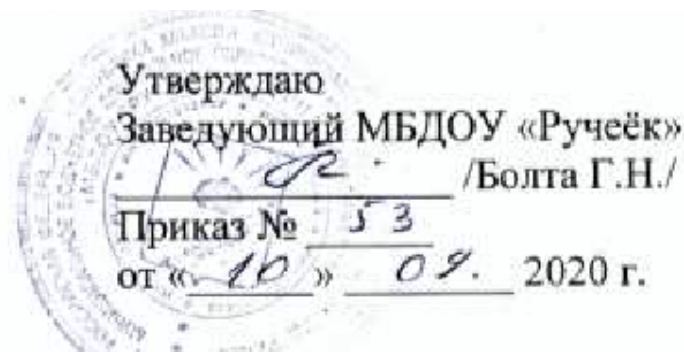


Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 10.09.2020 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом МОиН РФ от 17.10.2013г.№ 1155), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)

г. Черногорск

2020 г.

Содержание образовательной программы

РАЗДЕЛ I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	5
Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики..	5
Планируемые результаты освоения образовательной программы	8

РАЗДЕЛ II. Содержательный

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	11
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы.....	12
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	16
Способы и направления поддержки детской инициативы Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	18
Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы.....	19
Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.....	20

РАЗДЕЛ III. Организационный

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	21
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
Распорядок / режим дня.....	21
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	25
Развивающая предметно – пространственная среда	26

РАЗДЕЛ IV. Дополнительный раздел (ориентирован на родителей (законных представителей) воспитанников)

29

РАЗДЕЛ I. Целевой

Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» (далее - Учреждение) разработана и реализуется в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013г. № 1014;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15);
- Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО, разработанные Федеральным институтом развития образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники.

Программа реализуется в Учреждении:

- в группах общеразвивающей направленности;
- в группах компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- в группе комбинированной направленности;
- в группе кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста.

Программа включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО:

Образовательные области	Программа, реализующая задачи обязательной части		Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой	Образовательная программа дошкольного образования, реализующая задачи коррекционно – развивающей работы: Программа		Программа, реализующая региональный национально – культурный компонент: Авторская программа
Социально – коммуникативное развитие			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик–семи-цветик», автор Н.Ю. Куражева	

Познавательное развитие		дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина	«Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В.
Речевое развитие			Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр–творчество–дети», автор Сорокина Н.Ф.	
Художественно–эстетическое развитие				

Цели и задачи реализации Программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества, создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Задачи обязательной части Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Развивать способности творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
6. Создать условия для обеспечения взаимодействия образовательного учреждения и семьи в процессе формирования основ здорового образа жизни у дошкольников.
7. Создать условия для овладения детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты и коммуникативными навыками.
8. Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Создать этнокультурную образовательную среду, направленную на ознакомление воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, играми в системе разнообразных видов разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной и других видах деятельности.
2. Создать условия для развития речевых навыков и творческих способностей у детей посредством театрализованной деятельности, совершенствование артистических, танцевальных и вокальных навыков.
3. Создать условия для формирования у ребёнка:
 - навыков разумного поведения в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице;
 - представлений о пожарной безопасности, взаимодействие с животными и ядовитыми растениями;
 - основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни;
 - самостоятельности и ответственности за своё поведение.
4. Создание условий для естественного психологического развития ребёнка

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество Учреждения и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в Учреждении,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
7. Принцип комплексно–тематического построения образовательной деятельности – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.
8. Принцип сотрудничества с семьёй.

Значимые для реализации Программы характеристики

Кадровое обеспечение

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. К педагогическим работникам относятся следующие категории работников: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, учитель – логопед.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности стабильное, текучести кадров нет.

Возрастные и индивидуальные особенности детей групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

от 1,5 до 2 лет

- начинает активно развиваться предметная деятельность;
- ребёнок становится более подвижным и самостоятельным (я сам);
- расширяется круг общения за счёт менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребёнка к активному освоению языка, подготавливает его к игре;
- под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

от 2 до 3 лет

На третьем году жизни продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

Общение ребёнка и взрослого - ситуативно-деловое; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ребёнок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Активно развивается предметная деятельность.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

от 3 до 4 лет

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем ребёнка, совершенствуются их функции. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимы длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

В сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную с взрослым познавательную деятельность.

от 4 до 5 лет

Происходит дальнейший рост и развитие детского организма, активно формируется костно – мышечная система.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий. Совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребёнка в окружающем мире, содержательно обогащаются представления и знания его о мире.

Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребенка его детализацией.

от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется нервная система ребёнка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Наряду с наглядно – образным воображением появляются элементы словесно – логического мышления.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным.

Возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками, складывается детское сообщество. Также достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства.

от 6 до 7 лет (8 лет)

Изменяются пропорции тела ребёнка, вытягиваются конечности соотношение длины тела и окружности головы приближается к параметрам школьного возраста.

Появляются полезные двигательные качества, такие как ловкость, быстрота, сила и др. В процессе разнообразных и специально подобранных упражнений развивается мелкая мускулатура пальцев рук, что служит гарантией овладения письмом. Сформированы гигиенические навыки и привычки.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации формированием позиции школьника.

Ребёнок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Развито воображение, выражено стремление к самостоятельности, мышление наглядно-образное с элементами абстрактного.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе его деятельности и обучения средствами психолого – педагогического сопровождения

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи 5 – 7 лет

Имеют речевую аномалию при сохранном интеллекте и слухе. У детей наблюдаются аграмматизмы в речи, словарь на бытовом уровне, нарушена произносительная сторона речи. Дети не дифференцируют звуки, не сформирован речевой и фонематический слух.

Особенности осуществления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на русском языке.

Психолого-педагогическая деятельность организуется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Реализация программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, с учётом принципа развивающего образования, основанном на системно - деятельностном подходе.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Режим дня в группах разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учётом возраста детей, климатических особенностей.

С целью реализации задач регионального компонента в образовательную деятельность включена программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова и др. Методическое обеспечение: дидактические игры, тематические папки, картотека подвижных игр, сказки, легенды, стихи и пр., помогающие целенаправленному

восприятию детьми программного материала. Реализация регионального компонента происходит через все образовательные области.

Освоение детьми программного материала по образовательным областям осуществляется в процессе образовательной деятельности посредством различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты Учреждения используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.)

Планируется индивидуальная работа с воспитанниками и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми в условиях семьи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Самостоятельная деятельность детей в группах обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой.

Организация прогулок для детей дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному, физическому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Непосредственно образовательная деятельность проводится ежедневно с группой детей в первую и (или) вторую половину дня.

В теплое время года непосредственно образовательная деятельность и других мероприятий проводится на прогулочном участке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации задач обязательной части по образовательной программе дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой к трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действие взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и др.)

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, к трём годам ребёнок:

- проявляет желание участвовать в песенных, игровых, танцевальных, театральных импровизациях;
- проявляет интерес к хакасским сказкам, играм, эмоциональную отзывчивость на характер и настроение хакасских мелодий;
- может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования при реализации задач обязательной части:

- ребенок овладеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации задач части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, на этапе завершения освоения Программы дошкольного образования ребёнок:

- проявляет положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- положительно относится к хакасской культуре, обладает элементарными представлениями об обычаях и традициях хакасского народа, проявляет интерес к истории родного города;
- способен использовать речевые навыки, импровизационные умения на праздниках, развлечениях, в театральных постановках;
- ребёнок может осмысленно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает:

- педагогическую диагностику;
- исследование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- степень адаптации детей к условиям детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ. Психологическая диагностика проводится с согласия родителей (законных представителей).

ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ

	Виды мониторинга	Группа	Сроки	Ответственные
1	Педагогическая диагностика по направлениям: социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие, рекомендована программой «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.	Группы общеразвивающей направленности, группа комбинированной направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Музыкальные руководители
2	Педагогическая диагностика по познавательному, речевому, художественно- эстетическому, социально – коммуникативному развитию на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В. Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Воспитатели Музыкальные руководители
3	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи - «Карты развития» рекомендованы образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.	Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Учитель - логопед
4	Социометрическое обследование в форме игры «Кого я возьму с собой»	Группы общеразвивающей направленности от 4 до 7 лет, группы компенсирующей направленной 5 - 7 лет	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Педагог - психолог
5	Тестирование физических качеств в соответствии с рекомендациями В.И. Усакова «Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников»	Группы общеразвивающей направленности Группы компенсирующей направленности	Начало года (сентябрь), конец года (май)	Инструктор по физической культуре

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой – срок освоения 5 лет.
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева – срок освоения 2 года.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется Рабочими программами педагогов.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется посредством парциальных программ. Учитывая запросы родителей, используются следующие парциальные программы:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр - творчество - дети», автор Н.Ф. Сорокина.
- Парциальная программа «Цветик – семицветик», автор Н.Ю. Куражева.

Для реализации регионального национально–культурного компонента используется программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Объём непосредственно образовательной деятельности по используемым образовательным программам дошкольного образования устанавливается Учебным планом. В таблице представлена информация об особенностях реализации парциальных программ дошкольного образования.

