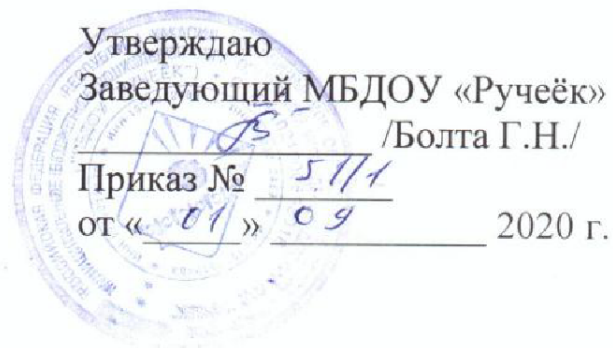


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»
г. Черногорск



Рабочая программа педагога

Группа общеразвивающей направленности детей 5 – 6 лет
(старшая группа)
(Наименование группы)

1 год
(Срок реализации программы)

Программу разработали педагоги: Власова Е.Э.,
Коржевская Т.П.

2020 - 2021 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 5-6 лет МБДОУ «Ручеек» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми старшего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 5-6 лет.

Программа составлена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Создать условия для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе.
- Формировать у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование первоначальных основ патриотизма.
- Формировать способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.
- Поддерживать стремление ребенка принять участие в различных видах творческой деятельности, стремления помочь другим и умение принять помощь как от педагогов, так и от детей, воспитание чувства ответственности за порученное дело.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Обогащать представления детей об объектах окружающего мира профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей; об отдельных процессах производства продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, прикладного искусства и т.п.; о затратах труда и материалов на изготовление необходимых для жизни человека вещей.

- Приобщать детей к прошлому и настоящему своей семьи, своей культуры, а также к явлениям других культур.
- Формировать у детей элементарные представления о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания), о взаимосвязи человека и природы.
- Формировать у детей основы экологически грамотного поведения, навыков ресурсосбережения: экономно расходовать воду, бумагу, пластилин, глину, бережно относиться к живой и неживой природе и представлений о переработке отходов и мусора.
- Совершенствовать умение детей систематизировать (группировать) предметы по 2—3 выделенным признакам: цвету, форме, параметрам величины (высоте, ширине, длине, толщине); выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в величине; вести целостно-расчлененный анализ объектов.
- Создавать условия для счета до 10, различению количественного и порядкового счета, определению состава чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел.
- Подводить к пониманию зависимости структуры конструкции от ее практического использования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Уметь пользоваться разнообразными средствами общения — словесными, мимическими, пантомимическими (с учетом конкретной ситуации).
- Обогащать, уточнять и активизировать словарь, работа над смысловой стороной речи.
- Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи, представления о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова.
- Развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и их обсуждении с взрослыми и сверстниками.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Познакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирование эстетических чувств и оценок.
- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.
- Развивать художественное восприятие и творческое освоение цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно-выразительными средствами, самостоятельного интегрирования разных видов художественного творчества с целью обогащения выразительности образа. Развитие и свободное проявление художественного творчества.
- Развивать воображение и творчество детей.
- Формировать умение анализировать природный материал как основу для получения разных выразительных образов.
- Осваивать такие приемы, как: изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание из нее лишнего для получения нового образа.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- Формировать интерес к физической культуре, к ежедневным занятиям и подвижным играм; к некоторым спортивным событиям в стране.
- Содействовать постепенному освоению техники движений, разнообразных способов их выполнения.
- Развивать физические качества: ловкость, быстрота, сила, гибкость, общая выносливость.
- Воспитывать положительные черты характера, нравственные и волевые качества: активность, настойчивость, самостоятельность, смелость, честность, взаимопомощь, выдержка и организаторские навыки.
- Формировать некоторые нормы здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие:

Проявления в психическом развитии:

- заниматься интересными делами, уметь самостоятельно их находить;
- стремиться к контактам, проявлять доброжелательность в общении с взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремиться к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

