

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеёк»

Утверждено  
Заведующий МБДОУ «Ручеёк»  
Г.Н. Болта  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20 20 г.



## **Рабочая программа педагога**

**Группа общеразвивающей направленности детей**

**раннего возраста от 1,5 до 2 ЛЕТ**

**Срок реализации 1 год**

Программу составил:  
Маслюк Л.А., воспитатель

г. Черногорск

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 1,5 до 2 лет (раннего возраста) МБДОУ «Ручеек» (далее – Учреждение).

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми раннего возраста 1,5-2 лет, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

### Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### Задачи:

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

##### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях; Проявлять гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

##### Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;

- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

#### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру; □ создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Познавательное развитие:**

- имеет представление о человеке – его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, нос, рот, уши), его физическом и эмоциональном состоянии (проголодался – наелся, устал – отдохнул, заплакал – засмеялся), деятельности близких ребёнку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки»);
- имеет представление о предметах, действиях с ними и их назначением: предметы домашнего обихода (обувь, одежда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка);
- имеет представление о природе: растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животном мире (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, петушок) их детёнышах (котёнок, козлёнок, цыплёнок, поросёнок), животных – обитателей леса (волк, медведь, лиса, белка, заяц), птицы (воробей, ворона, голубь);
- имеет представление о неживой природе: воде (льётся, тёплая, холодная, в ней купаются, ею умываются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река);
- имеет представление о явлениях природы: времена года (осень, зима, лето, весна) их особенностях;
- имеет представление о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, повар готовит пищу, парикмахер стрижёт волосы), транспорте на улице (машины, автобус, трамвай), средствах передвижения в воздухе (самолёт), на воде (корабль, лодка).

#### **Предметно-орудийная деятельность:**

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьёт из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую, чтобы достать закатившийся мячик);

- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняет действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослым («прятки», «катание мяча» и др.);
- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.).

#### **Эмоциональные проявления:**

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

#### **Символично-моделирующие виды деятельности – сюжетно - образительная игра:**

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

#### **Художественно – эстетическое развитие:**

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

#### **Речевое развитие:**

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части;

□ проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); - эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.);

□ ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);

□ способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

#### **Физическое развитие:**

□ владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);

□ воспроизводит простые движения по показу взрослого;

□ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; □Получает удовольствие от процесса выполнения движений.

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность		
				Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Речевое общение	Предметная деятельность: 1 и 3 неделя месяца Первоначальная культура мышления 2 и 4 неделя месяца	Физическая культура	Музыкально – театральная деятельность	Рисование	Лепка
Дата. Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
	<b>Октябрь</b>					
01.10 -09.10 «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Тема: «Бабушка Арина в осеннем лесу»	Тема: « Огурчики и помидорчики у бабушки Арины»	«Ходьба по узкой дорожке, бег»	Тема: «Ножки не идут»	Тема: « Дождик кап - кап»	Тема: « Морковка у бабушки Арины»
12.10 -16.10 В гостях у бабушки Арины»	Тема: « Еду – еду на лошадке к бабушке Арине»	Тема: « В гостях у бабушки Арины»	«Бросать мешочки с песком вдаль одной рукой»	Тема: «Ёж и медведь»	Тема: « Машины едут в гости к бабушке Арине»	Тема: «Собираем яблоки в саду»
19.10 -23.10 «Репка»	Тема « Выросла большая репка»	Тема: « Матрёшки тянут, потянут репку»	«Перешагивание невысоких предметов»	Тема: «Репка»	Тема: «Репка для внучки»	Тема: « Посадил дед репку»
26.10 – 30.10 «Дети в детском саду»	Тема: «Сказки в детском саду»	Тема: «Детский сад»	«Прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползании на четвереньках»	Тема: «Поиграем»	Тема: «Весёлые игрушки»	Тема: «Испечем баранки калачи»

<b>Ноябрь</b>						
02.11 – 06.11 «Комната для кукол»	Тема: «Я козочка ме – ке-ке подружка кукол»	Тема: «Найди такую же для кукол»	«Подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперёд»	Тема: «Как покупали куклу»	Тема: «В осеннем лесу вместе с куклами»	Тема: «Построим избушку для кукол»
09.11 – 13.11 «Кукла Маша и Андрюша»	Тема: «Андрюша любит мёд. Кто ещё душистый любит мёд»	Тема: «Кукла Маша и Андрюша»	«Бросок мяча двумя руками из –за головы»	Тема: «Игра в прятки»	Тема: «Украсим платье куклы Маши»	Тема: «День рождения куклы Маши»
16.11 – 20.11 «Кукла Зоя ложится спать»	Тема: «Спать пора»	Тема: «Кровать для Зои»	«Перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь руками»	Тема: «Капризка»	Тема: «Коврик для Зои»	Тема: «Разноцветные подушки для Зои»
23.11 – 27.11 «Колобок»	Тема: «Колобок»	Тема: «И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл»	«Прокатывать мяч по скамейке»	Тема: «Колобок»	Тема: «Колобок»	Тема: «Испечем колобка»
30.11 – 04.12 «Одежда для прогулки»	Тема: «Наденем малышке»	Тема: «Найди одежду для прогулки на картинке»	«Прыжки вверх с касанием руками предмета»	Тема: «В лес на прогулку»	Тема: «Шубка для куклы Маши»	Тема: «Шапочка для Маши»
<b>Декабрь</b>						
07.12 – 11.12 «Как зовут твоих друзей»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Моих друзей зовут ...»	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	Тема: «Любочка и её помощники»	Тема: «В цирк, с друзьями»	Тема: «Лепим пирожки для друзей»