№	Название программы	Сроки освоения программы	Группы, реализующие программу	Форма организации образовательной деятельности
1	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина	2 года	Старшая, подготовительная группа, группы компенсирующей направленности	Образовательные ситуации по познавательному развитию
2	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр – творчество – дети», автор Н.Ф. Сорокина	5 лет	С детьми групп общеразвивающей направленности с 2 до 7 лет, в группах компенсирующей, комбинированной направленности	Совместная деятельность педагога с детьми: «Театральная азбука»
3	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик», автор Н.Ю. Куражева	4 года	Младшая, средняя, старшая, подготовительная, группы компенсирующей, комбинированной направленности	В мире чудес (сенсорная комната)

При организации образовательной деятельности в каждой возрастной группе учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, образовательные потребности и интересы.

Реализация регионального компонента

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. реализуется в соответствии с возрастными особенностями воспитанников во всех возрастных группах в совместной деятельности педагогов с детьми.

Перспективное планирование по программе «Хакасия – земля родная» включает:

Физическое развитие

- Национальные хакасские игры, рассказы о спортивных достижениях хакасов;
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр Хакасии, хакасская кухня, одежда хакасов.

Социально-коммуникативное развитие

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями хакасов, обустройство юрты;
- Знакомство с символами Хакасии, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях хакасов;
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве хакасов, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.

Речевое развитие

- Знакомство с хакасским языком, знакомство с этикетом гостеприимства хакасского народа, инсценировка хакасских сказок;
- Знакомство с творчеством хакасских писателей, поэтов, сказителями – хайджи, с устным народным творчеством (поговорки, загадки), чтение сказок.

Познавательное развитие

- Знакомство с культовыми местами Хакасии, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги», хакасский календарь.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с хакасскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Хакасии;
- Знакомство с хакасскими праздниками, беседы о хакасских композиторах, слушание хакасской музыки, песен, колыбельных, хакасские музыкальные инструменты, танцы хакасского народа.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, рекомендованных образовательными программами дошкольного образования. Реализация задач Программы осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций. Образовательные ситуации организуются в конкретный временной период образовательной деятельности. Количество образовательных ситуаций и их продолжительность определяются календарным учебным графиком, учебным планом.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, реализуется через сочетание видов деятельности, организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми, адекватных возрасту воспитанников.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Физическое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Ситуативная беседа; Рассматривание иллюстраций; Спортивные игры и упражнения; Эстафеты; Игры подвижные, Интегративная детская деятельность; Соревнования; Спортивные праздники и досуги; Дни здоровья.	Утренняя гимнастика; игровая беседа с элементами игры; чтение художественной литературы соответствующей тематики; беседа; игры дидактические, подвижные, спортивного характера; динамические паузы; «минутки настроения».	Игры по инициативе детей: сюжетно ролевые игры, подвижные игры, игры спортивного характера.	Совместные спортивные праздники и досуги, консультации; папки – передвижки соответствующей тематики; Дни здоровья; обобщение опыта семейного воспитания по теме «Физическое воспитание семье».

Социально – коммуникативное развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Чтение художественных произведений; Решение проблемных ситуации; Ситуативные беседы; Тематические беседы; Составление рассказов; Тематическое рисование; Ролевые игры; Игры по сюжетам сказок; Посещение музея	Рассматривание иллюстраций; Чтение тематических стихов; Решение проблемных ситуаций; Дидактические игры и упражнения; Знакомство с народными традициями, народно-прикладным искусством; Ситуативные рассказы о профессиях; Игры «утреннего круга»	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, режиссёрские, игры-инсценировки, настольно-печатные игры	Психологическое консультирование; Психологическое просвещение: индивидуальные и групповые консультации; Лектории, тренинги; Информационные листовки, стенды; Создание семейных проектов

Речевое развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Составление рассказов; Пересказ (по ролям); Игры и упражнения с грамматическим наполнением; Лексические игры; Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи	Дидактические игры на развитие речи; Игры со звуками и рифмами; Психологические игры и тренинги на формирование эмоциональной сферы; Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов с последующим обсуждением; Чтение, обсуждение, рассуждение по прочитанному; Индивидуальная работа по развитию речи.	Виды самостоятельной (в т.ч. игровой) деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослыми; Подвижные и хороводные игры с проговариванием; Настольно печатные игры в группе детей.	Семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги; Интерактивные формы работы, направленные на диалогическое общение, обмен информацией и эмоциями; Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и форме сотрудничеству.

