

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа педагога

**Группа компенсирующей направленности детей
с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет)**

(Наименование группы)

1 год

(Срок реализации программы)

Белошاپкина Т.В., воспитатель

Кряжева О.В., воспитатель

(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 лет) МБДОУ «Ручеёк» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, определяет содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

В совместной деятельности с воспитанниками реализуются:

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети», автор Н.Ф. Сорокина.
- Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

Парциальные образовательные программы дошкольного образования включены в образовательную деятельность с целью наполнения содержания образовательных областей:

- «Познавательное развитие» – образовательная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.,

- «Речевое развитие» - образовательная программа дошкольного образования «Театр-творчество-дети», автор Н.Ф. Сорокина.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др. – для реализации задач национального регионального компонента.

Содержание Программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: Создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.
- Содействовать формированию речевой и языковой культуры.
- Создать условия для овладения детьми элементами грамоты.

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Создать условия для формирования у детей моральных ценностей человечества, общепринятых норм и правил поведения;
- Содействовать усвоению форм и способов общения;
- Формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;
- Содействовать формированию гендерных и гражданских чувств.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Создать условия для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- Содействовать формированию целостной картины мира, познавательно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для сенсорного развития детей;
- Совершенствовать математические представления детей.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создать условия для совершенствования изобразительных навыков детей, овладения разными способами рисования, лепки;
- Содействовать развитию у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства

словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- Содействовать развитию способности к восприятию музыки;
- Создать условия направленные на приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни, развития представлений о своём теле и своих физических возможностях;
- Содействовать приобретению двигательного опыта и совершенствованию двигательной активности;
- Формировать начальные представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

- Содействовать формированию основ безопасности в быту, социуме, природе;
- Создать условия, направленные на формирование у воспитанников навыков адекватного поведения в различных неожиданных (опасных) ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми;
- Формировать внутреннюю позицию по соблюдению правил пожарной и дорожной безопасности.

Парциальная образовательная программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина:

- Создать условия для развития творческих способностей детей средствами театрального искусства;
- Совершенствовать речевые навыки детей посредством игровой и театрализованной деятельности.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- Создать условия для ознакомления воспитанников с народным творчеством хакасского народа, художественной литературой,

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе лексической темы.

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие словаря
<ul style="list-style-type: none">-Расширить объём правильно используемых существительных названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;- Упражнять в группировке предметов признакам, использовать обобщающие слова, видовые понятия;- Расширить глагольный словарь на основе работы действий, выраженных приставочными глаголами, личными и возвратными глаголами;-Упражнять выделении в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными с ласкательным значением;-Упражнять в сопоставлении предметов и явлений и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов;-Упражнять в понимании простых предлогов и активизировать их в использовании в речи;-Упражнять в усвоении притяжательных, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных;- Закрепить понятие «слово» и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи
<ul style="list-style-type: none">-Упражнять в использовании в некоторых форм окончаний имён в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний настоящего времени, мужского и женского рода в прошедшем времени; в усвоении и экспрессивной речи словоизменения: существительных и глаголов-Упражнять в практическом усвоении некоторых способов словообразования (прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами онок- ёнок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками);- Упражнять в использовании в речи относительных и притяжательных прилагательных;-Совершенствовать согласования прилагательных числительных с существительными в роде, числе, падеже;- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия;- Упражнять в составлении простых предложений с союзами противитель-

ными и сложносочинённые сложноподчинённые предложения;

- Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трёх слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох; закрепить навык мягкого голосоведения;

- Формировать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением; развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляцию голоса;

- Коррекция стороны речи: закреплять правильное произношение имеющихся в игровой и свободной деятельности;

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;

- Работа над слоговой структурой слова: совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова; упражнять в запоминании и воспроизведении цепочек слов со сменой ударений и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, слогов со стечением согласных; обеспечить усвоение и использование в речи слов различной слоговой структуры, сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов, и трёх слогов; закрепить понятие «слог» и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках

-упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;

-формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам звуков, слогов, слов, в предложениях, в ряд речевой свободной игровой деятельности;

-закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова

-совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трёх-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением);

-формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий;

-закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук;

-сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.