14.12 -18.12 «Кто живёт в лесу»	Тема: «Холодно»	Тема: « Пирамидки для зайчат»	«Катание мяча двумя руками друг другу»		Тема: «Лесные жители идут на праздник»	Тема: «Нарядим нашу ёлочку»
С 21.12. – 10.01	Каникулы					
<b>Январь</b>						
11.01 -15. 01 «Маленькая ёлочка»	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Тема: «Ёлочка и её друзья»	«Ловля мяча двумя руками»	Тема: «Ёлочка»	Тема: «В зимнем лесу»	Тема: «Угадай, кто к нам пришёл?»
18.01 -22.01 «В гостях у бабы с дедом»	Тема: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Тема: «Еду, еду к бабе с дедом»	«Бросание мячей вдаль правой и левой рукой»	Тема: «Про маленького котёнка»	Тема: «Шарики для бабы с дедом»	Тема: «Зимние забавы с бабой с дедом»
25.01- 29.01 «Теремок»	Тема: «Теремок»	Тема: «Чудесный мешочек для теремка»	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перешагивание через предметы»	Тема: «Теремок»	Тема: «Петушок золотой гребешок живет в теремке»	Тема: «Игрушки для жителей теремка»
<b>Февраль</b>						
01.02 – 05. 02	«Зима пришла»	«Снежинки»	Перешагивание через «ручеек»	«Падает, падает снег»	«Дорисуй снежок»	



08.02-12.02 «Кошка и собака»	Тема: «Диди – ладо – ладушки для кошки и собачки»	Тема: «Сюрприз для кошки и собаки»	«Бросать мешочки с песком двумя руками снизу, ходьба и бег»	Тема: «Про маленького котенка»	Тема: «Коврик для кошки и собачки»	Тема: «Мисочки для кошки и собачки»
15.02 – 19.02 «Папин праздник»	Тема: «Веселая песенка»	Тема: «Моряки и летчики»	«Бегать между линиями, пролезать через обруч»	Тема: «Праздник»	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «Подарок для папы»
22.02 – 26.02 «Птички невелички»	Тема: «Поиграем с птичками»	Тема: «Фигурные птички»	«Бросать мяч двумя руками, бег за катящимися предметами»	Тема: «Кто летает?»	Тема: «Птички»	Тема: «Прилетели птички, птички невелички»
<b>Март</b>						
01.03 – 05.03 «Что подарим маме?»	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас»	Тема: «Что подарим маме?»	«Прыгать через параллельные линии, ходьба и бег по кругу, держась за руки»	Тема: «Дружная семья»	Тема «Цветы для мамочки»	Тема: «Оладушки для любимой мамочки»

08.03 – 12.03 «Кошка с котенком»	Тема: «Нос, умойся»	Тема: «Что потеряли котятки?»	«Подлезать под препятствия высотой 30 см. катание мячей друг другу»	Тема: «Плохой хвостик»	Тема: «Кошкин дом»	Тема: «Котятки играют в прядки»
15.03 – 19.03 «Козлятки и волк»	Тема: «Волк и козлята»	Тема: «Козлятки и волк»	Бег между линиями (расстояние 25 см.), ходьба и бег в колонне	Тема: «Упрямые козлики»	Тема: «Рисунки для козлят»	Тема: «Дворик для козлят»
22.03 – 26.03 «У кого какая мама»	Тема: «Птичий двор у мамы»	Тема: «Разрезные картинки для мамы»	«Ползать на четвереньках, огибая предметы. Скатывать мячи с горки»	Тема: «Поиграем с мамой»	Тема: «Весенняя капель для мамы»	Тема: «Подснежник для мамы»
<b>Апрель</b>						
29.03 – 02.04 «Весенние забавы»	Тема: «Наши гуси у пруда»	Тема: «Весенние забавы»	«Прыжки с места. Бросать мяч двумя руками из-за головы»	Тема: «Огородники»	Тема: «Звенит капель»	Тема: «Веселые воробушки»

05.04 – 09.04 «Весна»	Тема: « Дождик песенку поет»	Тема: «Верстачки и молоточки»	«Бросать мяч друг другу двумя руками. Лазание по лестнице - стремянке »	Тема: «Целебная травка»	Тема: Солнышко весной»	Тема: «Дом веселого скворца»
12.04 – 16.04	«У меня живёт лошадка»	«Как зовут лошадку»	Ходьба по ребристой доске	«Лошадка у ребят»	«Лошадка на лугу»	«Лошадка цок – цок»
28.04 – 30.04	«Магазин игрушек»	«Зайка плачет»	Перешагивание через бум	«Покупки»	«Конфеты»	

## **Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 20016.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. – М: Педагогическое общество России, 20015 г.
4. Парамонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования – Сфера, 2015 г.
5. Развивающие игры Л.А. Парамоновой.