«Чтение художественной литературы»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Чтение; Обсуждение прочитанного; Рассказывание; Беседа; Игры; Литературные викторины; Инсценирование коротких знакомых произведений	Ситуативный разговор; Игры; Продуктивная деятельность; Беседа; Проблемные ситуации; Сочинение загадок; Игры режиссерские, театрализованные; Использование различных видов театра;	Игры; Продуктивная деятельность; Самостоятельная деятельность в книжном уголке, уголке театрализованной деятельности; Игры сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные	Воспроизведение художественного произведения рисунками, конструктивными моделями; Сочинение детьми рассказов об интересных случаях из собственной жизни; Чтение литературных произведений объема «многодневное чтение»; Создание книг: рассказы, стихи, сказки, придуманные детьми; Конкурс «Мы - читающая семья» Литературная викторина Консультации; Памятки для родителей

Познавательное развитие

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Дидактические игры и упражнения; Беседы; Чтение; Обсуждение, рассуждение по прочитанному; Рассматривание и рассуждения по картинам иллюстративному материалу; Ситуативные беседы	Дидактические игры; Настольно-печатные игры; Беседы; Чтение, рассматривание познавательной литературы; Отгадывание загадок; Ситуативные беседы	Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Сюжетно-ролевые игры	Консультации на тему развития у ребенка потребностей к познанию ближайшего окружения; Совместная исследовательская, проектная и продуктивная деятельность детей и родителей; Совместные с семьей конкурсы и праздники;

«Художественно – эстетическое развитие»

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Рисование, лепка Знакомство с техникой; работы с различными материалами, экспериментирование; Знакомство с приемами и способами рисования; Знакомство с видами и жанрами искусства; Демонстрации художественных работ и народных промыслов; Игры-путешествия; Игры, викторины, конкурсы Музыка Слушание народной, классической музыки; Беседы; Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; Музыкальные упражнения, попевки; Двигательные пластические танцевальные этюды; танцы; Творческие задания; Концерты-импровизации;	Наблюдения за изменениями в природе, человеком, окружающим миром; Посещение городского музея и выставок (старший дошкольный возраст) Изготовление реквизита для театральных постановок. Слушание музыки, сопровождающее проведение режимных моментов; Колыбельные перед сном; Рисование под музыку; звучание музыки во время тихих игр, беседы-концерты, посвященные творчеству композиторов; Театральные постановки и спектакли; Музыкальные подвижные игры, концерты-импровизации	Сюжетные, настольные, дидактические игры; Занятия в уголках изобразительной деятельности; Раскрашивание, обводка Сюжетно-ролевая игра; Самостоятельное музицирование; Прослушивание музыкальных сказок, песен из мультфильмов; Организация концертных представлений, игры в «оркестре».	Консультации; Посещение музея, выставок, театральных постановок; Семейные творческие работы; Участие в творческих конкурсах; Организация выставок; Консультации для родителей; Индивидуальные беседы; Совместные праздники и развлечения, конкурсы, викторины Анкетирование Тематические музыкальные вечера

Все формы вместе и каждая отдельно могут реализовываться через сочетание видов деятельности организованных педагогами и самостоятельно свободно выбираемых детьми. Указанные формы реализации Программы обеспечивают активное участие воспитанников в образовательной деятельности в соответствии с возможностями и интересами, носят лично-личностно – развивающий характер взаимодействия и общения.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность предполагает общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и лично-личностно – ориентированный подход педагога. Разнообразные культурные практики проводятся во второй половине дня. Они ориентированы на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Содержание культурных практик зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Вид образовательной деятельности и культурных практик	Особенности их организации	Формы образовательной деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО	Детские проекты
Игровая деятельность	Игра – основа решения образовательных задач.	Игры - путешествия
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности	Экспериментирование Сюжетно – ролевые игры
Познавательная – исследовательская деятельность	Организуется с целью познания детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоения средств и способов познания, сенсорного и математического развития детей	Режиссёрские игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение организуется как непосредственное чтение педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи	Театрализованные игры Игры – драматизации Проблемно – игровые ситуации
Конструирование и изобразительная деятельность детей	Обеспечивает интеграцию познавательной – исследовательской, коммуникативной и продуктивных видов деятельности	
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем	Практические ситуации

Ведущей культурной практикой является игра: сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры, игры драматизации, спортивные, подвижные, народные, в том числе хакасские, развивающие, дидактические, музыкальные, речевые игры, а также самостоятельная двигательная игровая деятельность.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетными сферами проявления детской инициативы по возрастам являются:

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы
1,5 – 2 года	Активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования
2 – 3 года	Самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами, обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира
3 – 4 года	Продуктивная деятельность
4 – 5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками
5 – 6 лет	Внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, информационно – познавательная инициатива
6 – 7 лет	Расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, информационно – познавательной.