Развитие связной речи и речевого общения

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца;
- формировать умение составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по образцу, по плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану;
- совершенствовать навык пересказа знакомых сказок и текстов;
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие

- совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.
- формировать восприятие предметов, их свойств; сравнивать предметы; подбирать группу предметов заданному признаку.
- различать цветовосприятие, цветоразличение, называть оттенки цветов.
- сформировать представление о расположении цветов в радуге.
- продолжать знакомить с геометрическими формами фигурами;
- сформировать умение использовать в качестве эталонов при сравнении предметов объёмные плоскостные фигуры.

Развитие психических функций

- развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков;
- различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей, громкие и тихие, высокие и низкие звуки;
- развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами по лексическим темам;
- продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу);
- развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

- расширять представления о родной стране как о многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях;
- формировать представление Российской армии и о профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину;
- совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада, расширить представление о профессиях работников детского сада;

- формировать представление о родословной своей семьи;
- привлекать к подготовке семейных праздников;
- расширять представление о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях, частях, из которых они состоят; материалах из которых они сделаны;
- самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
- формировать представления об инструментах, орудиях труда; нужных представителям разных профессий; о бытовой технике;
- сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам;
- формировать первичные экологические знания; наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- углублять представления о растениях и животных;
- систематизировать представления о временах года и частях суток;
- формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

Развитие математических представлений

Количество и счёт:

- формировать навык количественного и порядкового счёта в пределах 10 с участием слухового, зрительного анализаторов;
- закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счёту?;
- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10;
- уравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой);
- совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, называть части, сравнивать целое и часть;

Величина:

- формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине), пользоваться прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче);
- совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; - измерять условными мерками;

Форма:

- совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения;
- формировать представление о четырёхугольнике; квадрате и прямоугольнике как его разновидностях;

Ориентировка в пространстве:

- совершенствовать ориентировки в пространстве и на плоскости;
- формировать навыки по схеме, плану;

-формировать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;

Ориентировка во времени:

- закрепить представления о смене времён года и их очередности, о смене частей суток и их очередности;
- сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя. Об очередности дней недели.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Формирование общепринятых норм поведения

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, сочувствовать отзывчивость, заботиться о другим, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- формировать требовательными к окружающим;
- прививать такие качества, как коллективизм, трудолюбие;
- формировать представления о правах и обязанностях ребёнка;

Формирование гендерных и гражданских чувств

- продолжать формирование Я-образа;
- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;
- воспитывать в девочках скромность, умения заботиться об окружающих;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

- насыщать игрой всю жизнь в саду;
- формировать умение детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами – заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»:

Восприятие художественной литературы

- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений;
- формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев;
- формировать умение высказывать своё отношение к прочитанному;
- формировать умение выразительно читать стихи, участвовать в

инсценировках;

-знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;

-создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;

-способствовать, выражению эмоциональных проявлений.

-формировать интерес к художественному оформлению книг,

- совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.

Конструктивно – модельная деятельность

-совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем лексическим темам;

-развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;

-совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме описанию- из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;

-совершенствовать навыки работы с бумагой,

-учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объёмные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;

-продолжать учить выполнять поделки из природного материала;

-формировать навык коллективного сооружения построек соответствии с общим замыслом.

Изобразительная деятельность

- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;

-формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;

-развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;

-сформировать умение об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;

-сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование:

-совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;

-учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов;

- совершенствовать композиционные умения;

-способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, мелками, пастелью, угольным карандашом ;

-развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков;

-учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим;
-продолжать знакомить с народным декоративно–прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество;
-расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация:

-совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников;
-преобразовывать одни другие (квадраты и прямоугольники- в полоски и т.д.) -формировать умение изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции геометрических фигур.

