

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Ручеек»
Г.Н. Болта
Приказ № 71/5
от 20 20 г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму)

1 год
(Срок реализации программы)

Белошапкина Тамара Владимировна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2020 г.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности.

Программа дополнительного образования (далее- Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Программа является целевым ориентиром образовательной услуги дополнительного образования - кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объем образовательной деятельности. Программа по дополнительному образованию разработана на основе программы по обучению грамоте 5-7 лет М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.

Цель Программы:

Развитие звуковой стороны речи посредством ознакомления со знаковой системой языка и подготовкой руки к письму.

Задачи Программы:

- Развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- Формировать буквенный гнозис;
- Развивать ручную умелость и графомоторные навыки;
- Развивать мыслительные операции, моделирование артикуляции звуков;
- Формировать интерес к чтению.
- Развивать психические процессы.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется в форме кружка «Грамотейка» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Форма работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется с 01.10.2020 г. по 31.05.2021 г.

Возраст детей	Количество занятий	
	В неделю	В год
5 -7 лет	2	64

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста в возрасте 5 - 7 лет. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала («от простого к сложному»).

Одним из основных условий организации деятельности по Программе является соблюдение возрастных особенностей детей, в том числе преобладание игровой формы организации занятий.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек, что пробуждает у детей интерес к новым знаниям.

Важное место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, рассказы, игровой момент, беседы, вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Программа способствует:

- 1.Развитию фонематического слуха.
- 2.Развитию навыков звукобуквенного анализа слов.
- 3.Усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
- 4.Развитию ручной умелости, графамоторных навыков и письма.
- 5.Формированию интереса к чтению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках программы у детей формируются умения:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложения с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- читать слоги, читать слова, предложения, короткие рассказы;
- печатать буквы, слоги, слова;

- классифицировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий глухой);
- совершенствовать коммуникативные способности, навыки работы в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Октябрь	1. Органы артикуляции.	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков.	1
	2. Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу.	1
	3. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	1
	4. Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	1
	5. Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица).	1
	6. Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова.	1
	7. Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).	1
	8. Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	1
Ноябрь	1. Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо).	1
	2. Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна).	1
	3. Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова.	1
	4. Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.	1
	5. Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па	1

	6. Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове (начало, середина, конец).	1
	7. Звук [н]	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец).	1
	8. Звуки [н], [н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах	1
Декабрь	1. Звук [б]	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина).	1
	2. Звуки [б], [б']	Звуковой анализ слогов аб-би.	1
	3. Звуки [б], [п]	Полный анализ односложного слова Бим.	1
	4. Звук [в]	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива.	1
	5. Продукты питания	Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].	2
	6. Звук [в], [в']		
	7. Зима	Выделение звука среди других согласных звуков.	1
	8. Звуки [д], [д']	Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом	1
Январь	1. Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук).	1
	2. Одежда	Выделение звука [т] в потоке звуков.	1
	3. Звук [т]	Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том.	1
	4. Звуки И, [т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]	1
	5. Новый год		
	6. Звуки [д], [т]	Дифференциация звуков [д], [т]	1
	7. Звук [ф]		
	8. Мебель	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	2
Февраль	1. Звуки [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']	1
	2. Звуки [в], [ф]		1
	3. Посуда	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот.	1
	4. Звук [к]		
	5. Звуки [к], [к']	Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит.	1
	6. Человек. Семья		
	7. Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]	1
	8. Звуки [г], [г']	Различение твердых и мягких звуков	1

		[г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов	1
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии 2. Звуки [к], [г] 3. Звук [х] 4. Цвет. Форма. Величина 5. Звуки [х], [х'] 6. Звук [с] 7. Форма и размер предметов 8. Профессии 	<p>Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони.</p> <p>Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой и слоговой анализ слова мухи</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [с], [с'] 2. Звук [з] 3. День защитника Отечества 4. Звуки [з], [з*] 5. Звуки [с], [з] 6. Мамин день 8 Марта 7. Звук [ц] 8. Звуки [с], [ц] 	<p>Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуковой и слоговой анализ слова гуси.</p> <p>Выделение в речи звука [з].</p> <p>Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуковой и слоговой анализ слова замок</p> <p>Дифференциация звуков [с], [з]</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Транспорт 2. Звук [ш] 3. Звук [ш] (продолжение) Весна 4. Звуки [с], [ш] 5. Звуки [с], [ш] (продолжение) 6. Звук [ж] 	<p>Выделение звука [ц] в речи.</p> <p>Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Дифференциация звуков [с], [ц].</p> <p>Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Звуковой и слоговой анализ слова шапка.</p> <p>Различение звуков [с], [ш].</p> <p>Дифференциация звуков [с], [ш].</p> <p>Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Система мониторинга

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Список используемой литературы

1. Программа по обучению грамоте 5-7 лет М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.
2. Н.М. Миронова «РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ»
3. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
4. Карточка «Пальчиковые игры»
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
6. Магнитная доска (мольберт), фишки.
7. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
8. Разрезная азбука.
9. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.