

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа педагога

**Группа общеразвивающей направленности
детей раннего возраста с 2 до 3 лет**

Срок реализации 1 год

г. Черногорск

2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности с 2 до 3 лет (2 группа раннего возраста) МБДОУ «Ручеёк» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми раннего возраста от 2 до 3 лет, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности. Программа разработана с учётом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений(ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной).

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное, речевое развитие.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядной и действенной.

Физическое развитие.

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), строиться в колонну, ходить парами, перешагивать невысокие предметы, вставать в круг, ходить по кругу, ходить друг за другом не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, прыгать на двух ногах с продвижением в перед, ползать под различными препятствиями, слушать сигнал, действовать по сигналу, сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, танцевальные движения.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Речевое общение	Предметная деятельность: 1 и 3 неделя месяца Первоначальная культура мышления 2 и 4 неделя месяца	Физическая культура	Театральная деятельность	Рисование	Лепка
Дата Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
	Октябрь					
01.10 -05.10 «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Тема: «Бабушка Арина в осеннем лесу»	Тема: «Огурчики и помидорчики у бабушки Арины»	«Ходьба по узкой дорожке, бег»	Тема: «Ножки не идут»	Тема: «Дождик кап-кап»	Тема: «Морковка у бабушки Арины»
08.10 -12.10 «В гостях у бабушки Арины»	Тема: «Еду – еду на лошадке к бабушке Арине»	Тема: «В гостях у бабушки Арины»	«Бросать мешочки с песком вдаль одной рукой»	Тема: «Ёж и медведь»	Тема: «Машины едут в гости к бабушке Арине»	Тема: «Собираем яблоки в саду»
15.10 -19.10 «Репка»	Тема «Выросла большая репка»	Тема: «Матрёшки тянут, потянут репку»	«Перешагивание невысоких предметов»	Тема: «Репка»	Тема: «Репка для внучки»	Тема: «Посадил дед репку»
22.10 – 26.10 «Дети в детском саду»	Тема : «Сказки в детском саду»	Тема: «Детский сад»	«Прокатывать мячи под дуги, упражнять в ползании на четвереньках»	Тема: «Поиграем»	Тема: «Весёлые игрушки»	Тема: «Испечем баранки калачи»

Ноябрь						
29.10 – 02.11 «Комната для кукол»	Тема: «Я козочка ме – ке-ке подружка кукол»	Тема: «Найди такую же для кукол»	«Подпрыгивание на двух ногах, продвигаясь вперёд»	Тема: «Как покупали куклу»	Тема: «В осеннем лесу вместе с куклами»	Тема: «Построим избушку для кукол»
05.11 – 09.11 «Кукла Маша и Андрюша»	Тема: «Андрюша любит мёд. Кто ещё душистый любит мёд»	Тема: «Кукла Маша и Андрюша»	«Бросок мяча двумя руками из –за головы»	Тема: «Игра в прятки»	Тема: «Украсим платье куклы Маши»	Тема: «День рождения куклы Маши»
12.11 – 16.11 «Кукла Зоя ложится спать»	Тема: « Спать пора»	Тема: «Кровать для Зои»	«Перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь руками»	Тема: «Капризка»	Тема: «Коврик для Зои»	Тема: «Разноцветные подушки для Зои»
19.11 – 23.11 «Колобок»	Тема: «Колобок»	Тема: «И от бабушки ушёл, и от дедушки ушёл»	«Прокатывать мяч по скамейке»	Тема: «Колобок»	Тема: «Колобок»	Тема: « Испечем колобка»
26.11 – 30.12 «Одежда для прогулки»	Тема: «Наденем малышке»	Тема: «Найди одежду для прогулки на картинке»	«Прыжки вверх с касанием руками предмета»	Тема: «В лес на прогулку»	Тема: «Шубка для куклы Маши»	Тема: «Шапочка для Маши»
Декабрь						
03. 12 – 07.12 «Как зовут твоих друзей»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Моих друзей зовут ...»	«Проползание в вертикально стоящий обруч»	Тема: «Любочка и её помощники»	Тема: «В цирк, с друзьями»	Тема: «Лепим пирожки для друзей»

11.12 -21.12 «Кто живёт в лесу»	Тема: «Холодно»	Тема: «Пирамидки для зайчат»	«Катание мяча двумя руками друг другу»	Тема «Лесные жители»	Тема: «Лесные жители идут на праздник»	Тема: «Нарядим нашу ёлочку»
Январь						
08.01 -11. 01 «Маленькая ёлочка»	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Тема: «Ёлочка и её друзья»	«Ловля мяча двумя руками»	Тема: «Ёлочка»	Тема: «В зимнем лесу»	Тема: «Угадай, кто к нам пришёл?»
14.01 -18.01 «В гостях у бабы с дедом»	Тема: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Тема: «Еду, еду к бабе с дедом»	«Бросание мячей вдаль правой и левой рукой»	Тема: «Про маленького котёнка»	Тема: «Шарики для бабы с дедом»	Тема: «Зимние забавы с бабой с дедом»
21.01- 25.01 «Теремок»	Тема: «Теремок»	Тема: «Чудесный мешочек для теремка»	«Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перешагивание через предметы»	Тема: «Теремок»	Тема: «Петушок золотой гребешок живет в теремке»	Тема: «Игрушки для жителей теремка»
28.01 – 01. 02 «Курочка - пеструшечка»	Тема: «Курочка ряба»	Тема: «Курочка – пеструшка»	«Влезание на лесенку стремянку, ходьба с огибанием предметов»	Тема: «Трудолюбивая курочка»	Тема: «Дорисуй курочку для Кати и Марины»	Тема: «Курочка»