Лепка:

-продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) природы и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, солёное тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции; -формировать умение лепить мелкие детали;

-совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки;
-учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавая движения животных и людей;

-знакомить детей с особенностями декоративной лепки,
-формировать умение лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

-развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь в ней;
-формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов;
-продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»:

Физическая культура

-совершенствование двигательных умений и навыков с учётом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических);
-развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие;
-совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
-воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
-способствовать формированию широкого круга игровых действий,

совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

-продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно - сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме;

-продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия;

-совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды причёски, чистотой рук и ногтей;

-закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застёгивать расстёгивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду;

-расширять представления о строении организма человека, его функционировании;

- расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.

Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.:

-формировать потребность соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, парках скверах, за городом, вблизи водоёмов;

-совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с дорожными знаками (дети, Пешеходный переход, Подземный переход, Остановка транспорта, Велосипедная дорожка);

-продолжать знакомить детей с работой специального транспорта, познакомить с работой МЧС;

-закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;

-закрепить знание каждым ребёнком своего домашнего адреса, телефона, фамилии и отчества родителей;

-расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

-закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Парциальная образовательная программа «Театр-творчество-дети» автор Н.Ф. Сорокина:

-развивать речевые навыки детей посредством инсценировки стихов, песенок, разыгрывания сценок по знакомым сказкам;

-совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;

-развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться.

Авторская программа «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.:

- формировать представление о символике города, о достопримечательностях;
- формировать представления о внутреннем убранстве хакасской юрты, о национальной кухне, этикете гостеприимства;
- расширить знания о реках и целебных озёрах Хакасии;
- расширить представления о животном и растительном мире Хакасии, «Красной книге»;
- формировать знания о произведениях устного народного творчества Хакасии (пословицы, считалки, колыбельные песни, тахпахи);
- дать представление о хакасских народных сказках;
- формировать знания о творчестве поэтов Доможакова Н.Г., Кильчичакова М.Е. Майнагашева В.
- познакомить с орнаментом хакасов;
- расширить знания о книжной графике художника В.А.Тодыкова;
- формировать представления о наскальных рисунках, познакомить с пиктографией;
- знакомить с народными играми и элементами народных танцев;
- расширить знания о народных мелодиях хакасов.

Календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева и парциальной образовательной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина и др. (ОБЖ)

Образовательные области	Познавательное развитие		Художественно – эстетическое развитие в совместной деятельности	
	Математика	Познаю мир	Рисование	Лепка
Образовательные ситуации.				
Дата. Тема недели.	Темы образовательных ситуаций			
18-22 сентября «Детский сад. Игрушки»	«Детский сад. Игрушки»	«Детский сад. Игрушки»	«Моя любимая игрушка»	«Моя любимая игрушка»
25 -29 сентября «Осень. Овощи»	«Огород. Овощи»	«Осень. Овощи»	«Овощи.» Натюрморт	«Овощи»
2-6 октября «В мире животных» (домашние животные)	«Прямой и обратный счет в пределах 10»	«Домашние животные»	«По горам по долам» (Лыкова И. стр. 80)	«Мой любимый кот»
9-14 октября «В мире животных» (дикие животные)	«Порядковый счет»	«Дикие животные»	«Бурый медведь» (работа тычком)	«Кто в лесу живет» (Лыкова И. стр. 58)

16-21 октября «Лесная кладовая»	«Знаки больше, меньше, равно и не равно»	«Царство растений»	«Лес, точно терем расписной» (Лыкова И. стр. 50)	«Натюрморт из лесных ягод грибов»
23-27 октября «Птицы наши друзья»	«Количественный счет»	«Птицы. Зимующие птицы»	«Летят перелетные птицы» (Лыкова И. стр. 62)	«Орлы на горных кручах» (Лыкова И. стр. 82)
30-4 ноября «Федор Студит землю студит»	«Работа с числовым рядом»	«Одежда. Обувь»	«Ателье»	«Обувной магазин»
6-10 ноября «Мир морей, океанов и рек»	«Соседи чисел»	«Реки, озера, моря»	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (Лыкова И. стр. 134)	«На дне морском» (Лыкова И. стр. 132)
13-18 ноября «Обустроим новый дом, чтоб уютно было в нем»	«Составление задач»	«Мебель. Назначение мебели»	Коллективная работа «Мебель для моей комнаты»	Коллективная работа «Уютная гостиная»
20-24 ноября «Мама главное слово»	«Составление задач»	«Славные женщины»	«Букет для мамы»	«Мамин сервиз»
27-1 декабря «Здравствуй гостя, Зима»	«Длина. Линейка, сантиметр»	«Здравствуй гостя Зима»	«Зимний пейзаж»	«Зимние превращения пугала» (Лыкова И. стр. 94)
4-8 декабря «Наша Родина – Россия»	«Измерение объема. Литр»	«Моя Родина-Россия. Символика»	«Московский Кремль»	«Флаг России»

