

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа педагога

**Группа общеразвивающей направленности
детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Маслюк Л.А., Коржевская Т.П.

(Ф.И.О. педагога (ов), разработавших Рабочую программу педагога, должность)

г.Черногорск
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 2 лет (раннего возраста) – МБДОУ «Ручеёк» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г. Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми раннего возраста, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с учетом образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Программа обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную деятельность и другие формы активности.

Задачи:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- создавать условия для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению;
- доброжелательно и терпеливо относиться к ребёнку;
- обеспечивать эмоциональную поддержку;
- развивать и поддерживать потребность ребёнка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;

- поддерживать общую высокую самооценку ребёнка, которая ярко и эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- не допускать отрицательных оценок ребёнка;
- поддерживать стремление действовать самому.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- создавать условия для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- знакомить с явлениями общественной жизни;
- формировать элементарные представления о самом себе, внешнем виде, своих действиях;
- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- побуждать к общению на близкие ребёнку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводить к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощрять интерес ребёнка к делам сверстников, желание сопровождать свои действия;
- обогащать словарь глаголами, побуждая детей, соотносить словесное обозначение действий с собственными движениями и действиями игрушек;
- поддерживать игры со звуками в звукопроизносительных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- создать условия для укрепления здоровья детей;
- способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, подпрыгивание);
- содействовать улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- создать условия для восприятия музыки, фольклора;
- содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей (продуктивной, музыкальной и др.);
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи/

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательное, речевое развитие. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речь, двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или зачем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядной и действенной.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические, танцевальные движения.

Комплексно–тематическое планирование

1-я неделя	02.10.- 06.10.	Тема: «Бабушка Арина в гостях у ребят»
2-я неделя	09.10.- 13.10.	Тема: « В гостях у бабушки Арины»
3-я неделя	16.10.- 20.10.	Тема: « Репка»
4-я неделя	23.10.- 27.10.	Тема: « Дети в детском саду»
5-я неделя	30.10.- 03.11.	Тема: « Комната для кукол»
6-я неделя	06.10.- 10.11.	Тема: « Кукла Маша и Андрюша»
7-я неделя	13.11.- 17.11.	Тема: « Кукла Зоя ложится спать»
8-я неделя	20.11.- 24.11.	Тема: «Колобок»
9-я неделя	27.11.- 01.12.	Тема: «Одежда для прогулки»
10 – я неделя	04.12.- 08.12.	Тема: «Как зовут твоих друзей»
11-я неделя	11.12.-15.12.	Тема: «Кто живёт в лесу»
12-я неделя	09.01.- 12.01.	Тема: «Зайки играют»
13-я неделя	15.01.-19.01.	Тема: «Петрушка и его друзья»
14-я неделя	22.01.-26.01.	Тема: «Еду, еду к бабе, к деду»
15-я неделя	29.01.-02.02.	Тема: «Теремок»
16-я неделя	05.02.-09.02.	Тема: «Курочка –пеструшечка»
17-я неделя	12.02.-16.02.	Тема: « Кошка и собака»
18-я неделя	19.02.-22.02.	Тема: « Папин праздник»
19-я неделя	26.02.-02.03.	Тема: « Птички – невелички»
20-я неделя	05.03.-07.03.	Тема: «Что подарим маме?»
21-я неделя	12.03.-16.03.	Тема: «Кошка с котёнком»
22-я неделя	19.03.-23.03.	Тема: «Козлятки и волк»
23-я неделя	26.03.-30.03.	Тема: « У кого какая мама»
24-я неделя	02.04.-06.04.	Тема: « Весенние забавы»
25-я неделя	09.04.-13.04.	Тема: «Маша с друзьями обедает»
26-я неделя	16.04.-20.04.	Тема: «Лошадка»
27-я неделя	23.04.-27.04.	Тема: «Экскурсия в зоосад»

Календарно - тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Совместная деятельность Художественно – эстетическое развитие		
Образовательные ситуации	Речевое общение	Предметная деятельность(1 и 3 неделя месяца) Первоначальная культура мышления (2 и 4 неделя месяца)	Физическая культура	Музыкально – театральная деятельность	Продуктивная деятельность /рисование/	Продуктивная деятельность /лепка/
Дата. Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций					
	Октябрь					
02.10 – 06. 10 «Бабушка Арина в гостях у ребят»	Тема: «Летают листья, кружатся»	Тема: «Огурчики и помидорчики у бабушки Арины»	Ходьба по узкой дорожке, бег в разных направлениях	Тема: «К бабушке в гости»	Тема: «Дождик кап- кап-кап»	Тема:«Морковки для зайчика»
09.10 -13.10 « В гостях у бабушки Арины»	Тема: «Еду, еду на лошадке»	Тема: «В гостях у бабушки Арины»	Ходьба друг за другом, бросание мешочков с песком	Тема: «У бабушки Арины день рождение»	Тема: «Машины едут по дороге»	Тема: «Собираем яблоки в саду»
16.10 -20.10 « Репка»	Тема: «Репка»	Тема: «Матрёшки тянут потянут репку»	Перешагивание невысоких предметов	Тема: «Репка» - настольный театр	Тема: «Яблоки для ёжика»	Тема: «Посадил дед репку»
23.10 -27.10 « Дети в детском саду»	Тема: «Живёт в норке, грызёт корки»	Тема: «Дети в детском саду»	Прокатывание мяча под дугами	Тема: «Мой любимый детский сад»	Тема: «Весёлые петрушки»	Тема: «Испечём баранки, калачи»
	Ноябрь					
30.10 -03.11 « Комната для кукол»	Тема: «Наша кукла»	Тема: «Найду такую же»	Ходьба по кругу взявшись за руки, прыжки на 2х ногах	Тема: «кукла Катя и её друзья»	Тема: «Платье для куклы»	Тема: «мебель для кукол»

