

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ручеек»
Г.Н. Болта
Приказ № _____
от _____ 20 20 г.



Рабочая программа педагога
Группа компенсирующей направленности
(от 5 до 7 лет)

Срок реализации 2 года

Программу составили:
Воспитатели: Кряжева Е.А.
Кiryushina Н.Г.

г.Черногорск
2020 – 2022 гг.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет МБДОУ «Ручеек» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации. Программа реализуется в течение двух учебных годов: 2020-2021 учебный год (с детьми 5-6 лет), 2021-2022 учебный год (с детьми 6-7 лет).

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организаций».

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое в соответствии с ФГОС ДО:

- Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В Нищева.
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.,
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства

словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т. д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Характеристики индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексической темы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие:

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.
- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность:

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из

которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений:

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.
- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Учить измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Формирование общепринятых норм поведения:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Учить быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

Продолжать формирование Я-образа.

- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.
- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на
- чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей

Подвижные игры :

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить

организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.

- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры :

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра :

- Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность:

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:

- Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Восприятие художественной литературы:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.
- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Образовательная область «Физическая культура»:

Физическая культура:

- Совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий, совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках, скверах, за городом, вблизи водоёмов.

- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Продолжить знакомить детей с работой специального транспорта, с работой МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширить представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Формировать представление символике города, его достопримечательностях.
- Расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии.
- Расширить представления о животном и растительном мире Хакасии .
- Формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи).
- Дать представление о хакасских народных сказках.
- Формировать знания о творчестве Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., Майнагашева В.
- Познакомить с орнаментом хакасов.
- Расширить знания о книжной графике художника В.А.Тодыкова;
- Формировать представления наскальных рисунках, познакомить с пиктографией.
- Знакомить с народными играми хакасов.
- Расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Продолжительность учебного года по Программе устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность каникул в течение учебного года устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

Объем образовательной деятельности устанавливается Учебным планом.

Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева и парциальной образовательной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина (ОБЖ) и др.

Старшая группа

	Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность			
Образовательные области	Познавательное развитие		Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Формирование целостной картины мира. + Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений	Конструирование	Лепка	Рисование	Чтение художественной литературы
Сентябрь 3 неделя «Детский сад. Игрушки»	«Детский сад. Игрушки»	«Детский сад. Игрушки»	«Весёлые матрёшки»	«Моя любимая игрушка»	«Моя любимая игрушка»	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Сентябрь 4 неделя «Осень. Овощи»	«Осень. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Корзинка для овощей»	«Овощи»	«Овощи» Натюрморт	«Поэты об осени»
Сентябрь 5 неделя «Осень. Фрукты»	«Осень. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Фруктовое дерево»	«Фрукты»	«Фрукты»	Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»

Октябрь 1 неделя «Осень. Признаки осени»	«Осень. Признаки осени»	«Осень. Признаки осени»	Оригами «Ель»	«Танцующие листья»	«Краски осени. Осенние листья»	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень» по опорным картинкам.
Октябрь 2 неделя «Осень. Грибы»	«Осень. Грибы»	«Лес. Грибы»	Оригами «Грибочек»	«Грибочки на пенечке» (опята)	«Гриб» (белый гриб)	Чтение сказки Сутеева «Под грибом»
Октябрь 3 неделя «Откуда хлеб пришел»	«Откуда хлеб пришел»	«Откуда хлеб пришел»	«Пшеничные колосья» (салфетки)	«Угощения» (лепка из теста вручную и при помощи формочек)	«Колосья пшеницы в вазе» (восковые мелки)	Чтение рассказа А. Осеевой «Печенье». Придумывание конца рассказа.
Октябрь 4 неделя «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Осень. Перелетные птицы»	Оригами «Лебедь»	«Лебедь»	«Лебедь» (восковые мелки)	Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»
Ноябрь 1 неделя «Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	Оригами «Стаканчик»	«Посуда»	«Посуда» (заварник)	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»
Ноябрь 2 неделя «Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Платье для куклы» (плоскостное)	«Платье для куклы» (готовая форма)	Чтение рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка».
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	Оригами «Кошка»	«Кошка»	«Кошка» рисование (тычком)	Чтение русской народной сказки «Сивка – бурка»