11-15 декабря «Зимний сад»	«Измерение количества»	«Комнатные растения»	Натюрморт «Комнатные растения»	Пластилинография «Горшочек с фикусом»
9-12 января «Детский сад – школа»	«Измерение времени: час, минута, секунда»	«Игрушки. Виды игрушек. Назначение»	«Моя любимая игрушка»	«Игрушка в подарок»
15-19 января «В гостях у Федоры»	«Взвешивание. Килограмм»	«Посуда»	Коллективная работа «Чайный сервиз» (Гжель)	Коллективная работа «Накрываем стол для гостей»
22-26 января «Профессии»	«Сложение. Знак +»	«Профессии»	«Жил был Айболит»	«Снеговики в шапочках и шариках»
29-2 февраля «Транспорт»	«Сложение. Знак +»	«Транспорт. Виды транспорта»	Рисование по представлению «Машина, велосипед, самокат»	«Едим-гудим! Уйди с пути» (Лыкова И. стр. 70)
5-9 февраля «Неделя поэзии»	«Вычитание. Знак – »	«Знакомство с поэтами и поэзией»	«Сюжетное рисование по стихам А.Барто»	Пластилино-графия «Сказка о золотой рыбке»
12-17 февраля «Широкая масленица»	«Вычитание»	«Правила связанные с растительным миром»	«Украшение одежды»	«Барышни»
19-23 февраля «Неделя, посвященная Дню защитника Отечества»	«Треугольники»	«Славные дети Отечества»	«Папин портрет» (портрет в профиль) (Лыкова И. стр. 146)	«Отважные парашютисты» (Лыкова И. стр. 64)

26-2 марта «Неделя, посвященная Международному женскому дню»	«Четырехугольники»	«Моя милая мама»	«Милой мамочки портрет» (Лыкова И. стр. 152)	«Украшение в подарок маме»
--	--------------------	------------------	--	-------------------------------

5-7 Марта «Умелые руки не знают скуки»	«Объемные фигуры»	«Ателье»	Декоративное рисование «Нарядный индюк» по мотивам Дымковской игрушки. (Лыкова И. стр. 122)	«Индюк»
12-16 марта «Ласточка с весною в гости к нам летит»	«Составление и решение задач»	«В мире опасных предметов»	«Ласточка»	«Птичкий дом»
19-23 марта «Хакасия - край мой»	«Классификация по одному признаку»	«Если чужой приходит в дом»	«Пого» - Рисование хакасского женского украшения.	«Обитатели степей» Сюжетная лепка.
26-30 марта «Театральная неделя»	«На сколько меньше»	«Здоровье и эмоциональное благополучие»	«Театральная афиша»	«Театральная маска»
2-6 апреля «Книжкин дом»	«Столько же, сколько»	«Общение с окружающими»	«Герои любимых сказок»	Лепка по сказке «Храбрый заяц»

9-13 апреля «Тематическая неделя, посвященная дню космонавтики»	«Линии: прямая, кривая, ломаная»	«Огонь»	«Звезды и кометы» (Лыкова И. стр. 160)	«Наш космодром» (Лыкова И. стр.182)
16-20 апреля «Город, в котором я живу»	«Повторение пространственных представлений.	«Правила пешехода»	«Наш любимый детский сад»	Коллективная работа «Сквер с фонтаном»
23-27 апреля «Экологическая неделя»	Графический диктант» числовой ряд»	«Правила безопасности»	«Экологический плакат»	Лепка по замыслу «Экологический лейбл»
30 – 4 мая «Первые садовые цветы»	«Садовые цветы»	«Первые садовые цветы» + ОБЖ «Осторожно, ядовитые растения»	Натюрморт «Ваза с цветами»	«Первые садовые цветы» (на диске)
7- 11 мая «День победы»	«День Победы»	«День Победы»	«Праздничный салют» (выдувание через соломинку)	«Солдат»
14 -18 мая «Насекомые»	«Насекомые»	«Насекомые»	«Бабочка»	«Бабочка»
Итого образовательных ситуаций			32	32

