

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»
г. Черногорск



Рабочая программа
Группа компенсирующей направленности
(от 5 до 7 лет)
Срок реализации 2 года

Белошапкина Т.В., воспитатель

Шикалова О.В., воспитатель

2019-2021 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 – 6 лет (1 год обучения) и с 6 до 7 лет (2 год обучения) МБДОУ «Ручеёк» (далее - Учреждение).

Программа является составным компонентом Адаптированной образовательной программы коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 5-7 лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в

- родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
 - без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
 - согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
 - образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
 - уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
 - знает и умеет выразительно рассказать стихи;
 - не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации;
 - ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя, его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Физическое развитие:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

Календарно – тематическое планирование

Старшая группа

	Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность			
Образовательные области	Познавательное развитие		Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	ФЦКМ+ПВД	РЭМП	Конструирование	лепка	рисование	Чтение художественной литературы.
3 неделя сентября Детский сад. Игрушки.	«Детский сад»	«Числа 1-5»	Здание детского сада.	«Наши любимые игрушки»	«Наша группа»	Стихотворение О. Высотской «Детский сад»
4 неделя сентября Осень	«Признаки осени»	«Число 6 Цифра 6.»	«Зонтики для осени	«Цветные зонтики»	«Краски осени на зонтиках»	Чтение В.Бианки «Месяц полных кладовых»
1 неделя октября Овощи. Фрукты	«Во саду ли. в огороде..»	«Порядковый счет»	«Овощи и фрукты на тарелке»	«Лепим овощи и фрукты для магазина»	«Овощи на тарелке»	Чтение Дж.Родари «Чиполино»
2 неделя октября Ягоды	«Лесные и садовые ягоды»	«Измерение длины»	«Блюдо с ягодой»	«Ягоды» (рисование пластилином)	«Золотая хохлома»	Разучивание стихотворения «С мородина» С. Капитонова
3 неделя октября Лес.	«Путешествие в осенний лес»	«Соседи чисел»	«Ветка рябины»	«Ветка рябины»	«Ветка рябины»	Чтение Л. Толстой «Дуб и орешник»

4 неделя октября Одежда	«Одежда»	«Число 7 Цифра 7.»	«Поможем Вероникиным подругам изготовить теплую одежду»	«Девочка в нарядном платье»	«Девочка в нарядном платье»	Чтение рассказа Н.Носова «Заплата»
1 неделя ноября Обувь	«Сказочное путешествие в мир обуви»	«Число 7 Цифра 7.»	«Украшаем сапоги»	«Сапоги - скороходы»	«Кукла в красивой обуви».	Чтение русской народной сказки «Как старуха нашла лапотъ»
2 неделя ноября Головные уборы	«Путешествие в страну Головных уборов»	«Число 7 Цифра 7.»	« Украшаем шапочки и шляпки»	«Шапочка и шляпки»	«Шапочка и шляпки»	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»
3 неделя ноября Ателье	«Изобретение иглы».	«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	«Украсим платье и рубашки»	«Украсим платье и рубашки» (пластилинография)	«Украсим платье и рубашки»	Чтение рассказа К.Ушинского «Как рубашка в поле выросла»
4 неделя декабря Дикие животные	«Как дикие животные готовятся к зиме».	«Измерение массы»	«Заяц- хваста» по русской народной сказке	«Заяц- хваста» по русской народной сказке	«Заяц- хваста» по русской народной сказке	Рассказывание «Заяц- хваста» по русской народной сказке
1 неделя декабря Зима	«Зимушка зима».	«Геометрические фигуры и их признаки».	«Узоры на стекле снежинки»	"Девочка в зимней шубке»	Пейзаж «Зима»	Чтение рассказа "Проказы старухи-зимы". Константин Ушинский

