

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кружок «Звуковичок»

1 год

(Срок реализации программы)

Градобоева Анна Васильевна, учитель-логопед
(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногорск

2020 г.

Пояснительная записка

Актуальность

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. При системном речевом развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. Часто можно наблюдать детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии.

Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении чтению и письму.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Исходя из всего вышесказанного данная программа «Звуковичок» направлена на **раннюю** профилактику речевых нарушений, и создание условий для речевого развития детей, поэтому на сегодняшний день является очень актуальной.

На занятиях активно используются игровые методы, обеспечивающие межличностное общение. В ходе занятия отмечается индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт индивидуальных особенностей.

Цель программы: развитие речевых навыков, фонематического слуха и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста, посредством игровых технологий.

Задачи:

1. Развивать движения органов артикуляции, укреплять мышцы артикуляционного аппарата посредством артикуляционной речевой гимнастики.

2. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для свистящих звуков

3. Развивать слуховое внимание и слухового восприятия.

4. Развивать правильное физиологическое и речевое дыхание.

5. Развивать мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, Суджок терапии, самомассажа кистей рук с помощью нетрадиционных предметов и т. д.

6. Развивать у детей речевую активность, обогащать словарный запас, грамматический строй речи.

Программа предназначена для детей 2-4 лет

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Звуковичок».

Планируемое количество детей -10-12 детей.

Программой предусмотрена групповая форма работы.

Продолжительность занятий до 30 минут.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64

Содержание образовательной деятельности

– комплекс занятий создан с опорой на методику развития речи детей раннего и младшего возраста С.А. Мироновой, материалы Н.В. Нищевой;
Программный материал разработан для работы с детьми 2-4 лет;

Тема	Краткое содержание
Укрепление мышц артикуляционного Аппарата	Выполнение артикуляционной гимнастики в игровой форме, сказки о веселом язычке.
Развитие правильного физиологического и речевого дыхания.	Дыхательная гимнастика с помощью дыхательных тренажёров, игрушек, пособий для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).
Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха	Игры на умение различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку, Д./И. на развитие фонематического слуха.
Развитие мелкой моторики.	Пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т. д.
Развитие у детей речевой активности, фразовой речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.	Речевые игры на развитие элементарных грамматических категорий, рассматривание игрушек, которые приходят к детям на занятия, рассматривание сюжетных картинок и т.д.

Календарно-тематическое планирование.

месяц	неделя	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие дыхания	Развитие фонематического слуха	Развитие мелкой моторики рук, общей моторики	Развитие понимания речи
октябрь		Тема: «Давайте знакомиться»				
	1 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата «Кто в ротике живет?»	Упражнение: «Осенние листочки (развитие длинного плавного выдоха).	Упражнение «Послушаем звуки вокруг нас»	Пальчиковая гимнастика: «Поиграем с шишками» Развитие мелкой моторики: гладить животных (мягкие игрушки).	Обогащение словаря – небо, губы и т.д. Развитие понимания речи: запомнить название игрушки, части тела. Игра с мячом: «Назови ласково» - образование уменьшительно-ласкательной формы имени.
		Тема: «В гостях у Звуквичка»				
	2 неделя	Развитие артикуляционной моторики: максимально открывать и закрывать рот, растягивать губы в улыбку, трубочкой.	Упражнение: «Листики кружатся» (развитие длинного плавного выдоха).	Упражнение «Что шумит?»	Развитие мелкой моторики: «Цветные пуговички»	Игра с мячом: «Чего нет» - образование Р. П. сущ. (по теме дерева).
		Тема: «В осеннем лесу»				
3 неделя	Д.И. «Кто в ротике живет?» Развитие артикуляционной моторики: «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался в домик».	Упражнение «Ах, как пахнет»	Упражнение «Где шумит?»	Развитие мелкой моторики: «Грибочки». Разбор мелких предметов по форме и цвету.	Игра с мячом: «Один-Много» - образование мн. ч. сущ. (по теме лес).	