Февраль						
04.02-08.02 «Кошка и собака»	Тема: «Диди – ладо – ладошки для кошки и собачки»	Тема: «Сюрприз для кошки и собаки»	«Бросать мешочки с песком двумя руками снизу, ходьба и бег»	Тема: «Про маленького котенка»	Тема: «Коврик для кошки и собачки»	Тема: «Мисочки для кошки и собачки»
11.02 – 15.02 «Папин праздник»	Тема: Веселая песенка»	Тема: «Моряки и летчики»	«Бегать между линиями, пролезать через обруч»	Тема: «Праздник»	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «Подарок для папы»
18.02– 22.02 «Птички невелички»	Тема: «Поиграем с птичками»	Тема: «Фигурные птички»	«Бросать мяч двумя руками, бег за катящимися предметами»	Тема: «Кто летает?»	Тема: «Птички»	Тема: «Прилетели птички, птички невелички»
25.02. – 01.03 По интересам	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей	По желанию детей
Март						
04.03 – 08.03 «Что подарим маме?»	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас»	Тема: «Что подарим маме?»	«Прыгать через параллельные линии, ходьба и бег по кругу, держась за руки»	Тема: «Дружная семья»	Тема «Цветы для мамочки»	Тема: «Оладушки для любимой мамочки»

11.03 – 15.03 «Кошка с котенком»	Тема: «Нос, умойся»	Тема: «Что потеряли котятки?»	«Подлезать под препятствиям и высотой 30 см. катание мячей друг другу»	Тема: «Плохой хвостик»	Тема: «Кошкин дом»	Тема: «Котятки играют в прядки»
18.03 – 22.03 «Козлятки и волк»	Тема: «Волк и козлята»	Тема: «Козлятки и волк»	Бег между линиями (расстояние 25 см.), ходьба и бег в колонне	Тема: «Упрямые козлики»	Тема: «Рисунки для козлят»	Тема: «Дворик для козлят»
25.03 – 29.03 «У кого какая мама»	Тема: «Птичий двор у мамы»	Тема: «Разрезные картинки для мамы»	«Ползать на четвереньках, огибая предметы. Скатывать мячи с горки»	Тема: «Поиграем с мамой»	Тема: «Весенняя капель для мамы»	Тема: «Подснежник для мамы»
Апрель						
01.04 – 05.04 «Весенние забавы»	Тема: «Наши гуси у пруда»	Тема: «Весенние забавы»	«Прыжки с места. Бросать мяч двумя руками из-за головы»	Тема: «Огородник и»	Тема: «Звенит капель»	Тема: «Веселые воробушки»
08.04 – 12.04 «Весна»	Тема: «Дождик песенку поет»	Тема: «Верстачки и молоточки»	«Бросать мяч друг другу двумя руками. Лазание по лестнице - стремянке »	Тема: «Целебная травка»	Тема: «Солнышко весной»	Тема: «Дом веселого скворца»

15.04 – 19.04 «Лошадка»	Тема: «У меня живет лошадка»	Тема: «Как зовут лошадку»	«Ходьба парами, обходя предметы. Прыжки вверх с касанием предмета»	Тема: «Лошадка у ребят»	Тема: «Лошадка на травке»	Тема: «Лошадка цок – цок - цок»
22.04 – 26.04 «Экскурсия в зоосад»	Тема: «Мой мишка»	Тема: «Летающие бабочки»	«Ходьба по ограниченной поверхности»	Тема: «В лес на прогулку»	Тема: «Божья коровка, черная головка»	Тема: «Улитка, высунь рожки»

Планируемые результаты освоения Программы.

Познавательное развитие:

- имеет представление о человеке – его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, нос, рот, уши), его физическом и эмоциональном состоянии (проголодался – наелся, устал – отдохнул, заплакал – засмеялся), деятельности близких ребёнку людей («Мама моет посуду», «Бабушка вяжет носки», «Брат рисует», «Сестра делает уроки»);
- имеет представление о предметах, действиях с ними и их назначением: предметы домашнего обихода (обувь, одежда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка);
- имеет представление о природе: растительном мире (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты), животном мире (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, петушок) их детёнышах (котёнок, козлёнок, цыплёнок, поросёнок), животных – обитателей леса (волк, медведь, лиса, белка, заяц), птицы (воробей, ворона, голубь);
- имеет представление о неживой природе: воде (льётся, тёплая, холодная, в ней купаются, ею умываются, стирают), воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки, река);
- имеет представление о явлениях природы: времена года (осень, зима, лето, весна) их особенностях;
- имеет представление о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии (доктор лечит, повар готовит пищу, парикмахер стрижёт волосы), транспорте на улице (машины, автобус, трамвай), средствах передвижения в воздухе (самолёт), на воде (корабль, лодка).

Предметно-орудийная деятельность:

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьёт из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки);
- ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняет действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Социально –коммуникативное развитие:

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослым («прятки», «катание мяча» и др.);
- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.).

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;

Символико-моделирующие виды деятельности - сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Художественно – эстетическое развитие:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин; - вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Речевое развитие:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.); - эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.);
- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- способен вступать в диалог с взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Физическое развитие:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, не прерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 2006.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. - М: Педагогическое общество России, 2005 г.
4. Парамонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Сфера, 2015 г.