Ноябрь 4 неделя «Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	Оригами «Лиса»	«Лиса»	«Лиса» рисование тычком	Лиса в русских народных сказках.
Декабрь 1 неделя «Зима»	«Зима»	«Зима»	Вырезание снежинок.	Декоративная пластина «Снежинка»	Гротаж. «Снежинка» (процарапывание на листе, покрытом воском и тушью)	Поэты и писатели о зиме
Декабрь 2 неделя «Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	Оригами «Воробей»	«Воробей»	Пластилинография «Воробей»	Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Воробей»
Декабрь 3 неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы» (Конструирование из ватных дисков и палочек)	«Зимние забавы». «Снеговик»	«Зимние забавы». «Снеговик»	Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»
Январь 2 неделя «Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	Оригами «Елка»	«Звонкие колокольчики»	«Еловая ветка с игрушками»	Чтение сказки С.Я.Маршака «12 месяцев»
Январь 3 неделя «Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель» (стол для медведей)	«Мебель для куклы»	«Мебель»	Чтение сказки «Три медведя». Театрализация
Январь 4 неделя «Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт»	«Транспорт. Корабль»	«Транспорт. Корабль»	Чтение стихотворения С.Козлова «В порту»
Февраль 1 неделя «Домашние птицы»	«Домашние птицы» (классификация, польза)	«Домашние птицы»	Оригами. «Курочка»	«Домашние птицы. Наш пруд»	«Домашние птицы»	Чтение сказки «Айюга».

Февраль 2 неделя «Орудия труда»	«Орудия труда»	«Орудия труда»	Открытка для папы	«Орудия труда»	«Орудия труда»	Чтение стихотворения Д.Родари «Чем пахнут ремесла»
Февраль 3 неделя «Комнатные цветы»	«Комнатные цветы»	Комнатные цветы.	Оригами. «Кактус»	Комнатные цветы «Кактус»	Комнатные цветы «Кактус»	Знакомство с энциклопедией
Февраль 4неделя «Наша Армия»	«Наша Армия»	«Наша Армия»	Газета «День защитника Отечества»	«Наша Армия. Солдат»	«Наша Армия. Солдат»	Чтение Ю.Коваль «Алый»
Март 1 неделя «Рыбы»	«Рыбы»	«Рыбы»	Оригами «Рыбки»	«Рыбки»	«Рыбки в аквариуме» рисование свечой, по влажной бумаге.	Чтение Пермяк Е.»Первая рыбка»
Март 2 неделя «Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Цветы для мамы»	«Букет для мамы»	«Портрет мамы»	Чтение рассказа В.Осеевой «Почему»
Март 3 неделя «Ранняя весна»	«Ранняя весна» + ОБЖ «Опасный лед»	«Ранняя весна»	Конструирование из ниток «Весенние подарки»	«Солнышко, покажись!»	«Солнышко, нарядись»	«Поэты и писатели о весне»
Март 4 неделя «Наш город»	«Наш город»+ ОБЖ «Осторожно, чужой»	«Наш город»	«Улица города» (из геометрических форм)	«Улица города» (пластилинография).	«Наш город»	«Много книжек хороших и разных»

