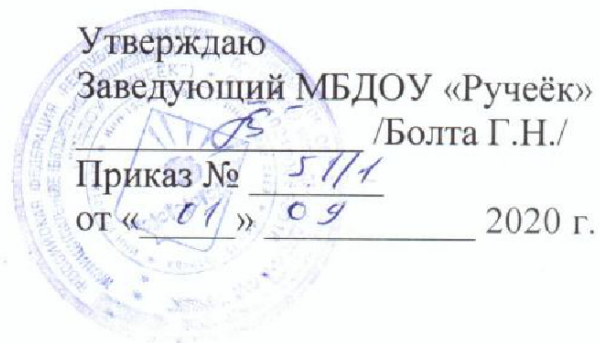


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеёк»  
г. Черногорск



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Групп общеразвивающей и комбинированной направленности  
детей от 4 до 5 лет (средняя группа)  
Срок реализации 1 год

Программу разработали педагоги: Самойлова Н.В.,  
Солейникова Л.В.,  
Кравцова М.Н.,  
Шамсутдинова Н.В.

2020-2021 уч.г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана для детей группы общеразвивающей направленности 4-5 лет МБДОУ «Ручеек» (далее – Учреждение). Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми среднего дошкольного возраста, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для детей 4-5 лет.

Программа является составным компонентом Образовательной Программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы среднего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое в соответствии с ФГОС ДО.

### Цель и задачи Программы

**ЦЕЛЬ:** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

#### **ЗАДАЧИ:**

##### **Социально-коммуникативно-развитие:**

- Формировать у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создать условия для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формировать у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой..

##### **Познавательное развитие:**

- Воспитывать стремление детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.
- Развивать умения детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развивать умений различать пространственные характеристики объектов протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.

- Формировать элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширять представления детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формировать первоначальные представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

#### **Речевое развитие:**

- Развивать речь как средства общения и культуры.
- Развивать речевое взаимодействие с взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширять активный словарь; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развивать грамматически правильную диалогическую и монологическую речи, подводить к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой предложения.
- Развивать правильное произношение, фонематического восприятия, умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка);
- Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаки изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).
- Развивать у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

#### **Физическое развитие:**

- Формировать умение правильно выполнять основные движения.
- Развивать элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развивать координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулировать естественный процесс развития физических качеств - ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитывать личностные качества (активность, самостоятельность, инициатива).

## Содержание образовательной деятельности

### «Познавательное развитие»

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнить количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- •Сравнить два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу или наложения.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определять части суток.
- Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года в правильной последовательности.
- Проявлять любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
- Выполнять индивидуальные и коллективные поручения.
- •Принимать задачу на запоминание, помнить поручение взрослого, учить небольшое стихотворение.
- Описывать предмет, картину, составлять рассказ по картине, пересказывать наиболее динамичный и выразительный отрывок из сказки.
- Сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

### «Речевое развитие»

- Овладение бытовым словарным запасом: разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрытии на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в магазине и т.д.).
- Воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова.
- Правильно пользоваться речевым дыханием (говорят на выдохе).
- Слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;
- Использовать в речи простые распространённые предложения.
- С помощью взрослого составлять рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений.
- Называть любимую сказку, читать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривать иллюстрированные издания детских книг, проявлять интерес к ним.
- Драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из них).

### «Физическое развитие»

- Соблюдать элементарные правила гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользоваться расческой, носовым платком, прикрывать рот при кашле).
- Соблюдать элементарные правила приема пищи.
- Иметь представления о понятиях «здоровье», «болезнь», с некоторыми составляющими здорового образа жизни. Знать о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Соблюдать правила поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта, объяснять их назначение.

- Понимать значения сигналов светофора, называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными), бережного отношения к окружающей природе.

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- Проявлять умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать по правилам и замыслу. Уметь подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Уметь считаться с интересами товарищей;
- В театрализованных играх уметь интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- Речь при взаимодействии со сверстниками носит ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной;
- Делать попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- Проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Уметь сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
- Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полховмайданская матрешка).
- Понимать значение слов: «художник», «музей», «выставка», «картина» и др., интересоваться изобразительной деятельностью;
- Передавать характерные особенности предметов, явлений природы;
- В лепке создавать образы персонажей, передавать их настроение, использовать приемы зрительного и тактильного обследования формы, самостоятельно находить способы соединения частей материала; расписывать вылепленные из глины игрушки;
- В аппликации составлять композиции из готовых или самостоятельно вырезанных элементов, использовать приемы обрывной аппликации, аккуратно пользоваться ножницами;
- Сочетать различные техники для создания выразительных образов в индивидуальных и коллективных композициях;
- Проявлять интерес и бережно относиться к результатам детского изобразительного творчества

### Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса.