Календарно – тематическое планирование совместной деятельности воспитателей с детьми по конструированию	
Дата/Тематическая неделя	Темы образовательных ситуаций
5-9 октября - «В мире животных»	«Пушистые картинки» (Лыкова И. стр.156)
12-16 октября - «В мире животных»	«Волчья стая» (Флористика)
19-23 октября - «Лесная кладовая»	«Ветка рябины» (Аппликация)
26-29 октября - «Птицы наши друзья»	«Аист» (Пластилинография)
2-6 ноября - «Фёдор Студит землю студит»	«Шапочка» (Декоративная аппликация)
9-13 ноября - «Мир морей, океанов и рек»	«Дно морское из ладошек»
16-20 ноября - «Обустроим новый дом, чтоб уютно было в нем»	«Мебель» (Конструирование из бумаги)
23-27 ноября - «Мама главное слово»	«Подарок для мамы»
1-4 декабря - «Здравствуй гостя, Зима»	«Зимний лес»
7-11 декабря - «Наша Родина-Россия»	«Флаг»
14-18 декабря - «Зимний сад»	«Фикус в горшке» (Обрывание из бумаги)
11-15 января - «Детский сад-школа»	«Мои игрушки» (Аппликация)
18-22 января - «В гостях у Федоры»	«Чайный сервиз»
25-28 января - «Профессии»	«Малыши-карандаши»
1-5 февраля - «Транспорт»	«Транспорт» (Коллаж)
8-12 февраля - «Неделя поэзии»	«По сказкам Пушкина А.С.»
15-19 февраля - «Неделя, посвященная Дню защитника Отечества»	«Праздничная открытка для папы»
24-26 февраля - «Умелые руки не знают скуки»	«Украшение плоски хохломской»
1-4 марта - «Тематическая неделя, посвященная международному женскому дню»	«Праздничная открытка для мамы»
9-11 марта - «Широкая Масленица»	«Весна пришла» (Пластелинография)
14-18 марта - «Ласточка с весной в гости к нам летит»	«Ласточка» (Аппликация)
21-25 марта - «Хакасия-край мой»	Украшение «Пого»
28-31 марта - «Театральная неделя»	«Волшебные плащи и шляпы» (Лыкова И. стр.90)
4-8 апреля - «Книжкин дом»	«Книжки-малышки»
11-15 апреля - «Тематическая неделя, посвященная дню космонавтики»	«Покорители космоса»
18-22 апреля - «Город в котором я живу»	«Мой город»
25-28 апреля - «Экологическая неделя»	«Трактор на поле»
ИТОГО	27

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет автор Н.В. Нищева.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

- Ребёнок вступает сразу в контакт, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- Ребенок безошибочно называет предметы, объекты, части предмета и объектов.
- Ребенок понимает и различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами;
- Понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с приставочными приставками;
- Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.
- пассивный словарь соответствует возрасту;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении знает;

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок любознателен, склонен наблюдать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объёмные геометрические формы, знает названия плоских и объёмных форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), использует их в деятельности;
- сформированы представления о профессиях, трудовых действиях;
- сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- есть представления о смене времён года и их очередности, смене очередности дней недели;
- сформировано интеллектуальное мышление;
- без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза;
- складывает из палочек предложенные изображения;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счёта;
- сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умеет обобщать предметы по определённым признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе: нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезда, ломать ветки деревьев и т.д.

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; умеет организовывать игровое взаимодействие, использует игровые способы действий, условность игровых действий, заменяет предметные действия действиями с предметами–заместителями, словом отражает в игре окружающую действительность;
- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности;
- развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать своё поведение на основе усвоенных норм и правил;
- положительно оценивает себя и свои возможности;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена отчества педагогов;
- знает в какой стране и в каком населённом пункте он живёт;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- ребёнок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает своё отношение к нему, может
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создаёт образы знакомых предметов или персонажей;
- в аппликации создаёт композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнаёт их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поёт, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогами ритмы.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

- у ребёнка развиты, крупная и мелкая моторика;
- он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- общая и ручная моторика ребёнка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объёме, нормальном темпе;

- координация движений не нарушена;
- ребёнок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;
- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;
- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие, может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;
- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;
- сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объёме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объёме и точно;
- переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», автор Р.Б.Стёркина и др.

