

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»
г. Черногорск



Рабочая программа

Учителя-логопеда

2года

(срок реализации программы)

Градобоева А.В., учитель-логопед

(Ф.И.О. педагога(ов), должность)

2019 - 2021г. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет МБДОУ «Ручеек».

Программа является составным компонентом адаптированной программы, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
- Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Развитие связной речи.
- Обучение элементам грамоты.
- Формирование коммуникативных навыков.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения):

I. Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.

- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слов:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
- Передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов типа та, пу, но, ми.
- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м´], [в´], [н´], [ф´]. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- Образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.).
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...
- Подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...

Обучение связной речи:

- Составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, - от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков и звука [р].

Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б´], [п´], [д], [т´], [т], [д´], г, к, г, к выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Развивать умение проводить звуковой анализ слов типа: осы, мак.
- Дать представление о гласных звуках, как слогообразующих.
- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие «слог», «слово».
- Составлять графические схемы предложения без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закреплять в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.
- Использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
- Образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
- Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
- Образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенка – котище).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием данного плана.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р´] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л´] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, стакан).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закреплять представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости – звонкости, твердости – мягкости.
- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей – вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения):

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голососоподачи и плавности речи.
- Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

Развитие словаря:

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов.
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

Обучение связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
- Уточнять понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей.
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие словаря:

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обучение связной речи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке.
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы).
- Совершенствовать навык пересказа.
- Строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Формирование грамматического строя речи:

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени.
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Обучение грамоте:

- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками, автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Автоматизация

поставленных звуков в самостоятельной речи.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение связной речи:

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображённому событию.

Развитие грамматического строя речи:

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных.
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений.

Обучение грамоте:

- Разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка (Ф)	Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной разговорной речи
СЕНТЯБРЬ			
1-2 недели	Индивидуально – групповые и дидактические занятия с детьми. 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы		
3 неделя	Детский сад. Игрушки.	Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. З: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и близких по звуковому составу слов. Тема: Артикуляционная гимнастика. З: Познакомить с названием и содержанием основных статистических и динамических упражнений.	Тема: Развитие познавательных процессов. З: 1) Развивать познавательные процессы, используя вербализованные игры и упражнения. 2) Формировать навык «Полного ответа». Тема: Развитие познавательных процессов (2занятие) З: 1) Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно – логическое мышление.
4 неделя	Осень.	Тема: Развитие фонематического восприятия. З: Развивать фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов. Тема: Звук А З: 1) Уточнить понятие «звук» 2) Познакомить с гласным звуком А, особенностям его артикуляции, зрительным символом. 3) Выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов.	Тема: Предметы и действия З: 1) Формировать понятие «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия». Тема: Предметы и действия (занятие №2). З: 1) Продолжать формировать понятие «предмет», «действие», «разные действия». 2) Активизировать словарь путём подбора и одному объекту нескольких различных действий (собака может лаять, охранять, охотиться и пр.)

ОКТАБРЬ			
1 неделя	Овощи. Фрукты.	<p>Тема: Звук А (2 занятие) З: Воспринимать, выделять (утрированно произносить) звук А, определять количество произнесённых звуков. 2) Формировать навыки звукового анализа. Тема: Звук У З: 1) Познакомит с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания зрительным символом, (так гудит корабль, так играет дудочка)</p>	<p>Тема: Словообразование Уменьшительно – ласкательные формы существительных З: 1) Познакомить со способом словообразования. Тема: Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени. З: Воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обогащать и активизировать словарный запас.</p>
2 неделя	Ягоды.	<p>Тема: Звук У (2 занятие) З: Воспринимать и выделять (утрированно произносить) звук У в составе звукокомплексов и слов, определять количество определённых звуков. Тема: Звуки А – У З: Различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов.</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. З: Различать вопросы кого? Что? поставленные в зависимости от одушевлённости, неодушевлённости существительного. Тема: Возвратные, невозвратные глаголы. З: Воспринимать разницу синтезировать возвратными и УА, невозвратными формами глагола.</p>
3 неделя	Лес.	<p>Тема: Звук И З: Познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, символом, аналогами предложение. Выделять звук И (на слух и символически проносительно) в потоке и сочетании звуков в начале слов. Тема: Звуки А, У, И З: Различать на слух звуки «предложение», «действие». Синтезировать звуко сочетания А, У, И</p>	<p>Тема: Составление предложений из 3-х слов. З: Составлять предложения по картинке, ориентируясь на количество слов, изображаемых простой схемой (3 прямоугольника). Закреплять понятие «слово», «действие», «предложение». Тема: Согласование глагола в числе. З: Воспринимать разницу УИА, между глаголами единственного и множественного числа.</p>