2 неделя декабря Зимующие птицы	«Зимующие птицы»	Ориентация в пространстве»	«Птицы на кормушке»	«Птицы на кормушке»	«Птицы на кормушке»	Чтение рассказа М. Горького «Воробышко».
3 неделя декабря Новый год	«Что такое Новый год?»	«Число 8. Цифра 8»	Дед Мороз"	"Дед Мороз"	Дед Мороз"	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас деда Мороза
3 неделя января Домашние животные зимой	“Жизнь людей в деревне. Ферма”	«Число 8 Цифра 8»	" Щенок "	" Щенок "	" Щенок "	Чтение рассказа К. Паустовского « <i>Кот ворюга</i> »
4 неделя января Мебель	«Мебель в нашем доме»	«Объем. Сравнение по объему»	«Мебель в моем доме»	«Мебель в моем доме»	«Моя комната»	Чтения произведения С. Маршака «Откуда стол пришел»
5 неделя января Посуда	«Из какой посуды раньше ели»	«Измерение объема»	" Кувшинчик"	" Кувшинчик"	" Кувшинчик"	Чтение К. Чуковский «Федорино горе»
1 неделя февраля Продукты питания	«Что и как человек ест»	«Работа с числовым рядом»	Сухарница с сухарями	Печенье из соленого теста.	«Торт»	Пересказ Я. Тайца «Все здесь».
2 неделя февраля Бытовая техника	«Путешествие в прошлое пылесоса»	«Число 9. Цифра 9»	Утюги	Электрочайник	«Техника моего дома»	З. Александрова «Что взяла, клади на место»
3 неделя февраля Транспорт	«Какой бывает транспорт»	«Число 9 Цифра 9»	«Корабль»	«Самолет»	«Поезд»	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»
4 неделя февраля «Наша армия»	«Хочу стать смелым»	«Обратный счет»	«Матрос с сигнальными флажками»	«Десантники»	«Солдат на посту»	Чтение стихотворения Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы!

1 неделя марта «Весна»	Сегодня март в календаре – весна в права вступает!»	«Площадь. Измерение площади»	«Подснежники в корзинке»	«Подснежник»	«Весенний лес»	Заучивание стихотворения Н.Белоусова «Весенняя гостья»
2 неделя марта «Мамин праздник»	«Что за день- 8 Марта?»	«Измерение площади»	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки»	«Я для милой мамочки налеплю цветочки»	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка»
3 неделя марта «Семья»	«Семь Я»	«Число 0. Цифра 0»	«Открытка для бабушки»	«Мама. папа, я»	" Как я с мамой и папой иду из детского сада "	Чтение «Как братья отцовский клад нашли»
4 неделя марта «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Число 0. Цифра 0»	«Грач»	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Расписываем птичек (по мотивам народных дымковских игрушек)	Чтение китайской сказки «Жёлтый аист»
5 неделя марта «Комнатные растения»	«Черенкование комнатных растений»	«Число 10»	«Кактус»	«Кактус»	«Кактус»	Чтение Г. Охупкина «История одного растения»
1 неделя апреля «День космонавтики»	Планета Земля	«Число 10»	«Ракета в космосе»	«Ракета в космосе»	«Ракета в космосе»	Чтение рассказа Л. Обуховой «Вижу землю»
2 неделя апреля «Наш город»	«Район, в котором ты живешь»	«Шар. Куб. Параллелепипед»	Украшаем город мини скульптуры по сказкам Пушкина	Мини скульптуры по сказкам Пушкина	«Родная улица моя»	Чтение «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака)

3 неделя апреля «Наша страна»	«Наша Родина – Россия»	«Пирамида.Конус цилиндр»	" Спасская башня кремля "	" Спасская башня кремля "	" Спасская башня кремля "	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живём »
4 неделя апреля «Рыбы»	«Тайна подводного царства»	«Символы и знаки = ;+; - »	«Морские глубины»	«Тайна подводного царства»	«Тайна подводного царства»	Чтение Е. Пермяк «Первая рыбка»
1 неделя мая «День Победы»	« Героизм солдат России»	«Символы и знаки больше меньше равно»	«Салют Победе»	«Солдат с автоматом»	«Праздник в городе»	Заучивание стихотворения ко Дню Победы
2 неделя мая ПДД	«В стране дорожных знаков»	Повторение»	«Автобус едет по городу»	«Велосипед»	«Машины едут по улице» (коллективная работа	Рассказывание «Торопыжка на улице» С.Волков»

Подготовительная группа

	Непосредственно образовательная деятельность		Совместная деятельность			
Образовательные области	Познавательное развитие		Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	ФЦКМ+ПИ Д	РЭМП	Конструирование	лепка	рисование	Чтение художественной литературы.
3 неделя сентября Осень. Осенние месяцы.	«Золотая осень»	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки.	Венок из листьев.	«Пластилиновая осень»	«Осенний пейзаж»	Чтение стихотворений об осени А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»
4неделя сентября Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Труд взрослых на полях и огородах.	Знаки «+», «-». Ориентирование на листе бумаги.	Морковка оригами.	Овощи в магазин	Солим в банках овощи»	Заучивание стихотворения Я.Туима «Овощи»
1неделя октября Фрукты. Труд людей в садах.	Фрукты. Труд людей в садах.	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени.	Яблоко	Фрукты ягоды в магазин.	Натюрморт из фруктов.	Составляем загадки.
2 неделя октября Грибы	Грибной мир. Съедобные и ядовитые грибы»	Знаки «>», «<», «=>».	Корзина для грибов	Грибы в корзине.	Грибное лукошко.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»

3 неделя октября Лес. Деревья и кустарники.	Путешествие в мир деревьев и кустарников.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.	Дерево оригами.	Деревья и кусты.	Лесной пейзаж.	Чтение В. Орлова «Ковровые дорожки»
4 неделя октября Хлеб.	«Хлеб. Как хлеб к нам на стол пришел»	Ориентирование во времени и пространстве	«Хлебозавод	Лепим из слоеного теста хлебобулочные изделия для выставки в саду.	«Хлебный колос»	Пересказ сказки «Вершки и корешки»
1 неделя ноября Одежда. Обувь Головные уборы.	« Демисезонная одежда и обувь»	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Одежды для бумажной куклы	«Поможем кукле и подругам изготовить теплую одежду»	«Какая разная одежда»	Чтение З. Александрова «Сарафанчик».
2 неделя ноября Профессии. Орудия труда.	«Профессии нашего города»	Арифметические задачи. Измерение линейкой.	«Пожарный»	Орудия труда.	"Кем ты хочешь быть"	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»
3 неделя ноября Дикие животные наших лесов.	«Как зимуют дикие звери»	Арифметические задачи. Решение примеров.	«Лисичка в технике оригами»	«Кто живет в лесу?»	«Кто живет в лесу?»	Составление загадок о животных.
4 неделя ноября Животные жарких стран.	«Путешествие по Африке».	Цифры. Числа. Часы.	«Жил – был тигр».	«Жил – был тигр».	«Жил – был тигр».	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра
1 неделя декабря Зима	«Гостя зима»	Цифры. Числа. Часы	Снежинка.	Декоративная пластина «Снежинка	« Морозные узоры на окне»	Чтение сказки С. Маршака «12 месяцев».
2 неделя декабря Зимующие птицы	Зимующие птицы	Состав числа из двух меньших.	«Удивительный мир птиц»	«Удивительный мир птиц»	«Удивительный мир птиц»	Театрализация сказки «Гуси - лебеди»

