

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»
г. Черногорск



Рабочая программа педагога

Группа комбинированной направленности детей 3-4 лет

(3 младшая группа)

(наименование группы)

1 год

(срок реализации Программы)

Воспитатели: Самойлова Н.В., Каплунова О.В.

(Ф.И.О. педагога(ов), должность)

2019 – 2020 уч. г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы комбинированной направленности 3-4 лет (3 младшая группа) МБДОУ «Ручеек» (далее - Учреждение).

Программа разработана с учётом Образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цель и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель:

Создание условий в детском саду для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного проектирования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности у воспитанников, в том числе детей-инвалидов.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Приобщать детей к культурным нормам поведения и общения.
- Формировать эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу.
- Развивать общение и интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- Формировать первые представления о труде взрослых и позитивного отношения к посильному участию в трудовых действиях.
- Формировать первоначальные представления о безопасном поведении.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развивать речь как средство общения и культуры. Налаживать игровое и речевое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
- Накапливать словарный запас, обогащать речь смысловым содержанием.
- Осваивать грамматический строй речи в процессе развития связной диалогической и монологической речи. Подведение к элементарной поисковой деятельности в сфере языка и речи.
- Развивать восприятие и произносительную сторону речи: произношение гласных и простых согласных звуков.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развивать первоначальные представления ребенка о себе, окружающих его людях, о труде взрослых (продавец, шофер, дворник, помощник воспитателя и др.).
- Развивать представления об отдельных объектах живой и неживой природы и их свойствах: вода, воздух, песок, глина, камни, земля (почва), дикие и домашние животные, комнатные (декоративные) и дикорастущие растения; о наиболее ярко выраженных сезонных явлениях.
- Развивать представления об устройстве человеческого жилья (квартиры, дома), о предметах домашнего обихода (мебели, одежде, посуде и т.д.), о материалах, из которых изготовлены предметы, об отдельных транспортных средствах и т.п.

- Развивать умения выделять в объектах цвет, форму, величину; соотносить окружающие предметы с сенсорными эталонами, использовать эталоны в разных видах практической деятельности.
- Владеть детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнение предметов; различение количественных группы предметов и определение их словами (один-много-мало); определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
- Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка), а также способов соединения деталей для создания целостной конструкции.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать умение пользоваться карандашом или иным средством изображения; создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями.
- Приобщать детей к лепке из глины, теста, пластилина с целью создания образа разными способами: отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения готовых частей друг с другом.
- Приобщать к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов.
- Активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.
- Освоить действия достраивания и построения выразительного образа.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формировать правильную осанку, гармоничного телосложения; развитие мелкой моторики; Обогащение двигательного опыта разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр.
- Содействовать правильному выполнению движений в соответствии с образцом взрослого (правильное положение тела, заданное направление); способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий.
- Формировать умения выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.
- Приобщать детей к отдельным элементам спорта.
- Формировать начало полезных привычек.

Содержание образовательной деятельности

Физическое развитие

Содержание по физическому развитию не распространяется на детей-инвалидов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Для остальных детей:

Развитие физических качеств

- Прыгать на месте и с продвижением вперед;
- Бежать непрерывно в течение 30 - 40 сек.;
- Влезать на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

Накопление и обогащение двигательного опыта

- Легко ходить в разных направлениях и в различном темпе, ходить с перешагиванием через предметы (Высота 10 см);
- Бросать предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- Пробежать к указанной цели;

– Воспроизводить простые движения по показу взрослого;
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- Выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- Получать удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности

- Эмоционально, активно откликаться на предложение игры;
- Принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- Объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- Выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами);

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам

- Знать элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- Адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- Доброжелательно относиться к деятельности сверстников (с интересом наблюдает, дает игрушку);
- Вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, задает вопросы: «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа, здоровается, отвечает на приветствие другого человека, благодарит);
- Осознание своей гендерной принадлежности («Я мальчик», Я девочка»).

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

- В быту свободно ориентироваться в величине, форме, цвете предметов. Собирать дидактические двух-трех предметные игрушки, не прибегая к практическому сопоставлению их элементов (разбирает и собирает трех предметную матрешку, совмещает рисунок на ее частях);
- Ориентироваться в цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), находить по образцу («Дай такой же»). Указывать на предметы красного, синего, зеленого, желтого, черного, белого цвета. Называть некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- Ориентироваться в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу

Речевое развитие

- Общаться со взрослыми и детьми, используя речь и неречевые средства общения (мимика, жесты, выразительные движения, позы, взгляд).
- Обращаться к воспитателю, взрослому с просьбой о помощи (чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.)

Развитие всех компонентов устной речи (лексика, грамматика, монологическая и диалогическая формы) в разных видах деятельности

- Формировать достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- Формировать умение владеть грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяя слова по родам, числам и падежам;
- Правильно произносить гласные, простые согласные звуки, отдельные свистящие;

- Слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание;
- Стремиться повторять слова и строки знакомых стихов. Отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;
- Проявлять интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей. Узнавать героев известных ему литературных произведений и сопереживать им.