- сохранять статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывать и ловить мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгать в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегать свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегать встречающиеся предметы, не задевая их;
- бросать теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;
- хорошо владеть своим телом, сохранять правильную осанку;

- накапливать резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений, активен, хорошо ест и спит);
- владеть элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевые игры:

- стремиться стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;
- самостоятельно организовывать предметно-игровую среду;
- в сюжетах игр отражать и преломлять окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещать словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использовать высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносить с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- брать на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создавать и проигрывать целостные сюжеты;
- удерживать разные позиции и планировать действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдать правила игры и получать удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывать чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремиться к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- уметь следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Конструирование:

- создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применять разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);
- пользоваться обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявлять интерес и участвовать в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их

функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игр

Элементы труда

- распределять и координировать свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеть культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремиться быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Речевое развитие:

Общение со взрослым:

- формировать инициативность в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на опросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- формировать умение попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявлять уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- устанавливать устойчивые контакты со сверстниками (появляются друзья);
- проявлять чувство самоуважения и собственного достоинства, отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- уметь договариваться со сверстниками;
- проявлять готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеть родным языком, высказываться простыми распространенными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения;
- построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употреблять обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использовать речь для планирования действий;
- понимать ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть формами вежливости;

- проявлять интерес к книгам и назвать несколько известных ему литературных произведений;
- по собственной инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывать различные истории, пытаться сочинять сказки, проявлять интерес к игре с рифмой и словом;
- иметь элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).

Познавательное развитие:

Ориентировка в окружающем:

- знать свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- иметь представление о России как своей стране;
- узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересоваться объектами и явлениями живой и неживой природы, проявлять бережное отношение к природе, устанавливать простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- иметь представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- иметь навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знать и называть материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- иметь представление о труде окружающих его людей, назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентироваться в транспортных средствах своей местности, знать основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимать смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимать слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждать различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявлять интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливать причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщать представления и систематизировать объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

- объединять предметы на основе общих признаков и обозначать их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- иметь представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеть логическими операциями — анализировать, выделять свойства, сравнивать, устанавливать соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Художественно-эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражать людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речью (замыслом) предвосхищать создание рисунка;
- использовать выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);
- создавать оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Музыкальная деятельность:

- энергично ходить, легко бегать, ритмично прыгать, выполнять различные махи руками и выбрасывание ног, кружиться под руку, выполнять «ковырялочку», притопы;
- использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений;
- исполнять простейшие импровизации на музыкальных инструментах;
- отображать свои музыкальные впечатления в рисунке;
- узнавать знакомые песни по вступлению, по мелодии.

Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие		Художественно – эстетическое развитие	
							Совместная деятельность	
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/рисование		Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Октябрь							
01.10 – 04.10 «Во саду ли, в огороде»	«На улице 2 курицы с петухом дерутся» стр. 97	«Счёт до пяти» №1	«Еда вкусная и полезная - что растёт на грядке» стр.109		«Натюрморт» с.105		«Натюрморт» с.104	«Такие разные поделки» с.111
07.10 – 11.10 «Домашние животные»	«Как цыплёнок потерялся» стр. 119	«Квадрат» №2		« Кто что ест» стр.127		«Нарядные лошадки» стр. 129	«Ферма» стр.125	«Дома на сельской улице» стр.133
14.10 -18.10 «Осень золотая»	«Золотая осень - золотой колос» стр. 148	«Сравнение предметов по длине» №3	«Как от дождика спастись» стр.156		« Осенние листья» с. 140		«Листочки на окошке» стр.151	«Друзья-притворяшки» стр.155
21.10 – 25.10 «Как от холода спастись»	«Осень на дороге» стр.161	«Четырёхугольник» №4		«Как животные готовятся к зиме» стр.174		«Чудесные превращения кляксы» стр. 165	«Цветные зонтики» стр.169	«Друзья притворяшки» стр.173