1-я неделя	01.10. - 04.10.	Тема: « Во саду ли, в огороде»
2-я неделя	07.10. - 11.10.	Тема: «Такие разные зёрнышки»
3-я неделя	14.10. - 18.10.	Тема: «Домашние животные»
4-я неделя	21.10. - 25.10.	Тема: «Запасы на зиму»
5-я неделя	28.10. - 01.11.	Тема: «В гостях у трёх медведей»
6-я неделя	05.11. - 08.11.	Тема: «Книжки про ёжиков и не только»
7-я неделя	11.11. - 15.11.	Тема: «Котятки и перчатки»
8-я неделя	18.11. - 22.11.	Тема: «Такая разная обувь»
9-я неделя	25.11. - 29.11.	Тема: «День и ночь – сутки прочь»
10 – я неделя	02.12. - 06.12.	Тема: «Здравствуй зимушка зима»
11-я неделя	09.12. - 13.12.	Тема: «Подарки для Деда Мороза»
12-я неделя	09.01. - 17.01.	Тема: «Новогодний праздник!»
13-я неделя	20.01. - 24.01.	Тема: «К нам гости пришли»
14-я неделя	27.01. - 31.01.	Тема: «Зимние развлечения»
15-я неделя	03.02. - 07.02.	Тема: «Зимние холода»
16-я неделя	10.02. - 14.02.	Тема: «Путешествие в Африку с доктором Айболитом»
17-я неделя	17.02. - 21.02.	Тема: «Море и его обитатели»
18-я неделя	25.02. - 28.02.	Тема: «Защитники»
19-я неделя	02.03. - 06.03.	Тема: «Праздник бабушек и мам»
20-я неделя	10.03. - 13.03.	Тема: «Чаепитие»
21-я неделя	16.03. - 20.03.	Тема: «Каким бывает огонь»
22-я неделя	23.03. - 27.03.	Тема: «Какой бывает вода»
23-я неделя	30.03. - 03.04.	Тема: «К нам весна шагает»
24-я неделя	06.04. - 10.04.	Тема: «Кто построил этот дом»
25-я неделя	13.04. - 17.04.	Тема: «Выдумщики и изобретатели»
26-я неделя	20.04. - 24.04.	Тема: «Такие разные насекомые»
27-я неделя	27.04. - 30.04.	Тема: «Моя родина»

## Календарно-тематическое планирование

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно-эстетическое развитие	
Образовательные ситуации	Речевое общение + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Познавательно – исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира		Лепка/ Рисование	
Дата тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
1.10. - 04.10. «Во саду ли, в огороде»	Тема: «Зина, коза и заяц» С.79	«Количественные отношения двух групп предметов» Л.А. Парамонова (стр.65)	Тема: «Такие разные фрукты и овощи» с.69 Л.А.Парамонова		Тема: «Грядка с капустой и морковкой» С.81	
7.10 -11.10 «Такие разные зернышки» С.93	Тема: «Оладушки с печи горячи» С.100	Упражнять детей в преобразовании неравенства количественных групп С.83		Тема: «Хлеб да каша» С.98		Рисование Тема: «Храбрый петушок» С.105
14.10-18.10 «Домашние животные»	Тема: «Как поросенок говорить научился» С.118	Формировать умение у детей определять величину предметов. С.103	Тема: «Домашние животные» С.116		Тема: «Веселые поросята» С.120	
21.10- 25.10 «Запасы на зиму»	Тема: «Синичкина кладовая» С.141	Формировать умение у детей выделять пространственные характеристики предметов с.139		Тема: «Времена года. Осень» С.134		Рисование Тема: «Гроздь рябины» С.133

28.10-01.11 «В гостях у трех медведей»	Тема: «Как коза избушку построила»  С.148	Формировать умение у детей выделять в конструкции определенные параметры величины: длина, высота, ширина	Тема: «Мебель» С.152		Тема: «Миски для трех медведей» С.150	
5.11-8.11 «Книжки про ежиков и не только»	Тема: «Серый катится клубок» С.166	Показать детям образование числа «два».Познакомить детей с новой формой предметов - прямоугольником, определять предметы на ощупь с.170		Тема: «Хакасия»		Рисование Тема: «Осенний ковер для ёжиков» С.173
11.11-15.11 «Котятки и перчатки»	Тема: «Есть где-то Кошачья планета» С.183	Показать детям образование числа «два».Познакомить детей с новой формой предметов - прямоугольником, определять предметы на ощупь	Тема: «Одежда животных» С.187		Тема: «Котенок спит на батарее» С.185	
18.11 - 22.11 «Такая разная обувь»	Тема: « Да здравствует Туфляндия» С.210	№6 Показать детям образование числа «три». Формировать умение у детей считать в пределах трех. С.209		Тема: «Обувь» С.200		Рисование Тема: «Сороконожка» С.204
25.11 - 29.11 «День и ночь- сутки прочь»	Тема: «Зимняя сказка» С.223	№ 7Показать детям преобразование числа «четыре» С.227	Тема: «Украшение для группы»		Тема: «Чудо- дерево»	