06.11 -10.11 « Кукла Маша и Андрюша»	Тема: «Кто любит душистый мёд»	Тема: «Куклы Маша и Андрюша»	Бросание мяча двумя руками из-за головы	Тема: «Мишка с куклой пляшет полечку» - пение с движениями	Тема: «украсим платье куклы Маши»	Тема: «День рождения куклы Маши»
13.11- 17.11 « Кукла Зоя ложится спать»	Тема: «Спать пора»	Тема: «Соберём пирамидку»	Прыжки через линию на 2х ногах	Тема: «Катя спит» - слушание песенки с практическим показом	Тема: «Коврик для кукол»	Тема: «Разноцветные колечки для пирамиду»
20.11 -24.11 Колобок»	Тема: «Курочка Рябушечка»	Тема: «Колобок»	Катание мяча по скамейке	Тема: «кто как кричит»	Тема: «котята играют клубочками»	Тема: «колобок»
27.11- 01.12 « Одежда для прогулки»	Тема: «Уж ты, котя-котк»	Тема: «Найди предмет по картинке»	Прыжки вверх с касанием руками предмета	Тема: «"Пальчик-мальчик, где ты был?" - разыгрывание потешки»	Тема: «снег, снег кружится»	Тема: «Наша Маша маленькая»
Декабрь						
04.12-08.12 «Как зовут твоих друзей»	Тема: «У лесного родничка пили воду два бычка»	Тема: «Цирковые собачки»	Подползание через обруч, перешагивание через кубики	Тема: « Зайкины друзья» музыкальное прослушивание детских песенок	Тема: «Весёлый цирк»	Тема: «Лепим пироки, лепим булочки»
11.12 -15.12 «Кто живёт в лесу»	Тема: «Холодно»	Тема: «Кто живёт в лесу»	Катание мяча друг другу	Тема: «Звери в лесу» кукольный театр	Тема: «Матрёшки идут на праздник»	Тема: «Нарядим нашу ёлку»
Январь						
09.-01 – 12.01 «зайки играют»	Тема: «Есть в лесу под ёлкой хата»	Тема: «Достань колечко»	Упражнять в выполнении простых плясовых движений	Тема: «Заяц, длинные ушки, быстрые ножки»	Тема: «Новогодняя ёлка»	Тема: «Зайки - длинные ушки»

15.01 -19.01 «Петрушка и его друзья»	Тема: «Маленькой ёлочке холодно зимой»	Тема: «Петрушка и его друзья»	Ловля мяча двумя руками	Тема: «У петрушки в гостях»	Тема: «В зимнем лесу»	Тема: «Угадай кто к нам пришёл»
22.01 -26.01 «Еду, еду к бабе, к деду»	Тема: «Баранки, калачи с пылу, с жару из печи»	Тема: «Я пеку всем друзьям по пирожку»	Подползание под препятствиями высотой 40 см, бросание мяча вдаль	Песенка « я пеку, пеку, пеку» с обыгрыванием	Тема: «Шарики-лошарики»	Тема: «Зимние забавы»
29.01- 02.02 «Теремок»	Тема: «Шла лисичка по мосту»	Тема: «Теремок»	Прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Сказка «Теремок» - кукольный театр	Тема: «Петушок – золотой гребешок»	Тема: «Подарим игрушку зайке и мишке»
Февраль						
05.02-09.02 «Курочка - пеструшечка»	Тема: «Курочка ряба»	Тема: «Прокатывание яиц в воротца»	Прыжки на двух ногах, ходьба змейкой вокруг предметов	Потешка «Курочка - рябушечка» пальчиковый театр	Тема: «Дорисуй картинку для курочки»	Тема: «жердочка для курочки»
12.02-16.02 « Кошка и собака»	Тема: «Серенькая кошечка села на окошечко»	Тема: «Кошка и собака»	Бросание мешочков с песком в горизонтальную цели двумя руками	Слушание и обыгрывание сказки «Кошкин дом»	Тема: «Коврики для кошечки и собачки»	Тема: «Мисочка для кошечки»
19.02 -22.02 « Папин праздник»	Тема: «Папа может»	Тема: «все профессии важны»	Бег между линиями	Подвижная игра : «Моряки и лётчики»	Тема: «Праздничный салют»	Тема: «подарок для папы»
26.02 -02.03 « Птички – невелички»	Тема: «Поиграем с птичками»	Тема: «скворечники для птичек»	Бросание мяча двумя руками воспитателю	«Сорока, сорока» потешка с обыгрыванием	Тема: «Птичьи следы»	Тема: « Зёрнышки для птичек»

Март						
05.03 -07.03 «Что подарим маме?»	Тема: «Мама дорогая крепко любит нас»	Тема: «Забавные ленточки»	Прыжки через 2 параллельных линии	Выполнение музыкально - ритмичных движений под композицию «мама, мамочка, я тебя люблю»	Тема: «цветы для мамочки»	Тема: «Оладушки, для любимой мамочки»
12.03 -16.03 «Кошка с котёнком»	Тема: «Нос умойся»	Тема: «Животные и их детёныши»	Катание мяча двумя руками	Кукольный театр «Кто сказал мяу?!»	Тема: «Кошкин дом»	Тема: «Клубочек ниток»
19.03 -23.03 «Козлятки и волк»	Тема: «Волк и семеро козлят»	Тема: «Три козлёнка- большой-поменьше-маленький»	Ходьба и бег в колонне друг за другом	Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Волк и козлята»	Тема: «Рисунки для козлят»	Тема: «Дворик для козлят»
26.03 -30.03 « У кого какая мама»	Тема: «Знаешь мама где я был»	Тема: «У кого какая мама»	Ходьба и бег стайкой в одном направлении	Кукольный театр «Найдите мою маму»	Тема: «букет для мамы»	Тема: «Подснежник для мамы»
Апрель						
02.04-06.04 « Весенние забавы»	Тема: «Наши гуси у пруда»	Тема: «Пирамидки»	Ползание на четвереньках огибая предметы	Тема: «Весенние забавы»	Тема: «Звенит капель»	Тема: «весёлые воробушки - чив-чив-чив»
09.04-13.04 «Маша с друзьями обедает»	Тема: «Три медведя»	Тема: «Маша с друзьями обедает»	Прыжки с места вдаль	Тема: «3 медведя» - показ театра	Тема: «Солнышко-вёдрышко»	Тема: «Пирог для Маши»
16.04-20.04 «Лошадка»	Тема: «У меня живёт лошадка»	Тема: «Как зовут лошадку»	Бросание мяча друг другу двумя руками	Обыгрывание музыкальной сказки «Кто пасётся на лугу?»	Тема: «Зелёная травка для лошадки»	Тема: «овёс для лошадки»
23.04-27.04 «Экскурсия в зоосад»	Тема: «Мой мишка»	Тема: «Ловись, рыбка большая и маленькая»	Ходьба по ограниченной плоскости	Тема: «Кто как кричит?» музыкальная сказка	Тема: «Божья коровка, чёрная головка»	Тема: «банан для обезьянки»

Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Физическое развитие»

- прыгает на месте с продвижением вперёд;
- бегают непрерывно в течение 30-40 секунд;
- пробегает к намеченной цели;
- выполняет движения имитационного характера;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- бросает предметы в горизонтальную цель;
- ходит в разных направлениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- имеет представление о форме, величине, цвете предметов
- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине, из шаров и кубов одного размера;
- понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- заколачивать молоточком втулочки в верстачок;
- конструирует несложные постройки;
- знает о человеке, его внешних физических признаках (глаза, уши, голова);
- знает о деятельности близких людей (ест, пьёт, спит, моет посуду, рисует, читает)
- о предметах и действиях с ними и их назначении (предметы домашнего обихода: одежда, посуда, мебель);
- доброжелательно и бережно относится ко всему живому;
- знает профессии (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу и т.д.);

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- эмоционально и активно откликается на предложение игры;
- принимает игровую ситуацию;
- выполняет условные действия с образными игрушками;
- знает элементарные нормы и правила поведения (делится игрушкой, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональное состояние взрослых и детей;
- адекватно реагирует на запрет;
- даёт себе общую положительную оценку: «Я хороший», «Я большой», «Я могу!».

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- реагирует на цвета красок, выбирать контрастные цвета, формы и находит в них сходство;
- самостоятельно выбирает материалы (краски, карандаши) для передачи образа);
- стремится к самовыражению;
- эмоционально откликается на музыку;
- умеет слушать простые по форме и содержанию программные и ярко выраженные жанровые (танец, марш) музыкальные произведения;
- владеет некоторыми элементарными видами основных и танцевальных движений видами основных и танцевальных движений;
- слушает простые, яркие по музыкальным образам произведения, песни в исполнении взрослого;
- проявляет высокую музыкальную отзывчивость на музыку, подпевает взрослому.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ с ориентацией на планируемый результат по развитию программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» Л.В. Лыкова
2. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. - М., 2006.
3. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. - М: Педагогическое общество России, 2005 г.
4. Парамонова Л.А. Истоки основная общеобразовательная программа дошкольного образования - Сфера, 2015 г.