4 неделя	Одежда.	<p>Тема: Звуки А, У, И (2 занятия)</p> <p>З: Определять первый и последний гласные звуки в словах. Продолжать анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков ИАУ, АИУ.</p> <p>Тема: Звук О.</p> <p>З: Познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания.</p>	<p>Тема: Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям.</p> <p>З: Воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца учителя – логопеда.</p> <p>Познакомить с понятием «рассказ».</p> <p>Тема: согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительным</p>
НОЯБРЬ			
1 неделя	Обувь	<p>Тема: Звук О (2занятие)</p> <p>З: Определять последний гласный звук в словах (кино, пальто, давно). Подбирать слова с заданным первым звуком (А, У, И, О).</p> <p>Тема: Звуки У, О</p> <p>З: Дифференцировать на слух (изолированно, в словах, слогах), часто смешиваемые звуки У,О.</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>З: Образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без и с предлогом У).</p> <p>Тема: Прилагательные антонимы</p> <p>З: Использовать опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова – признаки.</p>
2 неделя	Головные уборы.	<p>Тема: Звуки У, О (2 занятие по теме)</p> <p>З: Дифференцировать на слух (изолированно в словах и слогах) смешиваемые гласные звуки У, О. Анализировать синтез сочетаний из 3,4 гласных звуков (УОИ, АОИУ)</p> <p>Тема: Звуки А,О,У,И.</p> <p>З: Дифференцировать на слух звуков А, О,У,И в начале и в конце слова.</p>	<p>Тема: Составление рассказа по следам продемонстрированных действий (2 занятие).</p> <p>З: Развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Тема: Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже.</p> <p>З: Образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе.</p>
3 неделя	Ателье.	<p>Тема: А, О, У, И (2 занятие)</p> <p>З: Определять гласный звук А,О, У, И в середине односложного слова.</p> <p>Тема: Звук Ы</p> <p>З: Познакомить с гласным</p>	<p>Тема: пересказ текста с использованием магнитной доски.</p> <p>З: Воспроизводить рассказ на основе на основе образца и наблюдения за действиями</p>

		звук Ы , особенностями его артикуляции, положения в слове. Выделять звук Ы . Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.	учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Словообразование. Приставочные глаголы. З: Понимать и различать похожие слова – действия с общей основой.
4 неделя	Дикие животные.	Тема: Звуки И, Ы З: Дифференцировать на слух и произносительно часто смешиваемые гласные звуки И, Ы . З: Продолжать дифференцировать в словах часто смешиваемые гласные звуки И, Ы . Закреплять навык определения последнего гласного звука в словоформах.	Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (2 занятие). З: Продолжать воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. З: Закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Зима.	Тема: Звук М З: Познакомить с согласным звуком, особенностями его артикуляции, зрительным символом. Тема: Звук М (2 занятие) З: Определять наличие, отсутствие звука М в слове. Анализировать и синтезировать обратные слоги АМ, УМ, ИМ . Совершенствовать навыки звукового анализа.	Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (3 занятие). З: Воспроизводить рассказ на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Предлог НА . З: Воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении.
2 неделя	Зимующие птицы.	Тема: Звук М (3 занятие) З: Определять наличие звука М в слове. Анализировать и синтезировать прямые слоги МА, МУ, МО, МЫ . Тема: Звук В З: Познакомить с согласным звуком В , особенностями его артикуляции, зрительным символом.	Тема: Предлог НА (2 занятие) З: Закрепить пространственное значение предлога НА . Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. З: Употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе.