Способы поддержки детской инициативы:

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет:

- отмечать и приветствовать самые минимальные успехи детей;
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоциональном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребёнка создавать ему поделку или изображение;
- поощрять занятия двигательной, игровой, продуктивной и конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Младший дошкольный возраст

3 – 4 года	4 – 5 лет
Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Не допускать диктата, навязывая в выборе сюжетов игр
Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка	Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого
Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков	Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий
Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно
Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям	При необходимости осуждать негативный поступок ребёнка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в качестве критики игровые персонажи	Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению
В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе	Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «Дом», укрытие для сюжетных игр
Способствовать стремлению научиться делать что – то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли
Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей	Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей	Читать и рассказывать детям по их просьбе, включая музыку

Старший дошкольный возраст

5 – 6 лет	6 – 7 лет
Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей	Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам	Обращаться к детям. С просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников
При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры	Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности по их интересам и запросам
Привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу	Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей
Поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу	При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры
Уважать индивидуальные вкусы детей	Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами
Создавать в группе положительный психологический климат	Спокойно реагировать на не успех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с семьями воспитанников:

- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми мероприятиях.

Данная цель реализуется через следующие **задачи**:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной среды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями соблюдаются основные **принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Работа в группах строится на основе плана работы с родителями.

Приоритетные формы взаимодействия с семьями воспитанников

- «Телефон доверия»;
- рубрика «Вместе весело шагать»;
- совместные досуги;
- оформление информации для родителей;
- обмен опытом работы через оформление газет, устных журналов;
- проектная деятельность;
- рубрика «Спрашивайте – отвечаем»
- конкурсы, памятки, «Шпаргалки для родителей»,
- просвещение родителей с использованием информационно – коммуникационных технологий.
- Дни открытых дверей.

Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы

1. Организация образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Задачи:

- Осуществлять преемственность и плавный переход от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в Учреждении;
- Содействовать всестороннему развитию детей, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- Развивать познавательную сферу, соответствующую возрасту, расширять кругозор;
- Усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира.

Особенности организации работы:

- количество детей – до 15 человек,
- время пребывания детей в детском саду до 3 часов в день.
- группа функционирует без организации питания и сна.

Приоритетные направления работы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей раннего возраста
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей раннего возраста
- Первичная ценностная ориентация и социализация детей раннего возраста

2. Работа с одарёнными детьми

В Учреждении для выявления одарённых детей проводится анкетирование среди родителей и педагогов с целью выявления интересов и способностей воспитанников.

Задачи семьи: своевременно увидеть способности у детей.

Задачи Учреждения: поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Работа с одарёнными детьми осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей. С каждым ребёнком проводится индивидуальная работа в соответствии с мероприятиями, включёнными в индивидуальный маршрут сопровождения развития ребёнка.

Форма работы с одарёнными детьми:

- индивидуальные занятия
- участие в выставках, конкурсах рисунков
- организация персональных выставок
- участие в спортивных мероприятиях
- участие в интеллектуальных конкурсах
- участие в концертных номерах.

Одарённые дети включаются в городской банк одарённых детей. Информация о них передаётся в школу.

Коррекционно – развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Коррекционно – развивающая работа в Учреждении осуществляется в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет в соответствии с основной адаптированной общеобразовательной программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Коррекционно – развивающая работа с детьми – инвалидами

Коррекционно-развивающая работа с детьми- инвалидами осуществляется в группе комбинированной направленности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребёнка – инвалида.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, организуются учебные тренировки по эвакуации.

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательной деятельности.

Оснащение кабинетов, помещений информационно–коммуникационным оборудованием:

- музыкальный зал оснащён компьютером, современным музыкальным центром,
- методический кабинет оборудован компьютерным местом, принтером с функциями ксеркса и сканера,
- логопедический кабинет оснащён компьютером.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой,
- методические пособия для педагогов дошкольных образовательных организаций по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет (по образовательным областям)
- методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах,
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам,
- детская литература.

Методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева, представлено в адаптированной образовательной программе.

Методическое обеспечение парциальных образовательных программ и авторской программы, используемых в образовательной деятельности, представлено в перечне программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления образовательной деятельности, принимаемом педагогическим советом на учебный год.

РАСПОРЯДОК / РЕЖИМ ДНЯ

Режим деятельности дошкольного учреждения совпадает с социальным заказом родителей:

Учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели.

Режим работы 12-часовой: с 7:00 до 19:00.

Режим работы групп кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей с 1,5 до 3 лет: до трех часов в день без организации сна и питания..

Организация жизни детей в Учреждении опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в

соответствии с физиологическими обоснованиями: оптимальное время сна с 12 часов (у детей 2-3 лет, 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов,

- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов,
- оптимальная частота приёмов пищи – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов,
- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация)

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи.

Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемом пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно – образовательной деятельности (НОД), прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ

Группа	Утренний приём, гимнастика	Завтрак	Непосредственно образовательная деятельность	Прогулка	Обед	Сон, гимнастика после сна	Полдник	Игры, занятия, прогулка	Ужин	Самостоятельная деятельность, прогулка
Группы общеразвивающей и группа комбинированной направленности										
Группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет	7.00 - 8.00 8.00 - 8.10 (в группе)	8.15-8.30	9.10 - 9.40	10.00 – 11.15 (1 час 15мин.)	11.35 – 11.55	12.00 -15.00 (3 часа) гимнастика 15.00 - 15.05	15.20 – 15.30	15.30-16.45	16.45-17.00	17.00 – 19.00
младшая группа 3-4 года	7.00 - 8.00 По расписанию в музыкальном зале	8.20-8.35	9.00 - 9.40	10.00 – 11.35 (1 час 35мин.)	11.55 – 12.15	12.30 – 15.00 (2,5 часа) гимнастика 15.00 – 15.05	15.20 – 15.30	15.30 – 16.50	16.50-17.05	17.05 – 19.00
средняя группа 4-5лет	7.00 - 8.00 По расписанию в музыкальном зале	8.30-8.45	9.00 - 9.50	10.10 – 11.50 (1 час 40мин.)	12.00 – 12.20	12.30 -15.00 (2,5 часа) гимнастика 15.00 – 15.05	15.20 – 15.30	15.30 – 16.55	17.00-17.15	17.15 – 19.00
старшая группа 5-6лет	7.00 - 8.00 По расписанию в спортивном зале	8.25-8.40	9.00 – 10.15	10.25 – 12.05 (1 час 40мин.)	12.15 – 12.35	12.40 – 15.00 (2 ч.20 мин.) гимнастика 15.00 – 15.05	15.15 - 15.25	15.25– 17.00	17.05-17.20	17.20 – 19.00
Подготовительная группа 6-7 лет	7.00 - 8.00 По расписанию в спортивном зале	8.35-8.50	9.00 – 10.30	10.40 – 12.20 (1 час 40мин.)	12.30 – 12.50	13.00-15.00 (2часа) гимнастика 15.00 – 15.05	15.15 – 15.25	15.25 – 17.05	17.10-17.25	17.25 – 19.00

Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи										
группа компенсирующей направленности 5-6 лет	7.00 - 8.00 По расписанию в спортивном зале	8.30-8.45	9.00 – 10.15	10.25 – 12.05 (1час 40мин.)	12.15 – 12.35	12.40 – 15.00 (2.20мин.) гимнастика 15.00 – 15.05	15.15 - 15.25	15.25 – 17.05	17.05 17.20	17.20 – 19.00
группа компенсирующей направленности 6-7 лет	7.00 - 8.00 По расписанию в спортивном зале	8.35 - 8.50	9.00 – 10.30	10.40 – 12.20 (1час 15мин.)	12.30-12.50	13.00 – 15.00 (2часа) гимнастика 15.00 – 15.05	15.20 – 15.30	15.30 – 17.10	17.10 17.25	17.25- 19.00

ПРИМЕЧАНИЕ: Прогулки проводятся по показателям температурного режима, возможно сокращение длительности прогулки или замена на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность в группе, помещениях Учреждения.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приёмы из разных образовательных областей.

Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники (Новый год, Проводы зимы, Осенины), общественно-политические праздники (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства) и другие (День пожилого человека, День матери, Чыл - Пазы).

Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель — День лесных обитателей, День волшебных превращений, День космических путешествий. Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Развлечения и праздники

№ п/п	Мероприятие	Месяц	Возраст
1	Праздник «День Знаний»	Сентябрь	Старший дошкольный возраст
2	Праздник «Золотая волшебница Осень»	Октябрь	Младшая, средняя группы
3	Праздник «Осенины»	Октябрь	Старший дошкольный возраст
4	Музыкальная литературная гостиная	Ноябрь	Старший дошкольный возраст.
5	Праздник «День матери»	Ноябрь	Младшая, средняя группы, старший дошкольный возраст
6	Досуг «Здравствуй гостья зима»	Декабрь	Старший дошкольный возраст
7	Новогодний праздник	Декабрь	Все возрастные группы.
8	Вечер музыкально-дидактических игр.	Январь	Младшая, средняя группы
9	Поэтическая гостинная	Январь	Старший дошкольный возраст
10	«Вечер веселых игр и забав»	Февраль	Младшая, средняя группы
11	Праздник «День защитника отечества»	Февраль	Старший дошкольный возраст
12	Праздник «Мамин день»	Март	Старший дошкольный возраст
13	Праздник «Мама дорогая»	Март	Младшая, средняя группы
14	Чыл - Пазы	Март	Старший дошкольный возраст
15	«День смеха»	Апрель	Младшая, средняя группы, старший дошкольный возраст
16	Праздник «9 мая – День победы»	Май	Младшая, средняя группы, старший дошкольный возраст
17	Праздник «Выпускной бал»	Май	Старший дошкольный возраст
18	«Пусть всегда будет солнце»	Июнь	Все возрастные группы