Март 5 неделя «Весна. Перелетные птицы»	«Весна. Перелетные птицы» + ОБЖ «Опасные предметы»	«Весна. Перелетные птицы»	Оригами «Грач»	«Перелетные птицы «Грач»	«Перелетные птицы «Ласточки»	Чтение М.Гаршин «Лягушка – путешественница»
Апрель 1 неделя «Весна. Первые весенние цветы»	«Весна. Первые весенние цветы» + ОБЖ «Откуда берутся болезни»	«Весна. Первые весенние цветы»	Конструирование из бумажных салфеток. «Одуванчик» (торцовка)	Весна. Первые весенние цветы. «Одуванчик»	Весна. Первые весенние цветы. «Одуванчик»	«Заклички»
Апрель 2 неделя «Космос»	«Космос»+ ОБЖ «Для чего нужна зарядка»	«Космос»	Конструирование из бросового материала «Преобразование пластиковой бутылки»	«Космонавт»	«Космос»	Чтение А.Митяев «Первый полет»
Апрель 3 неделя «Труд людей весной»	«Труд людей весной»+ ОБЖ «Как человек огонь приручил»	«Труд людей весной»	«Дома на сельской улице»	Пластилинография. «Труд людей весной».	«Труд людей весной»	Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки».
Апрель 4 неделя «Первые садовые цветы»	«Первые садовые цветы» + ОБЖ «Осторожно, ядовитые растения»	«Садовые цветы»	«Цветок»	«Первые садовые цветы» (на диске)	Натюрморт «Ваза с цветами»	Чтение «Серая звездочка»
Май 1 неделя «Безопасность дома и на улице»	«Безопасность дома и на улице»+ ОБЖ «Правила пешехода»	«Безопасность дома и на улице»	«Светофор»	«Светофор» (плоскостное)	«Безопасная дорога»	Чтение Носов Н. «Автомобиль»
Май 3 неделя «Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Бабочка»	«Бабочка»	«Бабочка» (пластелинография)	«Сказочная путаница»

Подготовительная к школе группа

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность				Совместная деятельность	
	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Образовательные ситуации	Формирование целостной картины мира. + Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений	Лепка	Рисование	Конструирование	Чтение художественной литературы
Сентябрь 3 неделя «Осень. Овощи»	«Осень. Овощи»	Осень. Овощи»	«Овощи»	Засолим помидоры и огурцы в банках	Оригами « Морковка»	«Овощная загадка»
Сентябрь 4 неделя «Осень. Фрукты»	«Осень. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	Фрукты»	Натюрморт «Фрукты»	«Фрукты»	Сказка Сутеева В.Т. « Яблоко»
Сентябрь 5 неделя «Осень. Грибы»	«Осень. Грибы»	«Осень. Грибы»	«Грибное лукошко»	«Гриб - грибок»	«Грибной лес»	Я.Тайц «По грибы»

Октябрь 1 неделя «Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Дерево»	Натюрморт «Ветка с листьями в вазе»	Конструирование из листьев	К. Ушинский «Четыре желания»
Октябрь 2 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные. Собака»	«Мой четвероногий друг»	Оригами «Собака»	«Три поросенка»
Октябрь 3 неделя «Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	По сказке «Заюшкина избушка»	По сказке «Заюшкина избушка»	Оригами «Лиса»	В Бианки «Купание медвежат»
Октябрь 4 неделя «Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	Роспись посуды под хохлому	Оригами «Солонка»	«Сказка о старой вазе»
Ноябрь 1 неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Зигокактус»	«Зигокактус»	Оригами «Зигокактус»(из двойных треугольников)	«Катина Фиалка»
Ноябрь 2 неделя «Жители морей и рек»	«Жители морей и рек»	«Жители морей и рек»	«Рыбки»	«Рыбы в аквариуме» (Пластилинография)	Оригами «Рыбки»	«Кто живет в бескрайнем океане» С. Сахарнов
Ноябрь 3 неделя «Транспорт»	«Транспорт» + ОБЖ «Поведение в транспорте»	«Транспорт»	«Транспорт. Грузовик»»	«Транспорт. Грузовик»»	Оригами «Автомобиль»	Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»

Ноябрь 4 неделя «Зима»	«Зима» + ОБЖ « В зимний мороз не отморозь щеки и нос»	«Зима»	Декоративная пластина «Снежинка	«Зимняя береза»	Оригами снежинка	Скребицкий «Четыре художника. Зима»
Декабрь 1 неделя «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Снегири на ветках»	Оригами «Птичка – невеличка»	Сказка А.Толстого «Сороки»
Декабрь 2 неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы» + ОБЖ «если ты заболел»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Оригами «Снеговик»	«Зимние забавы»
Декабрь 3 неделя «Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Ёлка»	«Новогодний хоровод»	Оригами «Ёлка»	«Снегурочка»
Январь 2 неделя «Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Украшим платье»	«Модельеры» «Одень куклу»	Н.Носов «Заплата»
Январь 3 неделя «Профессии. Орудия труда»	«Профессии. Орудия труда» + ОБЖ «Опасные предметы»	«Профессии. Орудия труда»	«Орудия труда»	«Моя профессия» (Кем я хочу стать)	«Рамка для фотографии»(оформление макаронами, опилками, крупами)	«Семь Семионов»
Январь 4 неделя «Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель для куклы»	«Моя комната»	«Мебель из бросового материала»	«Откуда стол пришел»