2.12 - 06.12 «Здравствуй, зимушка- зима»	Тема: «Летают, летают белые мухи» с.242	Формировать умение у детей соотносить цифру с количеством предметов.		Тема: «Времена года. Зима»		Рисование Тема: «Зайка серенький сидит»
9.12 - 13.12 «Подарки Деда Мороза»	Тема: «Какие бывают подарки» с.258	Познакомить с новой формой предметов - овалом.	Тема: «Кролик- это не игрушка»		Тема: «Дед Мороз принес подарки»	
09.01 – 17.01 «Новогодний праздник»	Тема: «Вставай в хоровод, встречай новый год» с.268	Геометрические фигуры (закрепление)		Тема: «Волшебство»		Тема: «Лисёнок»
20.01 - 24.01 «Зимние развлечения»	Тема: «В защиту Деда Мороза»	Тема: «Сравнение предметов путём наложения и приложения»	Тема: «Дети дружат с Дедом Морозом» Стр.78		Тема: «Вкусный торт»	
27.01 - 31.01 «Снег и лед»	Тема: «Белые фигурки»	Тема: «Образование числа 5»		Тема: «Лыжи и санки»		Тема: «Нарядные снеговики»
03.02 - 07.02 «Зимние холода»	Тема: «Узоры на снегу»	Тема: «Счёт в пределах 5»	Тема: «Валенки и варежки»		Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири»	
10.02 - 14.02 «Путешест- вие в Африку с доктором Айболитом»	Тема: «Африка снится»	Тема: «Закрепление счёта в пределах 5»		Тема: «Медсестра и врач»		Тема: «Жираф заболел»
17.02 - 21.02 «Море, я к тебе бегу»	Тема: «Море, я к тебе бегу»	Тема: «Счёт в пределах 5, согласование числительных в роде, числе и падеже»	Тема: «Знакомство со стеклом» стр. 90		Тема: «Крошки- осьминожки»	

25.02 - 28.02 «Защитники»	Тема: «Смелый, сильный, волевой»	Тема: «Определение на слух количество звучащих предметов»		Тема: «Как животные и растения защищаются»		Тема: «Вертолёт»
02.03 - 06.03 «Праздник бабушек и мам»	Тема: «Как люблю я маму»	Тема: «Равенство неравенство двух групп предметов»	Тема: «Мои родственники» Стр.55		Тема: «Цветы в подарок»	
10.03 - 13.03 «Чаепитие»	Тема: «Встречаем гостей»	Тема: «Отсчитывание из большого количества меньшее по образцу»		Тема: «Посуда»		Тема: «Чайный сервиз»
16.03 - 20.03 «Каким бывает огонь»	Тема: «Посуда бывает разной»	Тема: «Счёт в пределах 5, равенство- неравенство двух групп предметов»	Тема: «Профессия спасатель»		Тема: «Путанница- перепутанница» Тема: «Тили-тили, тили-бом, загорел- ся кошkin дом	
23.03 - 27.03 «Какой бывает вода»	Тема: «Разноцветны е огоньки»	Тема: «равенство- неравенство двух групп предметов»		Тема: «Какой бывает вода»		Тема: «Сосульки»
30.03 - 03.04 «К нам весна шагает»	Тема: «Особенная вода»	Тема: плоские фигуры: круг, квадрат; Объёмные фигуры: шар, куб»	Тема: «Весна»		Тема: «Вкусное мороженное»	
06.04 - 10.04 «Кто построил этот дом»	Тема: «Заюшкина избушка»	Тема: «Счёт в пределах 5; Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке»		Тема: «Кто где, живёт»		Тема: «Игрушечный холодильник»

13.04 - 17.04 «Выдумщики и изобретатели»	Тема: «Как крокодил летать учился»	Тема: «Счёт в пределах 5; отсчитывание предметов на ощупь в соответствии с заданным числом»	Тема: «Летает-не летает»		Тема: «Живые облака»	
9.04-13.04 «Такие разные насекомые»	Тема: «Пчёлы на разведках»	Тема: «Счёт в пределах 5; ориентировка в пространстве»		Тема: «Насекомые»		Тема: «Насекомые»
20.04 - 24.04 «Моя родина»	Тема: «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду» С.528	Тема: «закреплени е ориентировки в пространстве в соответствии с заданным направлением »	Тема: «Весенние секреты»		Тема: «Цветы на лугу» С.537	
27.04 - 30.04 «Что такое праздник»	«Любимые праздники» С. 546	Т. «Закреплять умение считать» С.567		Тема: «Почта» С.550		Тема: «Вот какой у нас салют!» С.552

## **Система мониторинга**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

### **Список используемой литературы:**

1. Л.А. Парамонова «100 000 развивающих занятий с детьми 4 – 5 лет», «ОЛМА Медиа Групп», М 2011г.
2. И.В Кравченко, Т.Л Долгова «Прогулки в детском саду», «Сфера», М.2011 г.
3. В.В Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада», «Просвещение», 1983г.
4. А.Г. Арушанова, Н.В Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки» диалога 4-5 лет» 2004г.
5. А.Н. Новикова «Развитие математических представлений у дошкольников» 2017г.