Художественно – эстетическое развитие

Развитие продуктивной деятельности

- В рисовании переходить от произвольных действий и ассоциаций к произвольным, создавать простейшие изображения предметов (домик, машина) из мазков, пятен, штрихов, линий разных цветов и очертаний (овальных, прямоугольных);
- Овладевать некоторыми приемами лепки из глины и пластилина (раскатывание, сплющивание, круговые движения), для создания образа в аппликации — навыком наклеивания готовых форм;

Развитие детского творчества

- Самостоятельно выбирать фон листа бумаги, цвет краски, карандаша, фломастера, пластилина. Воспринимать изображение как «живой образ». Называть получившееся изображение;

Развитие музыкально-художественной деятельности

- Проявлять высокую эмоциональную отзывчивость на музыку, подпевать взрослому, воспроизводить элементарные основные (шаг, бег, прыжки) и танцевальные движения (по подражанию и самостоятельно), с удовольствием участвовать в музыкальной игре;
- С удовольствием слушать простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого, рассказы, иллюстрируемые музыкой.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие			Художественно – эстетическое развитие	
		Образовательные ситуации	Развитие речи + чтение художественной литературы	Формирование элементарных математических представлений	Познавательная исследовательская деятельность / Формирование целостной картины мира	Рисование
Дата, тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
01.10 – 04.10 «Осень золотая»	«Дары осени» (Н.А. Карпухина, 55)	«В гостях у осени» стр. 68	«Ходит осень по дорожке» (Петрова стр.11)	«Кто убирает наши дворики в детском саду?» Стр.69	«Листопад» Стр.70	«Листок и ветерок» стр.74
07.10 – 11.10 «Дары осени» «Чудо овощи и фрукты»	«Собираем урожай» стр.84	«Угощение именинницы» стр.87	«Овощи и фрукты» стр.88	«Что за овощ? Что за фрукт?» стр.108	«Яблонька» стр.90	«Собираем урожай» стр.93
14.10 – 18.10 «Домашние животные»	«Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе» стр.102	«Большие и маленькие» Стр.106	«Домашние животные» (Конспект)	«Арина и Дружок в гостях у ребят» Стр.127	«Шарики-кошарики» Стр.370	«Угощение для собачки» (Конспект)
21.10 – 25.10 «Дикие животные»	«Стоит в поле теремок»	«Что, когда бывает» стр.126	«Лесные жители» (конспект)	«Обитатели леса» Стр.147	«Белочка» Стр.129	«Зайчик» Стр.133

28.11 – 01.11 «Одежда осенью»	«У Любочки юла в цветастой юбочке» Стр.196	«Много – мало – один» Стр.145	«Одежда» (Дыбина стр. 14)	«Магазин одежды для кукол» Стр.200	«Наряды для куклы Маши и её друзей» Стр.202	«Шарфик для Медвежонка» (конспект)
04.11 – 08.11 «Изменения в природе»	«Прибываем в Дождеград» Стр.141	«Высоко – низко» Стр.164	«Вода прозрачная»	«Дождик» Стр.241	«Осенний дождик»	«Листопад»
11.11 – 15.11 «Дом в котором я живу»	Развитие речи «Где спрятались малыши» (Н.С. Голицына, стр.148)	«Интересные домики» стр.238	«Посуда и мебель» (Н.С. Голицына, стр.138, 144)	«Чей домик лучше» Стр.165	«Кукольный дом» Стр.167	«Кукольный дворик» Стр.170
18.11 – 22.11 «Зимушка хрустальная»	«Как на горке снег, снег» Стр.254	«Отгадай, что в мешочке?» Стр.199	«снег - снежок»	«Снежный кролик» Стр.260	«Заснеженна я улица» Стр.262	«Мы гуляем, мы играем» Стр.266
25.11 – 29.11 «Зимушка - зима»	«Новогоднее происшествие» Стр.274	«Найди пару» стр.278	«Снеговик»	«Зимние забавы» Стр.333	«Снеговик» Стр.332	«Снеговик» Стр.335
02.12 – 06.12 «Новогодний праздник» (Скоро, скоро, Новый год!)	«Дедушка Мороз» Стр.291	«Низкий, повыше и самый высокий» стр.259	«Ёлочка пушистая» Конспект	«Елка в гостях у ребят» Стр.297	«Наряжаем ёлочку» Стр.299	«Елочные бусы» Стр.300
09.01-10.01 «Дело было в январе...»	«Снеговик – морковный нос» Стр.346	«Наряжаем ёлки» стр.295	«Свойство льда»	«Дело было в Январе...» Стр.352	«Рисуем мультики» Стр.353	«Снежные комочки – больные и маленькие» (Н.С. Голицына, стр.117)
13.01 – 17.01 «Зимние забавы»	«Было все белым – бело» Стр.327	«Длинный - короткий» стр.332	«Зимняя одежда»	«Зимние забавы» Стр.333	«Весёлые петрушки» Стр.316	«Зимние забавы» Стр.338