3 неделя декабря Новый год	Что такое новый год?	Число 11. Определение времени на часах. Логическая задача	Новогодние игрушки.	Новогодние игрушки.	Новогодние игрушки.	Чтение сказки «Снежная королева» Г.Х.Андерсен.
3 неделя января Домашние животные зимой	<i>«Домашние животные в жизни человека</i>	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача	Строим дом для щенка	Мой четвероногий друг дома	Мой четвероногий друг дома	Е.Чарушин «Как Томка учился плавать»;
4 неделя января Мебель	«Что такое интерьер».	Математическая загадка. Измерение длины отрезка.	Стол и стулья.	Стол и стулья.	Украшаем мебель.	О чем спорили Стул и Диван»
5 неделя января Посуда. Продукты питания	Какая бывает посуда?	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших.	Стакан.	Чайный сервиз	Украшаем подусу хохломы росписью.	В.Н.Орлов «Хрюшкина подружка», «Чистюли».
1 неделя февраля «Комнатные растения»	«Комнатные растения»	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Оригами «Зигокактус»	«У нас расцвели красивые фиалки»	«У нас расцвели красивые фиалки»	Заучивание наизусть стихи – Г. Ракова «Фиалка», Фикус», «Бегония».
2 неделя февраля. Человек и его семья.	Какие все разные люди.	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Подарки для моей семьи.	Моя семья.	Моя семья.	Чтение С.Маршак «О девочках и мальчиках»

3 неделя февраля Транспорт	Мир транспорта.	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача	Автомобиль моей мечты.	Автомобиль моей мечты.	Автомобиль моей мечты.	Чтение Н. Мигунов «Друг светофор».
4 неделя февраля «Наша армия»	«Славные герои»	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	Подарок папе.	Подарок папе.	Портрет моего папы.	Заучивание стихов о папе.
1 неделя марта «Весна»	«Весна пришла в наш город»	Число 14. Дни недели. Логическая задача.	Кораблик для ручья.	Декоративная пластина «Весна»	Рисование по влажной бумаге «Ранняя весна»	Чтение стихов о весне
2 неделя марта «Мамин праздник»	«Мамин праздник»	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Подарок маме и бабушки.	Подарок маме и бабушки.	Портрет маме.	Заучивание стихов о маме.
3 неделя марта Школа. Школьные принадлежности.	«Почему надо учиться?» Экскурсия в школу	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	«В стране оригами» «Книжка».	Пенал	«Букварь» с природы	Чтение отрывка из рассказа «Филиппок»
4 неделя марта «Перелетные птицы»	«Птицы прилетели, весну принесли»	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Возвращение птиц.	Возвращение птиц.	Возвращение птиц.	Составление по плану описательного рассказа о ласточке
5 неделя марта Водоплавающие птицы	«Почему говорят «Как с гуся вода»	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам.	Гуси-лебеди.	Гуси-лебеди.	Гуси-лебеди.	«Чтение сказки «Серая шейка» Д. Н. Мамина-Сибиряка»

1 неделя апреля «День космонавтики»	«Что такое солнечная система»	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	«Наш космический корабль»	«Наш космический корабль»	«Наш космический корабль»	А.Леонов, мальчик стал космонавтом» «Незнайка на Луне»
2 неделя апреля «Наша Хакасия »	Хакасия- где я живу.	Число 17. Решение примеров.	Пого -женское украшение.	Пого -женское украшение.	Пого -женское украшение.	Чтение хакаских сказок.
3 неделя апреля «Наша страна»		Число 17. Решение примеров.	Карусели в парк.	Балерьеф «Кремлевской стены»	Символика нашей страны.	Чтение Михалкова «Моя Родина - Россия»
4 неделя апреля «Первые весенние цветы»	Осторожно - ядовитые цветы.	Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.	Цветы из бумаги.	Первые весенние цветы из жгутиков.	Ваза с цветами.	«Цветик семицветик\» В.Катаев.
1 неделя мая «День Победы»	«День Победы»	Число 19. Измерение линейкой	«Летят самолеты»	«Дедушкина кружка»	«Праздничный салют» (рисование – экспериментирован ие)	Б. Алмазов «Горбушка»
«Досвиданье детский сад»	«Я буду первоклассником!»	Число 20. Решение примеров. Логическая задача	Подарки для малышей.	Красивые цветы к празднику	«Портрет нашей группы»	С. Михалков «Праздник непослушания»

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В.Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели

По результатам мониторинга педагоги заполняют протоколы, планируют коррекционную работу.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
4. Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015.