Январь 5 неделя «Москва»	«Москва-столица нашей Родины»	«Москва»	«Кремль»	«Москва»	«Подарок папе»	«Славься страна, мы гордимся тобой»
Февраль 1 неделя «Моя Хакассия»	«Моя Хакассия» + ОБЖ «Безопасность дома и на улице»	«Моя Хакассия»	«Хакаские узоры»	«Мой город»	Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Улицы города»	«Друг детства»
Февраль 2 неделя «Наша Армия»	«На героя и слава бежит»	«Наша Армия»	«Пограничник»	«Мой папа»	Подарок для папы»	«Рассказы об Армии»
Февраль 3 неделя «Зима» (Обобщение)	«Зима» (Обобщение)	«Зима»	«Зима» (на дисках)	«Зима»	Подарок для мамы	«Времена года в стихах А.С. Пушкина»
Март 1 неделя «Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Цветы для мамы»	«Портрет мамы»	«Бусы» (из журналов)	К. Ушинский «Лекарство»
Март 2 неделя «Весна в природе»	«Весна в природе» + ОБЖ «Опасный лед»	«Весна в природе»	Декоративная пластина «Весна»	Рисование по влажной бумаге «Ранняя весна»	Игрушки с элементами движения	«Весна идет»
Март 3 неделя «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы. Ласточка»»	«Перелетные птицы. Ласточка»»	Оригами «Грачи прилетели»	«Дюймовочка»

Март 4 неделя «Животные весной»	«Животные весной»	«Животные весной»	«Медведь»	«Медведь»	Оригами «Медведь»	Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
Апрель 1 неделя «Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	По сказке «Петушок – золотой гребешок»	По сказке «Петушок – золотой гребешок»	Оригами «Петушок»	Х-К Андерсен «Гадкий утенок»
Апрель 2 неделя «День космонавтики»	«День космонавтики» + ОБЖ «Для чего нужна зарядка»	«День космонавтики»	«Пришельцы из космоса»	«Далекie миры – неизвестные планеты»	«Космодром»	Н.Носов «Фантазеры»
Апрель 3 неделя «Первые весенние цветы»	«Первые весенние цветы» + ОБЖ «Откуда берутся болезни»	«Первые весенние цветы»	«Мать – и – мачеха»	«Мать – и – мачеха»	«Мать – и – мачеха» (из геометрических форм)	Аксаков «Аленький цветочек»
Апрель 4 неделя «Первые садовые цветы»	«Первые садовые цветы» + ОБЖ «Осторожно, ядовитые растения»	«Садовые цветы»	«Цветы»	«Первые садовые цветы» (Пластилинография)	«Цветы»(яичная скорлупа)	В. Катаев « Цветик – семицветик»

Май 1 неделя «Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Стрекоза»	«Бабочка» (монопепия или кляксография)	Оригами «Божья коровка»	М. Михайлов «Лесные хоромы»
Май 2 неделя «До свиданья, детский сад!»	«До свиданья, детский сад!»	«До свиданья, детский сад!»	«Азбука в картинках»	«До свиданья, детский сад!»	«Наши подарки»	«Как хорошо уметь читать»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя, его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Физическое развитие:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице(дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;

- называет животных и растения наиболее распространённые в республике;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В.Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Аппликация – «Издательство». Мир книги, 2009.
2. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – СПб.: Детство-Пресс, 2007
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
6. Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
9. Новикова В.П. Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-6 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авторы – составители: Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
11. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2008.
12. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001.
13. Парамонова Л.А. «10000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет», ОЛНА Медиа групп, М:2013.
14. «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.