В летний период праздники, досуговая деятельность планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, принимаемой на итоговом педагогическом совете и утверждаемым приказом по Учреждению.

Социальное партнёрство

Учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования в Учреждении является установление прочных взаимосвязей с социумом. С целью реализации статьи 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении установлено взаимодействие с социальными партнёрами:

- ГБУЗ РХ Черногорская межрайонная детская больница - плановые лечебно-профилактические мероприятия с детьми.
- Музыкальная школа г. Черногорска – реализация задач по художественно – эстетическому развитию.
- ГИБДД г. Черногорск – просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
- Центральная детская библиотека и городской музей – совместные мероприятия по реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие» - конкурсы, экскурсии.
- МБОУ СОШ № 5 – реализация мероприятий по преемственности – совместные праздники, проектная деятельность.
- ГУ МЧС по РХ – совместная просветительская деятельность для детей и родителей (законных представителей) по пожарной безопасности – просмотр видеороликов, мультфильмов, беседы, праздники, игровая деятельность, изготовление макетов.

Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно – пространственная среда в группах организована в соответствии с рекомендациями программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, основана на принципах ФГОС ДО: трансформируемая, безопасная, вариативная, полифункциональная, доступная, содержательно – насыщенная.

Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие уголков в группе обеспечивает психологическую защищенность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, способствует повышению качества усвоения материала. Развивающая среда организована с учетом того, чтобы каждый воспитанник мог заниматься любимым делом и в то же время занимались разными видами деятельности, не мешая друг другу, Оборудование в группе размещены в специальных уголках, это позволяет детям объединяться небольшими группами по общим интересам: рисование, лепка, ручной труд, конструирование, настольные игры и т.п.

Насыщенность – предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группах имеются, музыкальные игры, материалы для сюжетно-ролевой игры, природный и бросовый материал, уголок уединения, разнообразие игр по логическому мышлению, материалы для творчества, дидактические игры, материалы по краеведению, для экспериментирования, игровое и спортивное оборудование.

Пространство группы можно **трансформировать** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Для эффективной организации двигательной активности в групповых помещениях мебель размещена таким образом, что во время свободной деятельности детей столы раздвигаются, оставляется максимальное пространство для движения.

Полифункциональность - игры, пособия, мебель пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей. При организации предметно-развивающей пространственной среды учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития. Игровое оборудование яркое и привлекательное, предусмотрена периодическая смена, чтобы поддерживать интерес у детей.

Развивающая среда является **вариативной**. В группах организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающих свободный выбор детей. Все пространство групп разбито на центры развития:

- **Центр физического развития** направлен на активизацию двигательной активности детей: мячи разного размера, массажная дорожка, мешочки с песком, ленты, гантели, шуршалки, флажки, атрибуты к подвижным играм, кегли, дуги, скамейки. Дети используют оборудование в самостоятельных играх: катают мячи, бросают мешочки с песком, перепрыгивают «ручейки», прыгают по «кочкам», ходят по дорожкам для профилактики плоскостопия, прыгают в разных направлениях и др..
- **Центр речевого развития** включает в себя разнообразие книг, рекомендованных для чтения детям дошкольного возраста, произведения фольклора, сезонная литература, детские журналы, рисунки, словесное творчество (альбомы загадок), серии сюжетных картинок, занимательные азбуки; игры на воздушную струю, фонематический слух, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, сюжетные картинки для составления рассказов, схемы, картинки: мебель, одежда, времена года, овощи и фрукты, транспорт и др., перчаточные куклы, наборы для ряжения, настольный, пальчиковый, бибабо, теневой театры), формирует способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым, развивает эмоциональность и образность восприятия.
- **Центр творчества** направлен на развитие у детей интереса и желания заниматься изобразительной деятельностью, воображение и фантазию. Имеются разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты: силуэты одежды, предметы декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал (крупные, средние, мелкие) конструкторы для развития творчества, предметы из природного и бросового материала: гладкие камни, крупные семена, крышки, ракушки, шишки, пластиковые бутылки и многое другое. Репродукции картин, детские энциклопедии по изобразительной деятельности, книжки – раскраски, альбомы для рассматривания хохломской, городецкой, дымковской росписей, панно для выставки работ.
- **Центр игры** направлен на развитие игрового опыта каждого ребёнка, формирует начальные навыки ролевого поведения, развивает гендерный принцип, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт.
- **Центр музыкального развития** (маракасы, барабан, бубны, электронные музыкальные игрушки, погремушки, металлофоны, треугольники, деревянные ложки). Направлен на развитие интереса к музыке, активизирует слуховую восприимчивость, развивает координацию и мелкую моторику. Дети используют музыкальные инструменты для усиления звуковой выразительности своих действий, умеют в игровой форме сочетать пение и игру на музыкальных инструментах. Различные виды театров: пальчиковый, кукольный, бибабо, настольный. Атрибуты для игр музыкально – исполнительской деятельности: овощи, фрукты, ветки, султанчики, шляпы, платья, листья, ветки деревьев и др. Шапочки, маски в соответствии с возрастом детей. Дидактические игры:

- на развитие эмоциональной отзывчивости к музыке: сказкотерапия; фольклор, «Времена года», «Весёлые и грустные шарики», «Подбери эмоции», «Солнечные зайчики», «Узнай эмоцию».
 - на определение её характера:- «Три цвета»;- «Встаньте дети, встаньте в круг», «Ритмический заборчик», «Угадай, на чём играю?», «Украсть предмет», «Весёлая пластинка», Музыкальный теремок», «Повтори звуки», «Выполни задание», «Три поросёнка», «Угадай колокольчик» и др.
 - на развитие чувства ритма: «Прогулка», «Наше путешествие», «Определи по ритму».
- **Центр познавательного развития**- Символика России и Хакасии (флаг, герб, портрет), детская энциклопедия о России, хакасская юрта, национальные куклы, фотографии природы родного края, дорожные знаки, настольно-печатные игры по ПДД, регулировочный жезл, светофор, макет города с перекрестками, национальные костюмы, материал по знакомству с Хакассией и хакасскими обычаями (юрта, кукла, литература, украшения).
- Для развития мыслительной деятельности у детей: игры на логическое мышление, на ориентировку в пространстве и во времени, геометрические фигуры, пособия и материалы для счёта, дидактические игры математического содержания, настольно – печатные игры, игры по правилам. Лото, головоломки, домино, пазлы мелкие и крупные, разрезные картинки, игры на развитие мелкой моторики, конструкторы разных видов.
- **Центр экспериментирования (в группах раннего и младшего возраста центры сенсорного развития)** – материал для исследовательской деятельности: ёмкости для жидкостей, колбы, пробирки, лупы, часы механические и песочные, трубочки, стаканчики, микроскоп, инвентарь для опытов с воздухом, образцы почвы: глина, песок, разноцветный песок, опилки; соль, сахар, чай, кофе, марганец, лимонная кислота, подсолнечное масло, крупы, разноцветные камушки, салфетки. Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов. Ведение фиксации экспериментов, карточки подсказки.

Доступность. Все игровые материалы, пособия находятся в свободном доступе для детей.

Безопасность предметно-пространственной среды - мебель в группах изготовлена из безопасных сертифицированных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Все игрушки имеют сертификат соответствия.

РАЗДЕЛ IV Дополнительный

Дополнительный раздел включает текст краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей).

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Ручеек» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МО и Н РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Ручеек» (далее – Учреждение).

Образовательная деятельность по Программе направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

Программа разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования, на основе комплексных образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, физическое, художественно – эстетическое, речевое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой,
- образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В. Нищева.

С целью обогащения содержания, повышения эффективности реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность включены парциальные образовательные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стёркина. Программа предполагает решение важнейшей социально–педагогической задачи:
 - воспитания у детей навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;
 - сформировать у ребёнка навыки различного поведения, научить себя адекватно вести в опасных ситуациях, дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- «Театр – творчество – дети» - автор Н.Ф. Сорокина. Цель программы: развитие детей средствами театрального искусства.
- Программа « Цветик – семицветик» - автор Н.Ю. Куражева. Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

А также авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. Цель программы: включает методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с историей, культурой и пр. компонентами хакасской культуры.

Парциальные и авторская программы актуальны по содержанию для Учреждения, потенциально полезны, не противоречат комплексной программе дошкольного образования, соответствуют друг другу.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущей деятельностью является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитания и может реализоваться в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
- двигательная активность,

с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
- двигательная деятельность (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Работа с семьями воспитанников в группах строится на основе Плана работы с родителями. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

- с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении функционирует совет родителей,
- родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
- педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.