3 неделя	Новый год.	<p>Тема: Звук В (2 занятие) З: Определить наличие и отсутствие звука Вв слове. Продолжать с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать трёх – пяти слов, прямые слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ.</p> <p>Тема: Звук Н З: Познакомить с согласным звуком Н, особенностям и его артикуляции, зрительным символом, анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.)</p>	<p>Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. З: Закреплять умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из слов.</p> <p>Тема: Согласование местоимений МОЙ, МОЁ с существительными. З: Воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода.</p>
ЯНВАРЬ			
3 неделя	Домашние животные зимой.	<p>Тема: Звук Н (2 занятие) З: Определить согласный звук в словах, наличие, отсутствие звука Н в слове.</p> <p>Тема: Звук Ф З: Познакомить с согласным звуком Ф, особенностями и его артикуляцией, зрительным символом. Выделять звук Ф в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов.</p>	<p>Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин (2 занятие). З: Закреплять умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 3 – 5 слов.</p> <p>Тема: Предлог ПОД З: Уточнить пространственное значение предлога ПОД. Составлять словосочетание и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки.</p>
4 неделя	Мебель.	<p>Тема: Звук Ф (2 занятие) З: Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФЫ, ОФ, ИФ, УФ).</p> <p>Тема: Звук М, Н. З: Дифференцировать на слух вокализованные согласные длительного произнесения М, Н.</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. З: Определять творительный падеж, наличие и отсутствие звука в слове, существительных в единственном числе. З: Образовывать форму творительного падежа, существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА.</p> <p>Тема: Предлоги НА, ПОД. З: Закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД.</p>

5 неделя	Посуда	<p>Тема: Звуки В, Ф. З: Дифференцировать на слух и произносительно оппозиционные по звонкости, глухости согласные звуки. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.)</p> <p>Тема: Звуки Ф, В (2 занятие) Подбирать в предложение или в рифмовку подходящее слово с учётом показанного зрительного символа. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ВА, ФУ и пр.).</p> <p>Тема: Звуки В,Ф (2 занятие) Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВЫ, УФ и пр.). Анализировать и синтезировать односложное слово ВАМ.</p>	<p>Тема: Предлог НА, ПОД (2 занятие). З: Закреплять пространственное значение предлога НА, ПОД. Закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах. Составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам. З: Понимать и точно отвечать на вопросы: Какой по цвету? Какой по форме?</p>
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Продукты питания.	<p>Тема: Гласные звуки А, О, У, Ы, И. З: Уточнять и закреплять понятие «гласные звуки». Определять в одном слове по два гласных звука. Пополнять словарный запас.</p> <p>Тема: Гласные звуки А, О, У, Ы, И. (2 занятие) З: Закреплять понятие «гласные звуки», определять в одном слове по 3 гласных звука.</p>	<p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (2 занятие) З: Правильно понимать и правильно отвечать на вопрос Какой по величине? Какой по форме? Какой по цвету? Подбирать к названию к названию предметов по 3 – 4 слова признака и включать их в предложение.</p> <p>Тема: Предлог В З: Уточнить пространственное значение предлога В.</p>
2 неделя	Бытовая техника	<p>Тема: Звук Б. З: Познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным символом. Выделять звук Б в потоке и сочетании звуков, в словах. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (БА,</p>	<p>Тема: Предлог В (2занятие) З: Составлять словосочетания и предложения с предлогом В по картинкам и вопросам учителя – логопеда.</p> <p>Тема: Предлог В (3 занятие) З: Определять наличие и отсутствие предлога В в</p>

		<p>БО, БЫ, БУ).</p> <p>Тема: Звук Б (2занятие)</p> <p>З: Определять наличие и отсутствие звука Б в слове.</p>	<p>предложении. Составлять различные предложения с предлогом В, используя предметные картинки.</p>
3 неделя	Транспорт	<p>Тема: Звук П</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным символом, выделять звук в потоке и сочетании звуков, в словах.</p> <p>Тема: Звук П (2 занятие)</p> <p>З: Определять конечный согласный звук в словах, наличие и отсутствие звука П в слове.</p>	<p>Тема: Предложный падеж существительных с предлогом О, В.</p> <p>З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе.</p> <p>Тема: Предложный падеж существительных с предлогом В. НА.</p> <p>З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогами В, НА.</p>
4 неделя	Наша армия.	<p>Тема: Звуки Б, П.</p> <p>З: Дифференцировать на слух и произносительно оппозиционные по звонкости, глухости согласные звуки. Закреплять навыки анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО).</p> <p>Тема: Звуки Б, П (2 занятие)</p> <p>Тема: Дифференциация оппозиционных по звонкости, глухости согласных звуков. Закреплять навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ПА, БО, БЫ, АП)</p>	<p>Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.</p> <p>З: Самостоятельно составлять рассказ</p> <p>Тема: падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всем падежам.</p> <p>З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе.</p>
МАРТ			
1 неделя	Весна.	<p>Тема: Звук Д.</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком Д, особенностями артикуляции, зрительным символом, выделять звук в сочетании звуков, закреплять навыки анализа и синтеза прямых слогов (ДА, ДО, ДЫ, ДУ).</p> <p>Тема: Звук Д (2 занятие)</p> <p>З: Определять позицию звука Д в словах (начало и</p>	<p>Тема: Падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всепм падежам.</p> <p>З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе.</p> <p>Тема: Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>З: Образовывать глаголы</p>

		середина)	совершенного вида от глаголов несовершенного вида, ориентируясь на вопросы: что делал? Что сделал?
2 неделя	Мамин праздник.	Тема: Звук Т З: Познакомить с согласным звуком Т, особенностям его артикуляции, зрительным символом. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ), анализировать и синтезировать слова ТУТ, ТАМ, ТОМ. Тема: Звук Т (2 занятие) Определять позицию звука Т в слове. Анализировать и синтезировать слова ПОТ, ТОТ, ВОТ.	Тема: Словообразование. Относительные прилагательные. З: Правильно понимать вопрос какой по материалу? Тема: Образовывать относительные прилагательные, используя опору в виде сюжетных и предметных картинок.
3 неделя	Семья.	Тема: Звук Д,Т Дифференцировать оппозиционные по звонкости и глухости согласные звуки. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА, ТУ, ДЫ, ДО). Тема: Звук Д,Т (2занятие) З: Определять позицию согласного звука в слове, анализировать и синтезировать слова ТОМ, ТАМ, ДОМ.	Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (2 занятие) З: Самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Тема: Словообразование. Притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в виде предметов и картинок.
4 неделя	Перелетные птицы.	Тема: Звук Г. Познакомить с согласным звуком, особенностями его артикуляции, зрительным символом, выделять звук Г в потоке и сочетании звуков в словах, закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ГА, ГУ, ГО). Анализировать и синтезировать слова ГАМ, ДЫМ. Тема: Звук Г (2 занятие) З: Определять позицию звука Г в слове	Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (3 занятие) З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. Тема: подбор признаков к предметам и объектам. З: подбирать по 3 – 5 признаков к предметам и объектам, подбирать антонимы к словам – признакам.

5 неделя	Комнатные растения.	Тема: Звук К Познакомить со звуком К, особенностям артикуляции, зрительным символом, выделять К в словах, закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК). Тема: Звук К (2 занятие). З: Определять позиции звука в слове, анализировать и синтезировать слова БАК, БОК, БЫК.	Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (4 занятие) Зб Подбирать по 5 – 6 признаков к предметам и объектам. изображённых на картинках. Тема: Предлоги В, НА, ПОД. З: Закреплять пространственное значение предлогов В. НА, ПОД и их условных схем. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги и соотносить каждое «маленькое слово с соответствующей схемой.
АПРЕЛЬ			
1 неделя	День космонавтики.	Тема: Звук Х З: Познакомить с согласным звуком Х, особенностями артикуляции, зрительным символом, закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ХА, ХО, УХ, ИХ), анализировать и синтезировать слова ПУХ, МОХ, МУХА. Тема: Звук Х (2 занятие) З: Определять позицию звука в слове.	Тема: Согласование прилагательного с существительным по роду. З: Воспринимать разницу между родовыми окончаниями прилагательных. Тема: Составление описательного рассказа с использованием специальных схем. З: выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов или объектов.
2 неделя	Наш город.	Тема: Звуки Г, К, Х З: Определять дифференцируемые звуки в тройках слов. Тема: Звуки Г, Х, К (2 занятие) З: Закреплять умение дифференцировать на слух три акустически близких согласных звука, анализировать и синтезировать слова ПУМА, ГУБЫ, ДУБЫ.	Тема: Глаголы – антонимы, З: Подбирать антонимы к словам действиям и составлять с ними предложения из 3 – 4 слов. Тема: Составление описательного рассказа. З: Выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов, объектов.
3 неделя	Наша страна.	Звук С З: Познакомить с согласным звуком С, особенностями артикуляции. Зрительным символом. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слов	Тема: Предлог ЗА Уточнить пространственное значение предлога ЗА. Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картинки.

		(СА, УС, ОС, СЫ), анализировать слова СОМ, СОК, СУП, СЫН. Тема: Звук С (2 занятие) З: познакомить с понятием «слог».	З: пересказывать текст значительного объёма, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины.
4 неделя	Рыбы.	Тема: Звук С (3 занятие) З: Определять количество слогов в словах со звуком С, составлять предложения по опорным словам.	Тема: Предлоги В, ИЗ. З: Закреплять пространственное значение предлогов В, ИЗ. Тема: пересказ текста с использованием сюжетной картины (2 занятие)
МАЙ			
1 неделя	День Победы.	Тема: Звук С (4 занятие) Определять количество слогов и позиции согласного звука С в слове, анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги со звуком С.	Тема: «День Победы» З: Уточнить значение предлогов НАД, ПОД. Тема: Составление предложений, объединять предложения в рассказ.
2 неделя	ПДД	Тема: Звук З З: Познакомить с согласным звуком З, особенностями артикуляции, зрительным символом, закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ). Тема: Звук З (2 занятие) З: Продолжать определять количество слогов и позиции согласного звука в слове.	Тема: Предлог К З: Уточнить пространственное значение предлога К. Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картины (3 занятие). З: Пересказывать текст значительного объёма с использованием образца.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)

Месяц, неделя	Лексическая тема	Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка (ЛГ)	Образовательная деятельность по Развитию связной речи (СР)	Образовательная деятельность по формированию Фонетических средств языка, обучению грамоте (Ф.ОГ)
СЕНТЯБРЬ				
1-2 неделя	Индивидуально – групповые и диагностические занятия с детьми Задачи: 1. Обследовать состояние речевого развития каждого ребёнка. 2. Заполнить речевые карты. 3. Составить индивидуальные планы работы.			

3 неделя	Осень. Осенние месяцы.	.Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа. З: Определить понятия «Много», «Мало». Называть предметы во множественном числе.	Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Объединять предложения в рассказ	Тема: Звук и буква У. З: Определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце)
4 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Тема: Работа над фразой. З: Составлять четырёх сложные предложения с введением одного определения.	Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Составлять предложения.	Тема: Звук и буква А. З:Развивать фонематический слух, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой.
ОКТАБРЬ				
1 неделя	Фрукты. Труд людей в садах.	Тема: Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. З: Составлять 4-х словные предложения с введением одного определения.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картинок.	Тема: Звук и буква И. З: Развивать фонематический слух, определять звук И в слове, анализировать сочетания АУИ, печатание буквы И.
2 неделя	Грибы.	Тема: Дифференциация совершенного и несовершенного вида. З: Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	Тема: Составление рассказа З: Постановка вопросов к рассказу	Тема: Звук и буква К. З: Определять звук К в слове, проводить анализ сочетаний АК, УК, ИК, читать слоги.
3 неделя	Лес. Деревья и кустарники.	Тема: Предлоги ОТ, ИЗ. З: понимать пространственные предлоги, употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов, постановка вопросов к рассказу	Тема: Звук и буква Т. З: Определять позицию звука Т в слове, анализировать сочетания АГ, УТ, ИТ, читать слоги.
4 неделя	Хлеб.	Тема: Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. З: Согласовывать местоимения сюжетных картинок	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Тема: Звук Ии буква О. З: Анализировать обратный слог типа АП,

		существительными в роде, числе и падеже.	З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	выделять имена, последний звук в словах типа МАК, КОТ.
НОЯБРЬ				
1 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Тема: Составление предложений с включением нескольких определений. З: Называть предложения с прилагательными.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок	Тема: Звук и буква О. З: Определять позиции звука в слове, познакомить с буквой, читать сочетания ОТ, ОК, ОП.
2 неделя	Профессии. Орудия труда.	Тема: Падеж З: Образовывать и закреплять формы падежа имён существительных в единственном и множественном числе.	Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Читать с элементами творчества по серии сюжетных картин.	Тема: Гласные звуки. З: Повторить гласные звуки А, О, У, И.
3 неделя	Дикие животные наших лесов.	Тема: Прилагательные З: Образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи.	Тема: Диалогическая речь. З: Задавать вопросы и отвечать на них. Д/и «Угадай, кто я».	Тема: Звуки И, Ы. З: Выделять начальный и последующий гласный звук из слов типа СУМКА, САНИ. Анализ слова СУП.
4 неделя	Животные жарких стран.	Тема: Образование имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи.	Тема: Овладение диалогической формой речи.	Тема: Звук С. Звуковой анализ и синтез слов: сук, сок, сын, суп.
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	Зима.	Тема: Буква. Притяжательные прилагательные. З: Образовывать притяжательные прилагательные и использовать их в речи.	Тема: Диалог З: Разучить диалог «Вьюга».	Тема: Звук И,Й. З: Закрепление правильного произношения звука в слогах, словах и предложениях. Печатание слов с буквой Й.

2 неделя	Зимующие птицы.	Тема: Падежи З: Образовывать формы предложного падежа, имён существительных в единственном числе и множественном числе.	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине, составлять рассказ по картине.	Тема: Звук СЬ З: Составлять звуко – слоговую схему слов: ГУСИ, СИТО. Читать слова.
3 неделя	Новый год	Тема: Согласование З: Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже.	Тема: Пересказ рассказа. З: Рассказывание с использованием фланелеграфа.	Тема: Звуки С, СЬ. Буква С. З: Анализ и синтез слогов: СА, УС, СЫ, ИС, СУ.
ЯНВАРЬ				
3 неделя	Домашние животные зимой.	Тема: Согласование имён числительных. З: Согласовывать числительные с именами существительными в косвенных падежах.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с использованием магнитной доски.	Тема: Звук З, ЗЬ. Буква З. З: Звукослоговой анализ слов: КОЗЫ, ЗИМА.
4 неделя	Мебель.	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказов по сюжетной картинке. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.	Тема: Звуки С, СЬ, З, ЗЬ. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова.
5 неделя	Посуда. Продукты питания.	Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе.	Тема: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. Составление звукослоговых схем.	Тема: Звуки Н, НЬ. Буква Н. З: Полный анализ слов типа: нога. Закрепление умения в составлении звукослоговой схемы.
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	Комнатные растения.	Тема: Падежи. З: Образовывать и закреплять формы родительного падежа имён существительных во множественном числе.	Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине.	Тема: Звук и буква Я. З: Давать полную характеристику звуку.
2 неделя	Человек и его семья.	Тема: Вопросительные предложения.	Тема: Пересказ литературного	Тема: Звук Б, БЬ. Буква Б.

		З: Самостоятельная постановка вопросов. З: Отвечать на вопросы полным ответом.	текста. З: Составлять план – схему рассказа при помощи знаков символов.	З: Распознавание мягкости и твёрдости на слух, печатать слоги и слова.
3 неделя	Транспорт.	Тема: Антонимы. З: Понимать лексическое значение слов – антонимов и употреблять их в речи.	Тема: Составление диалога. З: Совершенствование навыков ведения диалога. Игра «Журналисты».	Тема Звуки Б,БЬ, П, ПЬ. З: Проводить полный анализ слов с заданными звуками. Совершенствовать фонематический слух. Игра «Звуковая чашечка». Чтение предложений. Письмо.
4 неделя	Наша армия.	Тема: Синонимы З:Понимание лексического значения слов – синонимов и их употребление в речи.	Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенство – вать навык составления плана – схемы рассказа.	Тема: Звуки В, ВЬ. З: Совершенство - вать умения проводить звуковой анализ слов: ИВА, ВАТА. Печатание слов.
МАРТ				
1 неделя	Весна.	Тема: Родственные слова. З: Познакомить с термином «родственные слова». Формировать умение устанавливать родственные связи слов.	Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенство – вать навык составления плана – схемы рассказа. Пересказ рассказа с опорой на схему.	Тема: Звуки Д, ДЬ. Буква Д. З: Печатать слова, предложения.
2 неделя	Мамин праздник.	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ПОД, и употреблять его в речи.	Тема: Составление описательного рассказа. З: Совершенство - вать умение составлять	Тема: Дифференциация звуков Т, ТЬ, Д, ДЬ. З: Различать мягкие и твёрдые звуки на слух.

			рассказ – описание, используя схему.	Печатать слова и предложения, используя правила.
3 неделя	Школа. Школьные принадлежности.	Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ЗА, и употреблять его в речи	Тема: Составление рассказа – описания. З: Создать условия для самостоятельного выбора предмета для описания.	Тема: Звуки Г, Г. Буква Г. З: Анализ и синтез слов с заданным звуком. Печатание слов.
4 неделя	Перелетные птицы.	Тема: Дифференциация предлогов ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД. З: Различать значение сложных предлогов и употреблять их в речи.	Тема: Составление рассказов. З: Активизировать словарь по теме.	Тема: Звук Г, К. Буква Г, К. З: Давать характеристики звуков. Игра «Угадай звук по описанию».
5 неделя	Водоплавающие птицы.	Тема: Падежи. З: Совершенствовать навык образования и употребления разных предложно – падежных конструкций.	Тема: Придумай рассказ. З: Придумать рассказ с опорой на схему.	Тема: Звук Ш. З: Совершенствовать звукослоговой анализ слов: УШИ, ШИШКА.
АПРЕЛЬ				
1 неделя	День космонавтики.	Тема: Сложное предложение. З: Употреблять в речи сложносочиненное предложение с союзом А.	Тема: Разучивание стихотворения о космосе. З: самостоятельно составлять план – схему.	Тема: Звук и буква Ш. З: Закрепить правописание ШИ.. печатать слова и читать предложения.
2 неделя	Наша Хакасия.	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом А.	Тема: Пересказ рассказа. З: Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени и действия.	Тема: Дифференциация звуков С – Ш. З: На слух дифференцировать звуки С, Ш. Печатать слова со звуками С, Ш.
3 неделя	Наша страна.	Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО..	Тема: Пересказ рассказа. З: Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени и действия.	Тема Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. З: Упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам. Печатать слова с буквой Л.

4 неделя	Первые весенние цветы.	Тема: Сложные предложения. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ЧТОБЫ.	Тема: Составление диалога. З: Совершенство- вать навыки составления вопросов и отвечать на них. Игра «Журналисты»	Тема: Звук Ж. Буква Ж. З: Различать согласные звуки по глухости и звонкости. Печатание слов и чтение предложений.
МАЙ.				
1 неделя	День Победы.	Тема: Несклоняемые существительные. З: Правильно использовать в речи слова: ПАЛЬТО, РАДИО, ТАКСИ, КОФЕ.	Тема: День Победы. З: Составлять предложения по теме, используя сложноподчинён- ный союз ПОТОМУ ЧТО.	Тема: Первые согласные. З: Закреплять понятие о парных согласных: Б _ П, Д – Т, Ж- Ш, Д – Т.
2 неделя	До свидания, детский сад.	Тема: Несклоняемые существительные. З: Закрепить умение правильно использовать несклоняемые существительные.	Тема : Составление описательного рассказа. З: Совершенство- вать навык рассказа, используя схемы.	Тема: Звуки Р,РЬ. Буква Р. З: Совершенствоват ь навык звукового анализа и синтеза слов со звуками Р, РЬ.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками. Диагностика проводится по наблюдениям, анализу работ детей, беседы.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

№	Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева	2 раза в год: сентябрь, май	Учитель-логопед

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лыкова Л. С. и др. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернёров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А. 2012- 176 с.
2. Н.В. Нищева: Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 80с.
3. Н.В. Нищева: Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 40с.
4. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160с.
5. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.— СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 544с.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми с нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа) — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 544с.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми с нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 544с.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми с нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная группа) — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.- 640с.
9. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение, 2008г. –