

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеек»  
г. Черногорск



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму)**

**1 год**

(Срок реализации программы)

Белошапкина Тамара Владимировна, воспитатель  
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

2019 – 2020уч.г.

## Пояснительная записка.

### Актуальность.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности.

Программа является целевым ориентиром образовательной услуги дополнительного образования - кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объем образовательной деятельности. Программа по дополнительному образованию разработана на основе программы по обучению грамоте 5-7 лет М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.

### Цель Программы:

Развитие звуковой стороны речи посредством ознакомления со знаковой системой языка и подготовкой руки к письму.

### Задачи Программы:

- Развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- Формировать буквенный гнозис;
- Развивать ручную умелость и графомоторные навыки;
- Развивать мыслительные операции, моделирование артикуляции звуков;
- Формировать интерес к чтению.
- Развивать психические процессы.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется в форме кружка «Грамотейка» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей в группе – 10-12 детей.

Форма работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется с 01.10.2019 г. по 31.05.2020 г.

Возраст детей	Количество занятий	
	В неделю	В год
5 -7 лет	2	64

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста в возрасте 5 - 7 лет. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала («от простого к сложному»).

Одним из основных условий организации деятельности по Программе является соблюдение возрастных особенностей детей, в том числе преобладание игровой формы организации занятий.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек, что пробуждает у детей интерес к новым знаниям. Важное место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, рассказы, игровой момент, беседы, вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Программа способствует:

1. Развитию фонематического слуха.
2. Развитию навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
4. Развитию ручной умелости, графомоторных навыков и письма.
5. Формированию интереса к чтению.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сформировать у ребенка следующие навыки:

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделять слова в предложении, определять их место;
- составлять предложения с заданным словом;
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять слова из готовых слогов;
- читать слоги;
- печатать буквы и слоги;
- классифицировать звуки (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий глухой);
- совершенствовать коммуникативные способности, навыки работы в коллективе.

## Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Органы артикуляции.</li> <li>2. Органы артикуляции (продолжение)</li> <li>3. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде</li> <li>4. Звук [а] (продолжение)</li> <li>5. Звук [у]</li> <li>6. Звук [у] (продолжение)</li> <li>7. Звук [и]</li> <li>8. Звуки [а], [у], [и]</li> </ol>	<p>Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков</p> <p>Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу</p> <p>Выделение гласного звука [а] из потока звуков</p> <p>Выделение гласного звука [а] из потока звуков</p> <p>Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)</p> <p>Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова</p> <p>Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)</p> <p>Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи</p>	8
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук [э]</li> <li>2. Звук [о]</li> <li>3. Звук [м]</li> <li>4. Звуки [м], [м']</li> <li>5. Звук [п]</li> <li>6. Звуки [п], [п']</li> <li>7. Звук [н]</li> <li>8. Звуки [н], [н']</li> </ol>	<p>Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)</p> <p>Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)</p> <p>Выделение согласного звука [м] в конце слова</p> <p>Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова</p> <p>Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па</p> <p>Определение места звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах</p>	8

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звук [б]</li> <li>2. Звуки [б], [б']</li> <li>3. Звуки [б], [п]</li> <li>4. Звук [в]</li> <li>5. Продукты питания</li> <li>6. Звук [в], [в']</li> <li>7. Звук [д]</li> <li>8. Зима</li> <li>9. Звуки [д], [д']</li> </ol>	<p>Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)</p> <p>Звуковой анализ слогов аб-би</p> <p>Полный анализ односложного слова Б им</p> <p>Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [в], [в']</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков.</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом</p>	8
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гласные и согласные звуки</li> <li>2. Одежда</li> <li>3. Звук [т]</li> <li>4. Звуки И, [т']</li> <li>5. Новый год</li> <li>6. Звуки [д], [т]</li> <li>7. Звук [ф]</li> <li>8. Мебель</li> </ol>	<p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)</p> <p>Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]</p> <p>Дифференциация звуков [д], [т]</p> <p>Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов</p>	7
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [ф], [ф']</li> <li>2. Звуки [в], [ф]</li> <li>3. Посуда</li> <li>4. Звук [к]</li> <li>5. Звуки [к], [к']</li> <li>6. Человек. Семья</li> <li>7. Звук [г]</li> <li>8. Звуки [г], [г']</li> </ol>	<p>Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']</p> <p>Дифференциация звуков [в], [ф]</p> <p>Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова кот</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит</p> <p>Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов</p>	8

Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессии</li> <li>2. Звуки [к], [г]</li> <li>3. Звук [х]</li> <li>4. Цвет. Форма. Величина</li> <li>5. Звуки [х], [х']</li> <li>6. Звук [с]</li> <li>7. Форма и размер предметов</li> <li>8. Профессии</li> </ol>	<p>Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова)</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой и слоговой анализ слова мухи Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах</p>	9
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуки [с], [с']</li> <li>2. Звук [з]</li> <li>3. День защитника Отечества</li> <li>4. Звуки [з], [з*]</li> <li>5. Звуки [с], [з]</li> <li>6. Мамин день 8 Марта</li> <li>7. Звук [ц]</li> <li>8. Звуки [с], [ц]</li> <li>9.</li> </ol>	<p>Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звуковой и слоговой анализ слова гуси Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова)</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуковой и слоговой анализ слова замок Дифференциация звуков [с], [з]</p>	8
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Транспорт</li> <li>2. Звук [ш]</li> <li>3. Звук [ш] (продолжение)Весна</li> <li>4. Звуки [с], [ш]</li> <li>5. Звуки [с], [ш] (продолжение)</li> <li>6. Звук [ж]</li> </ol>	<p>Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков [с], [ц]</p> <p>Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звуковой и слоговой анализ слова шапка Различение звуков [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)</p>	8

### Возможные достижения детей

В ходе реализации Программы дошкольник:

- Проводит звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.

- Понимает и различает понятия «звук» и «буква».
- Читает простые по звукобуквенному составу слова.
- Делит слова на слоги.
- Классифицирует звуки (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).
- Составляет слова из готовых слогов.
- Выделяет слова в предложении с заданным словом.

### **Система мониторинга**

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

### **Список используемой литературы**

1. Программа по обучению грамоте 5-7 лет М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.
2. Н.М. Миронова «РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ»
3. Картотека «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
4. Картотека «Пальчиковые игры»
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
6. Магнитная доска (мольберт), фишки.
7. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
8. Разрезная азбука.
9. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.