20.01 – 24.02 «Домашние птицы»	«Курочка-рябушечка» (Развитие речи. А.В. Аджи, 73)	«Курочка и цыплятки» (Н.С. Голицына, стр.88)	«Раздувайся пузырь» (Конспект)	«Домашние птицы» (Н.С. Голицына, стр.87)	«Птичкины следы» рисовать задуманное	«Цыпленок» (Н.С. Голицына, стр.91)
27.01 – 31.01 «Домашние животные и их детёныши»	«Кто у лошади ребёнок?» Стр.362	«Разные домики» стр.474	«Тонет – не тонет»	«Животные и их детёныши» Стр.459	«Детский сад для зверят» Стр.460	«Приглашаем зверят детский сад» Стр.463
03.02 – 07.02 «Знакомство с профессиями»	«Уши мыть или не мыть...» Стр.398	«Интересные фигуры» стр.313	«Кто готовит нам обед» (Н.С. Голицына, стр.40)	«Кто, что делает?» Стр.404	«Петушок – золотой гребешок» Стр.405	«Красивый наряд для петушка» Стр.409
10.02 – 14.02 «Защитники Отечества» (папин праздник)	«Папы всякие важны» Стр.417	«Коврик с геометрическими фигурами» стр.217	«Свойства льда»	«Папин праздник» Стр.423	«Подарок для папы» Стр.423	«Мы летим на самолете» Стр.427
17.02 – 21.02 «Продолжаем знакомиться с домашними животными»	«Качу, лечу, во весь опор» Стр.381	«Кто за кем?» стр.350	«Цветные льдинки»	«Курочка - пеструшечка» » стр.386	«Домик для собачки» Стр.391	«Собачки - наши друзья» Стр.387
24.02 – 28.02 «Мамин праздник» (Очень, очень я люблю маму милую мою)	«8 Марта – праздник мам» Стр.436	«Верх - низ» стр.366	«Разноцветная вода»	«Пирамидки с сюрпризом» Стр.441	«Подснежник» Стр.442	«Цветы любимой мамочке» стр.446
02.03 – 06.03 «Мамы и дети»	«В гостях у кошечки» Стр.471	«Большой – маленький, много - мало» стр.385	«Плавает, тонет или растворяется»	«У кого какая мама?» стр.475	«Курочка – Ряба» стр.477	«Цыплятки – мамы курочки ребятки» стр.481

09.03 – 13.03 «Книжечка неделя»	«Очень рады солнышку» Стр.489	«Волшебные палочки» стр.492	«Вода очищает предметы»	«Наш книжный уголок» стр.493	«Мы любим книжки» стр.495	«Книжки малышки» стр.498 –
16.03 – 20.03 «Звери и птицы весной»	«Лесной Мишка и проказница Мышка» Стр.526	«Один – много - мало» стр.547	«Волшебная бумага»	«Заюшкина избушка» стр.531	«Весна пришла – верба зацвела...» стр.532	«Строим домики скворцам» стр.536
23.03 – 27.03 «Весна – красна» (Какие краски и весны)	«Весна - красна идет» (конспект)	«Какой формы предметы?» стр.510	«Зачем растениям нужна вода?»	«Беседа о весне» стр.511	«Одуванчик и, как солнечные зайчики» стр.568	«Подснежники» Стр.515
30.03 – 03.04 «Весенняя капель»	«Утром» Стр.506	«Куклы в гостях у детей» стр.182	«Тонет, не тонет»	«Кораблик» стр.566	«Музыка капели» стр.513	«Вышел козлик погулять» стр.571
06.04 – 10.04 «Насекомые»	«Голос тонок, нос долог» Стр.561	«Найди такую же» стр.422	«Проращиван ие фасоли»	«Шестиногие малыши» стр.584	«Божья коровка» стр.585	«Жучки ползают по травке» стр.589
13.04 – 17.04 «Неделя безопасности»	«Пожарная машина»	«Далеко – близко - рядом» стр.564	«Безопас- ность в нашей группе» (конспект)	«О правилах важных, пожароопасн ых» (конспект)	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход» (конспект)	Светофор (конспект)
20.04 – 24.04	«В гости к мишке»	«Убери лишнее»	Культура поведения за столом	«Мы повара»	«Овощи»	«Овощи»
27.04 – 30.04	«Путешествие по сказкам»	«Ориентировка времени»	«Накормим Катю»	«Покупки»	«Игрушки»	«К зайчику на день рождение»

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

Список используемой литературы:

1. Программа « Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, 2015г.
2. Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
3. С.А.Козлов «Я человек»
4. А.С. Князев «Приобщение к русской народной культуре»
5. В.П.Новикова «Математика»
6. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
7. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2009
8. Г.И. Арушанова «Истоки диалога»
9. М.А. Ушакова «Развитие речи»
10. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»