

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа

Учителя-логопеда

2года

(срок реализации программы)

Зибуква С.В., учитель-логопед

(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногоorsk

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет и в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи 6-7 лет МБДОУ «Ручеёк» (далее – Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативно-правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа является составным компонентом основной адаптированной общеобразовательной программы, характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми группы компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, определяет содержание коррекционной работы.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе использования образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор Нищева.Н.В.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы по Программе

Цель: Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи от 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Задачи:

- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками.
- Содействовать овладению детьми с тяжёлыми нарушениями речи фонетической системой русского языка, элементами грамоты.
- Способствовать общему развитию детей с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития.
- Формировать психологическую готовность к обучению в школе.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной

- стороны речи).
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.
 - Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
 - Развитие связной речи.
 - Обучение элементам грамоты.
 - Формирование коммуникативных навыков.

| Возраст | Образовательные ситуации | Длительность | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год | Количество занятий в неделю | | |
|---------|--------------------------|--------------|-----------------------|--------------------|---|---|--|
| | | | | | 1 период | 2 период | 3 период |
| 5-6 лет | Развитие речи | 25 мин. | 2 | 62 | 1 период (сентябрь - ноябрь): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ) | 2 период (декабрь-февраль): 1 (Ф+СР) 1 (Ф+ЛГ) | 3 период (март-май): 1 (ЛГ+СР) 1 (Ф) |
| 6-7 лет | Развитие речи | 30 мин. | 3 | 93 | 1 период (сентябрь-ноябрь): 3 (ЛГ+СР) | 2 период (декабрь-февраль) 3 (ЛГ+СР) | 3 период (март-май) |
| | Обучение грамоте | | 2 | | 62 | 2(Ф+ОГ) | 2(Ф+ОГ) |

Условные обозначения: Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
 Развитие фонетической стороны речи (Ф)
 Развитие связной речи (СР)
 Обучение грамоте (ОГ)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (первый год обучения):

I. Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Первая и вторая недели сентября – обследование состояния речи и неречевых психических функций. Заполнение речевых карт.

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т],[к], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
- Отработать чистое произношение в звукоподражаниях.
- С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слов:

- Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак – погремушка, кот – велосипед, дом – черепаха).
- Передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны).

Развитие навыков звукового анализа и синтеза:

- Выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у], [о], [и], в словах; выделении согласных [в], [ф], [н], [м], [к], из ряда звуков; в выделении конечных согласных в словах.
- Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков:[ау], [уа]. В анализе и синтезе обратных слогов типа ат, уп, он, им, а также прямых слогов

типа та, пу, но,ми.

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
- Познакомить с согласными звуками [м], [в], [н], [ф], [м'], [в'], [н'], [ф']. Научить детей выделять их из ряда звуков, слогов, слов, анализировать обратные слоги с ними.
- Дать представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Выделять пройденные согласные из слов.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над воспитанием правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения.
- Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
- Работать над четкостью дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
- Активно работать над интонированием речи, развивать тембровую окраску голоса в играх, играх-диалогах.
- Развивать силу голоса в упражнениях и играх.
- Проводить специальные упражнения, формирующие умение правильно использовать паузы, чередовать ударность и паузу.

Развитие грамматического строя речи:

- Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам.
- Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных по всем лексическим темам.
- Работать по обучению согласованию слов в предложениях в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, с, в, из, по. Научить использовать в речи простые предлоги: над, под.
- Образовывать и использовать в речи относительные прилагательные (шерстяной, деревянный и др.).
- Закрепить в речи формы повелительного наклонения глаголов: сидеть, есть...
- Подбирать синонимы.
- Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными: пальто, кофе, какао...

Обучение связной речи:

- Составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, по демонстрации действия, на заданную тему.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Помочь перейти на качественно новую ступень диалога, - от соучастия к сотрудничеству.
- Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану.

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
- Формировать правильную артикуляцию шипящих звуков и звука[r].

Работа над слоговой структурой слова:

- Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.
- Работать над двусложными словами с закрытым слогом (бидон, вагон) и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце (стена, паста, аист).
- Работать над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закрепить представление о гласных и согласных звуках, о твердости и мягкости, звонкости – глухости согласных.
- Познакомить с согласными звуками [б], [п], [б´], [п´], [д], [т´], [т], [д´], г, к, г, к выделять эти звуки из ряда звуков, слогов, слов, производить анализ и синтез слогов с ними. Познакомить с гласным [ы]. Выделять его из ряда звуков, слогов, слов.
- Упражнять детей в выделении пройденных согласных из слов.
- Развивать умение проводить звуковой анализ слов типа: осы, мак.
- Дать представление о гласных звуках, как о слогаобразующих.
- Упражнять в членении на слоги односложных, двусложных и трехсложных слов. Ввести понятие «слог», «слово».
- Составлять графические схемы предложения без предлогов.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развитие общих речевых навыков:

- Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их в речи, тембровую окраску голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
- Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.
- Совершенствовать в повседневной жизни и на занятиях навык правильной голосоподачи.
- Совершенствовать четкость дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.
- Продолжать работу по развитию качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие грамматического строя речи:

- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже по всем лексическим темам.
- Закреплять в речи предлоги: на, с, в, из, по, над, под.
- Использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
- Образовывать в речи существительные с суффиксами: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.
- Образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные.
- Образовывать однокоренные слова (кот – котик – котенок – котище).

Обучение связной речи:

- Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
- Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи, развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.
- Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по предложенному плану.
- Обучать составлению рассказов из 2-3 предложений с использованием данного плана.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закончить постановку шипящих звуков, начать автоматизацию их в слогах, словах и предложениях.
- Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в речи.
- Работать над постановкой звука [р] у всех детей.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [р] и [р´] и их автоматизацией.
- Формировать правильную артикуляцию звуков [л] и [л´] и их автоматизацию.

Работа над слоговой структурой слова:

- Работать над трехсложными словами со стечением согласных (аптека, стакан).
- Работать над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, будильник, самосвал).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений:

- Закреплять представление о гласных и согласных звуках и их признаках: о глухости – звонкости, твердости –мягкости.
- