

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

(младшая группа)

(наименование группы)

1 год

(срок реализации Программы)

Программу составили воспитатели: Соловьёва Н.П., Карпова М.С., Буркова И.А.

(Ф.И.О. педагога(ов), должность)

г. Черногорск
2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности 3-4 лет (младшая группа) МБДОУ «Ручеек» (далее - Учреждение).

Программа разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цель и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель:

Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности у воспитанников.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщать детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формировать эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развивать общение и интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Формировать первые представления о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формировать первоначальные представления о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать речь как средство общения и культуры. Налаживать игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
- Накапливать словарный запас, обогащать речь смысловым содержанием.
- Осваивать грамматический строй речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развивать восприятие и произносительную сторону речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях;
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.
- Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Овладевать детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнение предметов; различение количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.

- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать умение пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Освоить действия достраивания и построения выразительного образа.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формировать правильную осанку, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий;
- Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщать детей к отдельным элементам спорта.
- Формировать начало полезных привычек.

Содержание образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода 3-4 лет:

Физическое развитие

Развитие физических качеств

- Прыгает на месте и с продвижением вперед;
- Может бегать непрерывно в течение 30 - 40 с;
- Влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

Накопление и обогащение двигательного опыта

- Легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (Высота 10 см);
- Бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- Может пробежать к указанной цели;
- Воспроизводит простые движения по показу взрослого;

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

- Эмоционально, активно откликается на предложение игры.

- Принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
 - Объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
 - Может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами);
- Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам*
- Знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
 - Может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
 - Доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 - Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обтирается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа), здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит;
 - Осознает свою гендерную принадлежность («Я мальчик», Я девочка»).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- В быту свободно ориентируется в величине, форме, цвете предметов. Собирает дидактические двух-трех предметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трех предметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях);
- Ориентируется в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находит по образцу («Дай такой же»). Указывает на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу

Речевое развитие

- Общается со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).
- Обращается к воспитателю взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)

Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности

- Имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- Владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
- Правильно произносит гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие;
- Способен слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание;
- Стремится и умеет повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
- Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнает героев известных ему литературных произведений и сопереживает им

Художественно – эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности

- В рисовании переходит от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создает простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных);

- Овладевает некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм;
Развитие детского творчества
- Самостоятельно выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимает изображение как «живой образ». Начинает называть получившееся изображение;
Развитие музыкально-художественной деятельности
- Проявляет высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому, может воспроизвести элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвует в музыкальной игре;
- С удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие	
		Формирование элементарных математических представлений	Познавательная исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира		Рисование	Лепка
Образовательные ситуации	Развитие речи + чтение художественной литературы					
Дата, тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
01.10 – 09.10 «Осень золотая»	«Дары осени» (Н.А. Карпухина, 55)	«В гостях у осени» стр. 68	«Ходит осень по дорожке» «Петрова стр.11)	«Кто убирает наши дворики в детском саду?» Стр.69	«Листопад» Стр.70	«Листок и ветерок» стр.74
12.10 – 16.10 «Дары осени» «Чудо овощи и фрукты»	«Собираем урожай» стр.84	«Угощение именинницы» стр.87	«Овощи и фрукты» стр.88	«Что за овощ? Что за фрукт?» стр.108	«Яблонька» стр.90	«Собираем урожай» стр.93
19.10 – 23.10 «Домашние животные»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» стр.102	«Большие и маленькие» Стр.106	«Домашние животные» (Конспект)	«Арина и Дружок в гостях у ребят» Стр.127	«Шарики-кошарики» Стр.370	«Угощение для собачки» (Конспект)
26.10 – 30.10 «Дикие животные»	«Стоит в поле теремок»	«Что, когда бывает» стр.126	«Лесные жители» (конспект)	«Обитатели леса» Стр.147	«Белочка» Стр.129	«Зайчик» Стр.133

02.11 – 06.11 «Одежда осенью»	«У Любочки юла в цветастой юбочке» Стр.196	«Много – мало – один» Стр.145	«Одежда» (Дыбина стр. 14)	«Магазин одежды для кукол» Стр.200	«Наряды для куклы Маши и её друзей» Стр.202	«Шарфик для Медвежонка» (конспект) Стр.170
09.11 – 13.11 «Изменения в природе»	«Прибываем в Дождеград» Стр.141	«Высоко – низко» Стр.164	«Вода прозрачная»	«Дождик» Стр.241	«Осенний дождик»	«Листопад»
16.11 – 20.11 «Дом в котором я живу»	Развитие речи «Где спрятались малыши» (Н.С. Голицына, стр.148)	«Интересные домики» стр.238	«Посуда и мебель» (Н.С. Голицына, стр.138, 144)	«Чей домик лучше» Стр.165	«Кукольный дом» Стр.167	«Кукольный дворик» Стр.170
23.11 – 27.11 «Зимушка хрустальная»	«Как на горке снег, снег» Стр.254	«Отгадай, что в мешочке?» Стр.199	«снег - снежок»	«Снежный кролик» Стр.260	«Заснеженна я улица» Стр.262	«Мы гуляем, мы играем» Стр.266
30.11 – 04.12 «Зимушка - зима»	«Новогоднее происшествие» Стр.274	«Найди пару» стр.278	«Снеговик»	«Зимние забавы» Стр.333	«Снеговик» Стр.332	«Снеговик» Стр.335
07.12 – 11.12 «Новогодний праздник» (Скоро, скоро, Новый год!)	«Дедушка Мороз» Стр.291	«Низкий, повыше и самый высокий» стр.259	«Ёлочка пушистая» Конспект	«Елка в гостях у ребят» Стр.297	«Наряжаем ёлочку» Стр.299	«Елочные бусы» Стр.300
14.12-18.12 «Дело было в январе...»	«Снеговик – морковный нос» Стр.346	«Наряжаем ёлки» стр.295	«Свойство льда»	«Дело было в Январе...» Стр.352	«Рисуем мультики» Стр.353	«Снежные комочки – больные и маленькие» (Н.С. Голицына, стр.117)
11.01 – 15.01 «Зимние забавы»	«Было все белым – бело» Стр.327	«Длинный - короткий» стр.332	«Зимняя одежда»	«Зимние забавы» Стр.333	«Весёлые петрушки» Стр.316	«Зимние забавы» Стр.338
С 21.12. – 10.01	Каникулы					

18.01 – 22.01 «Домашние птицы»	«Курочка-рябушечка» (Развитие речи. А.В. Аджи, 73)	«Курочка и цыплятки» (Н.С. Голицына, стр.88)	«Раздувайся пузырь» (Конспект)	«Домашние птицы» (Н.С. Голицына, стр.87)	«Птичкины следы» рисовать задуманное	«Цыпленок» (Н.С. Голицына, стр.91)
25.01 – 29.01 «Домашние животные и их детёныши»	«Кто у лошади ребёнок?» Стр.362	«Разные домики» стр.474	«Тонет – не тонет»	«Животные и их детёныши» Стр.459	«Детский сад для зверят» Стр.460	«Приглашаем зверят детский сад» Стр.463
01.02 – 05.02 «Знакомство с профессиями»	«Уши мыть или не мыть...» Стр.398	«Интересные фигуры» стр.313	«Кто готовит нам обед» (Н.С. Голицына, стр.40)	«Кто, что делает?» Стр.404	«Петушок – золотой гребешок» Стр.405	«Красивый наряд ля петушка» Стр.409
08.02 – 19.02 «Защитники Отечества» (папин праздник)	«Папы всякие важны» Стр.417	«Коврик с геометрическими фигурами» стр.217	«Свойства льда»	«Папин праздник» Стр.423	«Подарок для папы» Стр.423	«Мы летим на самолете» Стр.427
22.02 – 26.02 «Продолжаем знакомиться с домашними животными»	«Качу, лечу, во весь опор» Стр.381	«Кто за кем?» стр.350	«Цветные льдинки»	«Курочка – пеструшечка» стр.386	«Домик для собачки» Стр.391	«Собачки - наши друзья» Стр.387
01.03 – 05.03 «Мамин праздник» (Очень, очень я люблю маму милую мою)	«8 Марта – праздник мам» Стр.436	«Верх - низ» стр.366	«Разноцветная вода»	«Пирамидки с сюрпризом» Стр.441	«Подснежник» Стр.442	«Цветы любимой мамочке» стр.446
08.03 – 12.03 «Мамы и дети»	«В гостях у кошечки» Стр.471	«Большой – маленький, много - мало» стр.385	«Плавает, тонет или расторгается»	«У кого какая мама?» стр.475	«Курочка – Ряба» стр.477	«Цыплятки – мамы курочки ребятки» стр.481
15.03 – 19.03 «Книжечка неделя»	«Очень рады солнышку» Стр.489	«Волшебные палочки» стр.492	«вода очищает предметы»	«Наш книжный уголок» стр.493	«Мы любим книжки» стр.495	«Книжки – малышки» стр.498

22.03 – 26.03 «Звери и птицы весной»	«Лесной Мишка и проказница Мышка» Стр.526	«Один – много - мало» стр.547	«Волшебная бумага»	«Заюшкина избушка» стр.531	«Весна пришла – верба зацвела...» стр.532	«Строим домики скворцам» стр.536
29.03 – 02.04 «Весна – красна» (Какие краски и весны)	«Весна - красна идет» (конспект)	«Какой формы предметы?» стр.510	«Зачем растениям нужна вода?»	«Беседа о весне» стр.511	«Одуванчик и, как солнечные зайчики» стр.568	«Подснежники» Стр.515
05.04 – 09.04 «Весенняя капель»	«Утром» Стр.506	«Куклы в гостях у детей» стр.182	«Тонет, не тонет»	«Кораблик» стр.566	«Музыка капли» стр.513	«Вышел козлик погулять» стр.571
06.04 – 10.04 «Насекомые»	«Голос тонок, нос долог» Стр.561	«Найди такую же» стр.422	«Проращивание фасоли»	«Шестиногие малыши» стр.584	«Божья коровка» стр.585	«Жучки ползают по травке» стр.589
12.04 – 16.04 «Неделя безопасности»	«Пожарная машина»	«Далеко – близко - рядом» стр.564	«Безопасность в нашей группе» (конспект)	«О правилах важных, пожароопасных» (конспект)	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» (конспект)	Светофор (конспект)
19.04 – 23.04	«В гости к мишке»	«Убери лишнее»	Культура поведения за столом	«Мы повара»	«Овощи»	«Овощи»
26.04 – 30.04	«Путешествие по сказкам»	«Ориентировка во времени»	«Накормим Катю»	«Покупки»	«Игрушки»	«К зайчику на день рождения»

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

Список используемой литературы:

1. Программа « Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015г.
2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
3. С.А.Козлов «Я человек»
4. А.С. Князев «Приобщение к русской народной культуре»
5. В.П.Новикова «Математика»
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
7. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009
8. Г.И. Арушанова «Истоки диалога»
9. М.А. Ушакова «Развитие речи»
10. О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»