- знает домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах; правила пожарной безопасности;
- заботиться о своем здоровье;
- ориентируется в окружающем пространстве, способен обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- способен устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.

При реализации задач парциальной образовательной программы «Театр-творчество-дети», автор Н.Ф Сорокина :

- проявляет творческие способности средствами театрального искусства в самостоятельной деятельности;
- умеет создавать сценические образы, которые вызывают эмоциональные переживания;
- проявляет интерес к продуктивной театрально-игровой и творческой деятельности;
- с желанием участвует в театральной деятельности по содержанию прочитанного;

- знает различные виды театра;
- владеет навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет интерес, желание к театральному искусству;
- умеет передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

При реализации задач Авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Асочакова Л.В. и др.

- знает флаг, герб Республики Хакасия;
- называет столицу Республики Хакасия и некоторые ее достопримечательности;
- знает достопримечательности своего города;
- знает виды занятий древних людей (охота, земледелие, рыболовство. скотоводство), проживающих на территории Республики Хакасия;
- имеет представления о жилище хакасов – юрте, о ее убранстве, об этикете гостеприимства хакасского народа;
- называет 1-2 целебных озера, реки Республики Хакасия;
- называет животных и растения наиболее распространённые в республике; знает 1-2 животных, растений занесённых в «Красную книгу»;
- имеет представления об основных природных зонах Хакасии; о полезных ископаемых;
- имеет представления об устном народном творчестве хакасов, поэтах, художниках;
- имеет представления об украшении изделий хакасским орнаментом;
- знает хакасские народные игры;
- может отличать хакасские мелодии на слух.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает педагогическую диагностику.

Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводится в форме наблюдения за деятельностью детей, беседы, анализа детских работ.

Виды мониторинга, методическое обеспечение	Сроки	Ответственные
Педагогическая диагностика познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально – коммуникативного развития дошкольников на основе «Диагностики педагогического процесса» Н.В.Верещагиной (рекомендована образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева)	2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май)	Воспитатели

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Аппликация – «Издательство». Мир книги, 2009
2. Белая К.Ю. В.Н.Зимонина Как обеспечить безопасность детей дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – Просвещение, 1998
3. А.И. Максаков, Т.А. Тумакова Учите, играя – М.: Просвещение, 1979
4. В.П. Новикова Математические игры в д/саду и начальной школе для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2011
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением – М. Мозаика-Синтез, 2012
6. Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.– М.: Просвещение, 199
7. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям – СПб.: Детство-Пресс, 2007
8. Т.А. Ткаченко Забавные истории – М.: Книголюб, 2002

9. Т.С. Комарова Занятия по изодейтельности в старшей группе. М.: Мозаика-Синтез 2009
- 10.Р.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера 2005
- 11.Развивающие занятия с детьми 5—6 лет. — М., 2014.
- 12.Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. — М., 2014 б.
- 13.Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация.
- 14.Графические диктанты: пособие для занятий с детьми 5-6 лет. – Вако, 2008.
- 15.Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение 1985.
- 16.Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры; Пособие для воспитателей детского сада. Москва. Просвещение, 1986
- 17.Нищева Н.В. Программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Санкт-Петербург - Детство – Пресс, 2015
- 18.Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений: авт. Стёркина Р.Б. – М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 2008
19. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе
- 20.Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников:Пособие для родителей и педагогов: Москва: ООО «Издательство АСТ» - 2001.
21. Театр – творчество – дети. /Программа развития творческих способностей дошкольников средствами театрального искусства: авт. Сорокина Н.Ф. М.: 2005
- 22.Шипицына Л.Н. Заширинская О.В.и др., «Азбука общения». Санкт-Петербург. Детство-пресс 2000
- 21.Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2007
- 23.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации.