проекта «Лесенка успеха».	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты
	2.Консультационная поддержка «Профессиональное мастерство – как основа педагогической деятельности».	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель, творческая группа, специалисты

	3.Организация работы постоянно действующего внутреннего практико – ориентированного семинара для педагогов по теме: «Повышаем своё мастерство».	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель
	4. Апробация новых форм и методов изучения и обобщения педагогического опыта и мастерства.	2021-2022г.г.	Старший воспитатель
	5.Изучение потенциала педагогических кадров.	2020г.	Старший воспитатель
	6. Выявление и распространение передового педагогического опыта.	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель
	7.Стимулирование педагогов к участию в семинарах, вебинарах, конкурсах разного уровня.	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель
Задача №4 Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	1.Анкетирование родителей с целью выявления потребностей и оценки качества образовательных услуг.	Ежегодно июнь, декабрь	Заведующий, старший воспитатель
	2. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями: «Душевный разговор» - обсуждение проблем, «Экран добрых дел», «Коллективная запись», где родители формируют проблему и даётся информация или рекомендации необходи-мые для её решения, рубрика «Спрашивайте – отвечаем», Педагогическая гостиная» и т.д.	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель, педагоги
	3. Разработка совместных проектов по организации образовательного пространства.	2021г.	Старший воспитатель, педагоги

	4.Обобщение и распространение опыта работы, презентация детских проектов.	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель
Задача№5 Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития детей	1.Создание системы взаимосотрудничества с социальными партнёрами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей, их способностей и творческого потенциала.	2020 – 2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель
	2.Разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами.	2021г.	Заведующий, старший воспитатель
	3.Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения в местном социуме посредством создания образовательного пространства и микроклимата.	2020 – 2023г.г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, специалисты
	4.Публикации в СМИ, журналах, городского телевидения.	2020 – 2023г.г.	Старший воспитатель
	5.Распространение опыта работы в рамках взаимодействия с микросоциумом.		
Задача №6 Совершенствовать систему контроля качества образования в Учреждении, успешности воспитанников.	1.Разработка внутренней оценки качества образовательной деятельности.	2020– 2021 уч.г.	Заведующий, старший воспитатель
	2.Включение в систему контроля коллегиальных органов управления.	2020 – 2023 г.г.	Заведующий, старший воспитатель
	3. Создание системы оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической деятельности.	2020 – 2021 уч.г.	Старший воспитатель

Финансовое обеспечение Программы

№	Мероприятия	Источник финансирования	Затраты (руб.)		
			2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Приобретение программно-методического материала для реализации программы	Бюджетные средства			
		Другие источники	5000	5000	5000
2	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства			
		Другие источники	13500	13500	13500
3	Приобретение игровых пособий, дидактических, настольно-печатных игр и пр.	Бюджетные средства			
		Другие источники	10000	10000	10000
4	Благоустройство территории (разбивка клумб, приобретение семян, рассады цветов, обрезка деревьев)	Бюджетные средства			
		Другие источники	5000	5000	5000
5	Приобретение спортивного инвентаря, пособий для организации мероприятий малого туризма и краеведения	Бюджетные средства			
		Другие источники	5000	5000	5000
6	Приобретение музыкальных пособий, игрового оборудования для театральной деятельности	Бюджетные средства			
		Другие источники	5000	5000	5000
7	Приобретение материалов для изобразительной, творческой деятельности детей	Бюджетные средства			
		Другие источники	5000	5000	5000

Модель педагога детского сада
(как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1.Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- владеет современными технологиями;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного учреждения (желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, выпускник детского сада обладает следующими качествами: физически и психически здоровый, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощен, легко идет на контакт со взрослыми и сверстниками, имеет стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.