

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»



Рабочая программа педагога

**Группа компенсирующей направленности детей с тяжелыми
нарушениями речи от 6 до 7 лет**

Срок реализации 1 год

Воспитатели: Кряжева Е.А., Кирюшина Н.Г.

г. Черногоorsk

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее - Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи от 6 до 7 лет МБДОУ «Ручеёк» (далее - Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012г № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.

Содержание регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организаций».

Программа является составным компонентом Основной адаптированной общеобразовательной программы, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, определяет содержание образования с детьми 6-7 лет (второго года обучения).

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В Нищева.
- Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования и авторская программа включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

- «Познавательное развитие» - парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б. Стёркина и др.,

- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;

- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Создать условия направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой, национальными праздниками в системе разнообразных видов деятельности: игре, продуктивной, музыкальной, театральной, изобразительной и других видах деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексической темы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие словаря:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова:

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Развитие связной речи и речевого общения:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие:

- Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.
- Воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.
- Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций:

- Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.

- Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.
- Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).
- Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно – исследовательская деятельность:

- Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.
- Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.
- Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.
- Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.
- Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
- Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.
- Сравнить и классифицировать предметы по разным признакам.
- Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных
- Систематизировать знания о временах года и частях суток.
- Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений:

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который, по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.
- Сравнить рядом стоящие числа (со зрительной опорой).
- Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

- Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.
- Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.
- Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).
- Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.
- Измерять объем условными мерками.
- Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.
- Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.
- Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.
- Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.
- Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Формирование общепринятых норм поведения:

- Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
- Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.
- Быть требовательным к себе и окружающим.
- Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.
- Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств:

- Продолжать формирование Я-образа.
- Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

- Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.
- Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности:

- Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.
- Детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.
- Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей

Подвижные игры:

- Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.
- Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.
- Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры:

- Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры - «ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.
- Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.
- Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра :

- Обогащать и расширять социальный опыт детей.
- Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
- Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.
- Самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
- Расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
- Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры:

- Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.
- Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.
- Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность:

- Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.
- Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.
- Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность.
- Доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.
- Совершенствовать навыки самообслуживания.
- Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.
- Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания:

- Соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).
- Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Восприятие художественной литературы:

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.
- Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.
- Выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.
- Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.
- Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.
- Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно – модельная деятельность:

- Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.
- Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
- Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.
- Продолжать выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.
- Передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.
- Совершенствовать композиционные умения.
- Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.
- Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

- Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

- Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).
- Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка:

- Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.
- Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.
- Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Образовательная область «Физическая культура»:

Физическая культура:

- Совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий, совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

- Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.
- Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.
- Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.
- Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.
- Продолжать работу по воспитанию культуры еды.
- Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.
- Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках, скверах, за городом, вблизи водоёмов.
- Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка транспорта», «Велосипедная дорожка»).
- Продолжить знакомить детей с работой специального транспорта, с работой МЧС.
- Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.
- Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.
- Расширить представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- Закрепить представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Формировать представление символике города, его достопримечательностях.
- Расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии.
- Расширить представления о животном и растительном мире Хакасии .
- Формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии(пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи).

- Дать представление о хакасских народных сказках.
- Формировать знания о творчестве Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е., Майнагашева В.
- Познакомить с орнаментом хакасов.
- Расширить знания о книжной графике художника В.А.Тодыкова;
- Формировать представления наскальных рисунках, познакомить с пиктографией.
- Знакомить с народными играми хакасов.
- Расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева и парциальной образовательной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина и др. (ОБЖ)

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность				Совместная деятельность	
	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие		Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Образовательные ситуации	Формирование целостной картины мира. + Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений	Лепка	Рисование	Конструирование	Чтение художественной литературы
Сентябрь 3 неделя «Осень. Овощи»	«Осень. Овощи»	Осень. Овощи»	«Овощи»	Засолим помидоры и огурцы в банках	Оригами «Морковка»	«Овощная загадка»
Сентябрь 4 неделя «Осень. Фрукты»	«Осень. Фрукты»	«Сад. Фрукты»	Фрукты»	Натюрморт «Фрукты»	Фрукты»	Сказка Сутеева В.Т. «Яблоко»
Октябрь 1 неделя «Осень. Грибы»	«Осень. Грибы»	«Осень. Грибы»	«Грибное лукошко»	«Гриб - грибок»	«Грибной лес»	Я.Тайц «По грибы»
Октябрь 2 неделя «Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Деревья и кустарники»	«Дерево»	Натюрморт «Ветка с листьями в вазе»	Конструирование из листьев	К. Ушинский «Четыре желания»

Октябрь 3 неделя «Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные»	«Домашние животные. Собака»	«Мой четвероногий друг»	Оригами «Собака»	«Три поросенка»
Октябрь 4 неделя «Дикие животные»	«Дикие животные»	«Дикие животные»	По сказке «Заюшкина избушка»	По сказке «Заюшкина избушка»	Оригами «Лиса»	В Бианки «Купание медвежат»
Ноябрь 1 неделя «Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	«Посуда»	Роспись посуды под хохлому	Оригами «Солонка»	«Сказка о старой вазе»
Ноябрь 2 неделя «Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Комнатные растения»	«Зигокактус»	«Зигокактус»	Оригами «Зигокактус»	«Катина Фиалка»
Ноябрь 3 неделя «Жители морей и рек»	«Жители морей и рек»	«Жители морей и рек»	«Рыбки»	«Рыбы в аквариуме» (Пластилинография)	Оригами «Рыбки»	«Кто живет в бескрайнем океане»
Ноябрь 4 неделя «Транспорт»	«Транспорт» + ОБЖ «Поведение в транспорте»	«Транспорт»	«Транспорт. Грузовик»»	«Транспорт. Грузовик»»	Оригами «Автомобиль»	Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле»
Ноябрь 5 неделя «Зима»	«Зима» + ОБЖ « В зимний мороз не отморозь щеки и нос»	«Зима»	Декоративная пластина «Снежинка	«Зимняя береза»	Оригами снежинка	Скребицкий «Четыре художника. Зима»
Декабрь 1 неделя «Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Снегири на ветках»	Оригами «Птичка – невеличка»	Сказка А.Толстого «Сороки»

Декабрь 2 неделя «Зимние забавы»	«Зимние забавы» + ОБЖ «если ты заболел»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	Оригами «Снеговик»	«Зимние забавы»
Декабрь 3 неделя «Новый год»	«Новый год»	«Новый год»	«Ёлка»	«Новогодний хоровод»	Оригами «Ёлка»	«Снегурочка»
Январь 2 неделя «Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда»	«Украшим платье»	«Модельеры» «Одень куклу»	Н.Носов «Заплата»
Январь 3 неделя «Профессии. Орудия труда»	«Профессии. Орудия труда» + ОБЖ «Опасные предметы»	«Профессии. Орудия труда»	«Орудия труда»	«Моя профессия» (Кем я хочу стать)	«Рамка для фотографии»(оформление макаронами, опилками, крупами)	«Семь Семионов»
Январь 4 неделя «Мебель»	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель для куклы»	«Моя комната»	«Мебель из бросового материала»	«Откуда стол пришел»
Январь 5 неделя «Москва»	«Москва-столица нашей Родины»	«Москва»	«Кремль»	«Москва»	«Подарок папе»	«Славься страна, мы гордимся тобой»
Февраль 1 неделя «Русская народная игрушка»	«Русская народная игрушка»	«Русская народная игрушка»	«Русская народная игрушка. Индюк»	«Русская народная игрушка. Индюк»	Конструирование из ниток. «Кукла»	«Шутки и прибаутки»
Февраль 2 неделя «Моя Хакассия»	«Моя Хакассия» + ОБЖ «Безопасность дома и на улице»	«Моя Хакассия»	«Хакаские узоры»	«Мой город»	Плоскостное конструирование из геометрических фигур «Улицы города»	«Друг детства»

Февраль 3 неделя «Наша Армия»	«На героя и слава бежит»	«Наша Армия»	«Пограничник»	«Мой папа»	Подарок для папы»	«Рассказы об Армии»
Февраль 4 неделя «Зима» (Обобщение)	«Зима» (Обобщение)	«Зима»	«Зима» (на дисках)	«Зима»	Подарок для мамы	«Времена года в стихах А.С. Пушкина»
Март 1 неделя «Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»	«Цветы для мамы»	«Портрет мамы»	«Бусы» (из журналов)	К. Ушинский «Лекарство»
Март 2 неделя «Весна в природе»	«Весна в природе» + ОБЖ «Опасный лед»	«Весна в природе»	Декоративная пластина «Весна»	Рисование по влажной бумаге «Ранняя весна»	Игрушки с элементами движения	«Весна идет»
Март 3 неделя «Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы. Ласточка»»	«Перелетные птицы. Ласточка»»	Оригами «Грачи прилетели»	«Дюймовочка»
Март 4 неделя «Животные весной»	«Животные весной»	«Животные весной»	«Медведь»	«Медведь»	Оригами «Медведь»	Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
Апрель 1 неделя «Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	По сказке «Петушок – золотой гребешок»	По сказке «Петушок – золотой гребешок»	Оригами «Петушок»	Х-К Андерсен «Гадкий утенок»
Апрель 2 неделя «День космонавтики»	«День космонавтики» + ОБЖ «Для чего нужна зарядка»	«День космонавтики»	«Пришельцы из космоса»	«Далекie миры – неизвестные планеты»	«Космодром»	Н.Носов «Фантазеры»

Апрель 3 неделя «Первые весенние цветы»	«Первые весенние цветы» + ОБЖ «Откуда берутся болезни»	«Первые весенние цветы»	«Мать – и – мачеха»	«Мать – и – мачеха»	«Мать – и – мачеха» (из геометрических форм)	Аксаков «Аленький цветочек»
Апрель 4 неделя «Первые садовые цветы»	«Первые садовые цветы» + ОБЖ «Осторожно, ядовитые растения»	«Садовые цветы»	«Цветы»	«Первые садовые цветы» (Пластилинография)	«Цветы»(яичная скорлупа)	В. Катаев « Цветик – семицветик»
Май 1 неделя «Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Стрекоза»	«Бабочка» (моделепия или кляксография)	Оригами «Божья коровка»	М. Михайлов «Лесные хоромы»
Май 2 неделя «День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«Дедушкина кружка»	«Праздничный салют» (рисование – экспериментирован ие)	«Летят самолеты»	Б. Алмазов «Горбушка»
Май 3 неделя «До свиданья, детский сад!»	«До свиданья, детский сад!»	«До свиданья, детский сад!»	«Азбука в картинках»	«До свиданья, детский сад!»	«Наши подарки»	«Как хорошо уметь читать»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

Речевое развитие:

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении; контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
- может пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или сюжетной картинке, творческие рассказы;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- сформирован грамматический строй речи, владеет разными способами словообразования;
- пассивный словарь соответствует норме;
- понимает и различает формы словоизменения;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха, сила голоса и модуляции в норме. Темп и ритм речи, паузация в норме. Ребёнок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом, вычлняя, его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует.

Физическое развитие:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;
- координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют ;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов;
- пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство, скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространенные в республике;

- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В.Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели

По результатам мониторинга заполняются протоколы, планируется индивидуальная работа.

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Аппликация – «Издательство». Мир книги, 2009.
2. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – СПб.: Детство-Пресс, 2007
3. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
6. Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
8. Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. ФГОС. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
9. Новикова В.П. Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-6 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011.
10. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. Авторы – составители: Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.А. Издательство «Учитель», Волгоград, 2012.
11. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2008.
12. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001.
13. Парамонова Л.А. «10000 развивающих занятий с детьми 5-6 лет», ОЛНА Медиа групп, М:2013.
14. «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.