ноябрь		Тема: «Ягодное лукошко»				
	4 неделя	Д.И. «Кто в ротике живет?» Развитие артикуляционной моторики: «язычок сидит в домике, вышел из домика, посмотрел вправо-влево, снова спрятался в домик».	Упражнение «Ах, как пахнет»	Развитие фонематического слуха (звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка); узнать звучание барабана.	Знакомство с массажными мячиками.	Игры: «Один-много», «Назови ласково», «Чего не стало»
	1 неделя	Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок гуляет» Язычок пошел гулять (широкий, расслабленный язычок на нижней губе); в домик спрятался опять (язык в состоянии покоя лежит за нижними резцами).	Развитие плавного, длительного вдоха. Упражнение «Узнай фрукт»	Развитие фонематического слуха (звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка); узнать звучание бубна среди других инструментов.	Развитие мелкой моторики: указательным пальцем правой руки делать круговые движения на левой ладони: «Ладушки, ладушки, Где были?» (с использованием массажных мячей).	«Один-Много» мн. ч. Сущ. «Чего не стало?» образование Р.п. сущ. по теме «Фрукты» Развитие понимания речи: назвать фрукты по картинкам и без них – обобщающее понятие
	2 неделя	Тема: «Что нам осень принесла»				
	Артикуляционная гимнастика: «Надуть щечки» (щечки толстые — худые).	Упражнение: «Узнай по запаху» (развитие глубокого вдоха).	Развитие фонематического слуха (звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка); узнать звучание дудочки среди других инструментов.	Физминутка: «В огород пойдем» Координация слова с движениями, активизация в речи глаголов <i>соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем.</i>	«Один-Много» мн. ч. Сущ. «Чего не стало?» образование Р.п. сущ. по теме «Овощи» Развитие понимания речи: назвать овощи по картинкам и без них – обобщающее понятие.	
	Тема: «В гостях у Айболита»					

		Артикуляционная гимнастика: «Надуть щечки» (щечки толстые — худые).	Развитие плавного, длительного вдоха. Упражнение «Наши носики».	- речевой слух Упражнение: «Разноцветные флажки» - длинные и короткие слова	Массаж рук - знакомство с мячиком Су-жок. Имитация движений. Упражнение «Умывание»	Понимание речи. Развивать собственные ощущения с использованием различных поверхностей (<i>сухие, мокрые</i>), используются миски с теплой и холодной водой.
	4 неделя	Тема: «Игрушки»				
		Развитие артикуляционной моторики. Упражнение «Язычок гуляет» Язычок пошел гулять (широкий, расслабленный язычок на нижней губе); в домик спрятался опять (язык в состоянии покоя лежит за нижними резцами).	Развитие плавного, длительного выдоха. Упражнение «Ветерок»	Развитие слуха на неречевом материале. В трех одинаковых бутылочках — горох, пуговицы, манная крупа. Определить на слух, что в каждой бутылочке.	Пальчиковая гимнастика «На большом диване в ряд...» Физминутка: «Матрешки»	Игра с мячом: «Назови ласково» - уменьшительно-ласкательные формы. «Один-Много» мн. ч. Сущ. «Чего не стало?» образование Р.п. сущ. по теме «Игрушки». Употребление в речи предлогов НА – Упражнение: «Мишка на стуле»
декабрь	1 неделя	Тема: «Птицы прилетели»				
		Артикуляционная гимнастика: формировать и развивать артикуляционный прак- сис звука [а]. Упражнение «Птенчики»	Дыхательная гимнастика: «Сдуй перышко» - выработка силы воздушной струи	Игра «Слушай и выбирай» - развитие слухового внимания	Развитие мелкой моторики (дифференциация кинетических ощущений) с использованием различных поверхностей. На столе миска с теплой водой, вата (губка), жесткая щетка. Физминутка: Развитие моторики Прилетели гули-голубочки.	Развитие пассивного и активного глагольного словаря, состоящего из названий действий (<i>спит, ест, стоит, идет, бежит, прыгает</i> , убирает, чистится, умывается, купается). Затем дети показывают эти действия на картинках, называют и выполняют их по просьбе логопеда; определяют по имитации, кто что делает (символический праксис).

декабрь	2 неделя	Тема: «Мама, папа, я – дружная семья»				
		Упражнение «Лакание молочка» Молоко лакает кот.	Развитие плавного, длительного выдоха: подуть на шарик для пинг-понга в тазике с водой; сдуть с ладони перышко, ватку и т.д.	Игра «Громко-тихо» Используя героев сказки «Три медведя» узнать по голосу, кто говорит.	Пальчиковая гимнастика: «Моя семья» игры с кольцом Су-Джок Имитация движений папы медведя, мамы медведицы и медвежонка.	Различать понятия «большой — маленький», используя знакомые игрушки. Используя героев сказки «Три медведя» узнать по голосу, кто говорит.
	3 неделя	Тема: «Путешествие в зимний парк»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [и]. Улыбнулись губки	Дыхательная гимнастика: «Сдуй снежинку»	Игра «Вьюга» - развитие силы голоса	Развитие мелкой моторики: удерживать пальцы в кулаке, сгибать и разгибать их; согнуть пальцы одной руки в кулак — «птички в кормушке»; пальцы другой руки попеременно вставлять сверху в отверстие «бочки». Игры с шишками	Обучение пространственному расположению предметов, которые должны быть в привычных для детей местах: на столе, под столом, за шкафом и т.д.
	4 неделя	Тема: «Новый год у зверей»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [о]. Упражнение «Шарик»	Развитие глубокого вдоха, выдоха. Упражнение «Сдувание снежинок со снежной поляны».	Развитие фонематического слуха на неречевом материале: узнать бубен из ряда звучащих игрушек.	Физминутка: «Елочка» - украсить улочку игрушками, используя прищепки	Картинки «Украсим елку»: расширение и активизирование словарного запаса по теме. Рассмотреть елку без игрушек, рассказать о ней; рассмотреть игрушки, уточнить их цвет, материал, из которого они сделаны (бумага, стекло, пластмасса); украсить елку, повесив игрушки на нижние, верхние, короткие, длинные ветки.

январь	2 неделя	Тема: «Зимние забавы»				
		Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [э]. <i>Упражнение «Мишка»</i>	Развитие плавного, длительного выдоха. С помощью бумажных «снежных» комочков определять, чей комочек улетит дальше.	Упражнение: «Внимательные ушки» - развитие фонематического слуха на неречевом материале. Действия с бумагой: встать спиной к логопеду, рассказывать, что он делает (мнет, рвет бумагу, листает книгу).	Водим указательным пальцем по контуру сосуллек.	Развитие понимания речи. Учить понимать вопросы (где? куда? откуда? на чем?), помогающие определить местонахождение предметов. <i>(Покажи и скажи, где лежат...)</i>
	3 неделя	Тема: «Дикие животные»				
		Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [у]. Упражнение «Слоник». Дети вместе с педагогом повторяют артикуляционный уклад звука [у], выполняя упражнение «Дудочка».	Развитие плавной, длительной воздушной струи. Упражнение «Чей паровоз громче и дольше гудит?»	Игра «Кто как кричит» - Используя героев сказки «Три медведя». узнать по голосу, кто говорит. «Мамы и детеныши» - высота голоса.	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Пальчиковый бассейн» Достать со дна бассейна геометрические фигуры, захватив щепоткой, двумя пальчиками.	Развитие понимания речи: различать форму единственного и множественного числа. Д.И. «Один-много», «Чего не стало?»
4 неделя	Тема: «Теремок»					
	Развитие артикуляционной моторики: закрепление произнесения гласных звуков.	Развитие глубокого вдоха, выдоха. Упражнение «Сдувание снежинок со снежной поляны».	Игра «Кто как кричит» -	Развитие мелкой моторики. Упражнения с массажными мячиками	Развитие понимания речи. Учить понимать вопросы (где? куда? откуда? на чем?), помогающие определить местонахождение предметов. <i>(Покажи и скажи, где лежат...)</i>	

Февраль	5 неделя	Тема: «Обувь»				
		Развитие артикуляционной моторики: закрепление произнесения гласных звуков.	Развитие плавного носового вдоха. Упражнение «Ароматные коробочки»	Развитие фонематического слуха на неречевом материале: определить звучание дудочки среди звучащих игрушек.	Развитие мелкой моторики: имитировать движения в сопровождении стихотворного текста: «Раз. Два. Три, четыре, пять»	Д.И. «Один-много» Д.И. «У меня и у куклы» уменьшительно-ласкательные формы. Игра «В магазине» - актуализация словаря
	1 неделя	Тема: «Одежда»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [ф]. Упражнение «Зайка»	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания — носовой вдох, ротовой выдох. Упражнение «Пузырьки»	Развитие фонематического слуха: определять на слух знакомые звучащие игрушки.	Игры с прищепками «Развесим одежду» Масса кистей рук.	Развитие понимания речи. Учить детей быстрому ориентированию в названии действий без обозначений их объектов или субъектов. Сначала спросить: «Покажи, где мальчик надевает футболку? и т.д. Затем из вопросов исключить названия субъектов: «Скажи, кто одевается?»
2 неделя	Тема: «Кто что делает?»					
	Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [в]. Упражнение «Ветер»	Дыхательная гимнастика с использованием трубочек и фасоли.	Упражнение «Подскажи словечко»	Развитие мелкой моторики с использованием пальчикового бассейна и стихотворного текста «Повар».	Развитие понимания речи: понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам (ситуации, знакомые детям): — кто совершает действие; — место действия; — объект действия.	
3 неделя	Тема: «Птичий двор»					
	Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [б]. Упражнение «Голосок»	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания. Игра «Птичка»	Упражнение «Узнай кто зовет своих детей»	Пальчиковая гимнастика «Шла уточка» с Су-Джок мячиком. Физминутка: «Наши уточки»	Д.И. «Мамы и детеныши» - образование сущ. с суффиксами: -онок-, -ёнок-. Д.И. «Назови ласково».	

март	4 неделя	Тема: «Домашние животные»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [п]. Упражнение «Рыбка»	Формирование предпосылок комбинированного типа дыхания. Упражнение «Воздушные шары».	Упражнение «Узнай кто зовет своих детей»	Игры с массажными мячиками под стихотворение «Котенок».	Д.И. «Мамы и детеныши» - образование сущ. с суффиксами: -онок-. Д.И. «Один-много» образование сущ. мн.ч. «Назови ласково» Употребление предлогов НА, В «Котенок и коробка»
	1 неделя	Тема: «Мамочка моя»				
		2. Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [т].	Развитие речевого дыхания: дуть через трубочку из плотной бумаги на фасольки, лежащие на столе.	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Звучащий предмет»	Игра: «Поможем маме» - разобрать фасоль и горошек по тарелочкам	Игра: «Кто что делает» - обогащение речи глаголами Развитие понимания речи. Научить понимать вопрос «Чем?». Чем мама режет хлеб? Чем мальчик вытер лицо?
	2 неделя	Тема: «Транспорт»				
		1. Развитие артикуляционной моторики: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [д]. Упражнение «Строим дом»	Компьютерная логопедическая игра «Игры для Тигры» (блок «Дыхание» - «Кораблик»).	Развитие фонематического слуха: узнать бубен среди звучащих игрушек.	Развитие мелкой моторики с использованием «пальчикового бассейна».	Закрепление использование простых предлогов – игра «Машинка едет»
	3 неделя	Тема: «Птицы нашего участка»				
		Развитие артикуляционного аппарата. Произносить звук [м], используя тактильный контроль тыльной стороной руки логопеда и ребенка.	Дыхательная гимнастика: «Сдуй перышко»	Игра: «Кто как голос подает?».	Пальчиковая гимнастика: «Птички» с мячиком Су-Джок.	Д.И. «Много кого?», Употребление предлогов НА, С, В, ИЗ «птицы и кормушка»
	4	Тема: «Мебель»				

		Упражнение «Закроем ворота» Тактильный контроль выдыхаемой воздушной струи через нос, контроль за работой голоса.	Развитие речевого дыхания плавной, сильной выдыхаемой струей Упражнения «Сдуть Колобка с пенька»	Развитие фонематического слуха. Игра «Игрушка улыбается»	Развитие мелкой моторики: сжимать пальчики в кулачки и разжимать (повторять 3-5 раз). Построим мебель из рук.	Развитие понимания речи: различать форму единственного и множественного числа. (Покажи, где нарисованы дом — дома, окно — окна, кукла — куклы и т.д.) учение различать основные цвета (красный, желтый, зеленый), действовать по инструкции, выделять заданный цвет, называя его. (Ветер сорвал крыши с разноцветных домиков. Надо поставить их на место.)
апрель	1 неделя	Тема: «Посуда»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [н]. Используется прием «Подражание»	Упражнение: «Сдуем крошки со стола»	Развитие слухового внимания. Игра «Подскажи словечко»	Развитие мелкой моторики. Игра «Пальчики здороваются»	Развитие понимания речи: «Приглашаем гостей»
	2 неделя	Тема: «Продукты питания»				
		Развитие артикуляционного аппарата: учить переключению с артикуляции гласных, [а] - губы кружочком, [у] - губы трубочкой, форма маленького кружочка, [и] - губы растянуты в узенькую полоску.	Развитие воздушной струи. Игра «Сдуй зайку и его друзей с одного облачка на другое» <i>(используется пособие С.А. Васильевой)</i>	Игра «Шумовые коробочки»	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Солим воду, еду, салат и т.д.» Перетирать тремя пальцами — большим, указательным, средним — крупу (гречку, рис).	Игра: «Давайте все разложим по местам». Разложить продукты по инструкции.

	3 неделя	Тема: «Весна»				
		Развитие артикуляционного аппарата: формировать и развивать артикуляционный праксис звука [д]. Игра «Молоточки стучат».	Развитие речевого дыхания выдыхаемой воздушной струей. Игра «Найди подснежники»	Игра «Где звенит?»	Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап»	Уточнить понятие «один — много». «Кто где спрятался?»
	4 неделя	Тема: «Три медведя» - открытое занятие				
		Развитие артикуляционного аппарата – «Сказка веселого язычка»	Дыхательная гимнастика: «Ах, как пахнет»	Упражнение: «Узнай по голосу» (высота голоса).	Пальчиковая гимнастика: «Строим дом» Физминутка: « Кто, как ходит».	Проигрывание игр, знакомых детям.
май	2 неделя	Лексическая тема: «Поездка в деревню к бабушке и дедушке»				
		Сказка веселого язычка:	Дыхательная гимнастика: «Ты перо лети, лети».	Упражнение: «Узнай по голосу». «Поезд» - громко-тихо.	Развитие мелкой моторики: обвести форму яйца, наложив на рисунок пластинку из прозрачного оргстекла, раскрасить яйцо.	Развитие речи. «Домашние животные». Уточнить понятие «один — много». «Кто где спрятался?» (предлоги <i>под, за, в, на</i>). Развитие словарного запаса. Упражнение «Птичий двор»
	Лексическая тема: «Цветы»					
	3 неделя	Развитие артикуляционного аппарата. Чтение сказки про маленького котенка, который хотел научиться говорить. Упражнение «Качели»	Развитие воздушной струи. Игра «Сдуй бабочку с цветка» (используется пособие С.А. Васильевой)	Развитие фонематического слуха. Упражнение «Так ли это звучит?»	Игры с пуговицами Игра в мяч «Попади в цель»	Игра: «Один-много», «Чего нет?»

4 недели	Лексическая тема: «Насекомые»				
	Развитие артикуляционного аппарата. Упражнение «Футбол» Напряженным языком упереться попеременно в одну и другую щеку»	Развитие воздушной струи. Игра «Сдуй шмеля с цветка» (используется пособие С.А. Васильевой)	Упражнение: «Какое слово отличается?»	Развитие реакции, мелкой моторики. Используется пособие по методике Е.А. Стребелевой «Желобок». Дети ловят катящиеся с желобка шарики разных размеров и цветов.	Употребление предлогов НА, ПОД, НАД – «Бабочка и цветок»
	Итоговое занятие				

Возможные достижения воспитанников

- повышение речевой активности;
- укрепление произвольного внимания, слухового внимания (ребёнок должен различать звучание музыкальных игрушек, инструментов, определять расположение звучащего предмета в пространстве, находить спрятанный звучащий инструмент по издаваемому звуку)
- совершенствование фонематического восприятия;
- значительное возрастание пассивного и активного словарного запаса: из лексических групп «Транспорт», «Одежда», «Продукты питания» и т.д.;
- возрастает понимание и употребление вопросительных слов (кто?, что?, где?, чей?) и отдельных местоимений (количественных: один, много пространственных: там, тут, здесь; притяжательных: мой, мне, твоё);
- умение группировать существительные по общему понятийному признаку, развиваются операции сравнения и обобщения;
- освоение простых грамматических конструкций: умение различать в речи взрослого употребление грамматической формы единственного и множественного числа существительных;
- укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики;
- развитие речевого дыхания.

Система мониторинга

Программой не предусмотрено диагностическое обследование детей.

С целью демонстрации достижений детей в процессе образовательной деятельности проводятся речевые игры, итоговое мероприятие.

Список литературы:

- 1.Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – В.В. Цвынтаврный
- 2.Костыгина В. «Бу-Бу-Бу. Артикуляционная гимнастика (2-4 года)». Издательство: Карапуз, 2007 г.
- 3.Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. – М.:ТЦСфера, 2007. – 192с. – (Логопед в ДОУ)
- 4.Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560С.
- 5.Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук./ Худ. Е.Смирнов. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
- 6.«Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет». Издательство: Карапуз, 2003 г.
- 7.Пожиленко Е. А. «Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей...» Издательство: Каро, 2006 г.
- 8.Нетрадиционные упражнения по совершенствованию артикуляционной моторики опубликованы в книгах «Хлоп-топ» и «Хлоп-топ-2». Авторы Коноваленко С. В. и Коноваленко В. В., издательство «Гном».