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно- эстетическое развитие			
					Совместная деятельность			
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/ Рисование	Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/	
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Ноябрь							
28.10 -01.11 «Лес и животный мир»	«Встречи в природе» стр. 191	«Число и цифра 6» №5	«Откуда стол пришёл» стр.182		«Косматый мишка» стр. 124		«Лес точно терем расписной» стр. 187	«На лесной поляне» стр.181
4.11 -08.11 «Лесной дом»	«Мы сочиняем рассказы» стр. 209	«Составление предмета из треугольников» №6		« Лесной дом» стр.196		«Лиса кумушка и лисонька-голубушка» стр.200	«Кто в лесу живёт» стр.207	«На лесной поляне» (продолж) стр.199
11.11 – 15.11 «Одежда животных	«Ателье» стр. 227	«Трапеция, ромб» №7	«Кофты и кафтаны» стр.214		« Пернатые, мохнатые, чешуйчатые» стр.225		«Нарядные пальчики» стр.222	«Плетёные поделки» стр.216
18.11 – 22.11 «Готовимся к зиме»	«Сто одежек и все без застёжек» стр.241	«Число и цифра 7» №8		«Роль окраски в жизни животных» стр.245		«Короны и кокошники» стр.238	«Ниточка за ниточкой» стр.240	«Короны и кокошники» стр.233

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно - эстетическое развитие				
				Совместная деятельность				
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/рисование		Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Декабрь							
25.11 – 29.11 «Время года. Зима»	«Когда это бывает» стр. 292	«Геометрические фигуры» №9	«Календарь» стр.280		«Зимние превращения пугала» стр. 276		«Заснеженный дом» стр. 289	«Круглый год» стр. 278
02.12 – 06.12 «Кто поляны белит белым»	«Кто поляны белит белым» стр. 307	«Измерение» №10		« Лёд, его свойства» стр.298		«Зимнее окошко» стр.300	«Зимнее окошко» стр.305	«Новогодние игрушки» стр.297
09.12 – 13.12 «Новый год»	«Ёлка наряжается, праздник приближается» стр. 323	«Далеко - близко» №11 «Число и цифра 8» №12	«Ёлочки - красавицы» стр.330		« Снегири и яблочки» стр.326 « Ёлочка!!!» стр. 327		«Дед Мороз и Санта Клаус» стр. 332	«Дом для подарков» стр.334
16.12 – 08.01	Зимние каникулы							

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно - эстетическое развитие			
					Совместная деятельность			
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/ Рисование	Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/	
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Январь							
9.01 -10.01 «Цирк!!! Цирк!!! Цирк!!!	«Что я видел?» стр. 343	«Измерение» №13		«Животные рядом с нами» стр. 353		«Весёлый клоун» стр.346	«Шляпа фокусника» стр.350	«Арена цирка» стр.341
13.01 – 17.01 «Зимние забавы»	«Не идётся и не едется. Потому что гололедица» стр. 362	«Четырёхугольник» №14	«Зимние игры и соревнования» стр.364		«Зимние забавы» стр.367		«Снеговики в шапочках и шарфиках» стр.370	«Скоростные горки »стр.363
20.01 – 24.01 «Путешествие на север»	«Про снежный колобок» стр. 385	«Измерение» №15		«Роль снега и льда» стр.397		«Белая берёза под моим окном» стр. 383	«Где то на белом свете» стр.395	«Поделки из снежных комков» стр.387
27.01 – 31.02 « Там, где нет зимы»	«Морские волки» стр.416	«Календарь»№16	«Там, где нет зимы» стр.402		«Обезьянки на пальмах» стр.408		«Заморский натюрморт» стр. 404	«Грузовой транспорт» стр.411

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие		Художественно- эстетическое развитие				
				Совместная деятельность				
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность	Лепка/ Рисование		Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/	
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Февраль							
3.02 – 7.02 «По морям, по волнам»	«Сказочка» стр. 431	«Неделя» №17		«Знакомство с ветром» стр. 424		«Море волнуется» стр.426	«По морям, по волнам» стр.429	«Кораблик в порту» стр.422
10.02 – 14.02 « Воздух- неведимка»	«Хитрое яблоко» стр. 447	«Число и цифра 9» №18	«Воздушный транспорт» стр.444		«Отважные парашютисты» стр. 442		«Галстук для папы» стр.453	«Самолёты»стр .446
17.02 -21.02 «День Защитника Отечества»	«Родина моя» стр.450	«Измерение» №19		«Военные профессии» Стр.451		«Флаг России» стр.449		
24.02 – 28.02 «8 Марта»	«Не может ослик сказать мама» стр.416	«Число и цифра 0» №20	«Праздничная почта» стр.465		Крямнямчики стр.470		«Весенний букет» стр. 467	«Украшения для мамы» стр.473

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно- эстетическое развитие			
					Совместная деятельность			
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/ Рисование	Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/	
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Март							
02.03 – 06.03 « Весеннее солнышко»	-	«Число 10» №21		«Здравствуй, солнечный лучик» стр. 489		«Деревья смотрят в воду» стр.515	«Солнышко, улыбнись» стр.501	«Весенние подарки» стр.491
09.03 -13.03 «Вода труженица»	«Капли с крыши» стр. 514	«Месяц» №22	«Вода труженица» стр.522		«Дед мороз и зайцы» стр. 519		«Деревья в луже» стр.528	«Мосты для пешеходов» стр.524
16.03 – 20.03 «Путешествие капельки»	«Страшный мостик» стр. 540	«Измерение» №23		«Путешествие капельки» стр.550		«Водоноски-франтихи» стр.553	«Галстук для папы» стр.453	«Мост для транспорта» стр.542
23.03 – 27.03 «Здравствуй. Весна»	«Урок дружбы» стр. 578	«Измерение» №24	«Вид с птичьего полёта» стр.575		«Весенний ковёр» стр.577		Подснежники стр. 573	«Необычные превращения» стр.567

Образовательная деятельность	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно- эстетическое развитие			
					Совместная деятельность			
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира/ познавательно – исследовательская деятельность		Лепка/ Рисование	Аппликация	Конструирование /познавательное развитие/	
Дата тематической недели	Темы образовательных ситуаций							
	Апрель							
30.03 –03.04 «Камни»	Сами виноваты стр. 600	«Ориентировка в пространстве» №25		«Камни и их свойства» стр. 584		«Превращение камешков» стр.601	«Дом мы строим из камней» стр.598	«Зачем человеку камни нужны» стр.589
06.04 -10.04 « По горам, по долам»	«Из-за леса, из-за гор» стр. 624	«Четырёхугольники» №26	«Путешествие в горы» стр.615		«Туристы в горах» стр.616		«Гам – сосны высокие» стр.622	«Строим по чертежу» стр.626
13.04 -17.04 « Кто живёт в воде»	«Собаки – наши друзья» стр. 651	«Ориентировка во времени» №27		«Кто живёт в воде» стр.639		«Рыбки в озере» стр. 645	«Банка варенья для Карлсона» стр.633	«Волшебное превращение пластиковой бутылки» стр.633
20.04 – 24.04 «Мы- журналисты»	«Мы - журналисты» стр. 669	«Ориентировка в пространстве » №28	Новости с праздника стр.660		«Весёлый праздник» стр.661		«Дружные ребята» стр.667	«Превращение коробки» стр.659
27.04 - 30.04	«Горбушка» - рассказ Б. Алмазова	«Ориентировка во времени»	«Аты, баты шли солдаты»	Беседа о военном транспорте	«Палатка для военных»	«Голуби на крыше»	«Праздничный салют»	«Палатки»

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

Список используемой литературы:

1. Л.А. Парамонова «100 000 развивающих занятий с детьми 5 – 6 лет» , «ОЛМА Медиа Групп»,М 2013г.
2. Н.В. Новикова «Математика в детском саду»
3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» 2009г.
4. Е.Е. Шулешко, А. П. Ершова, В.М. Букатов «Социо - игровые подходы в педагогике» 1990г.
5. А.Г. Арушанова, Н.В Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога 5-7 лет» 2004г.
6. Т.В. Турунтаева, Т.И. Алиева «Развитие математических представлений у дошкольников» 2015г.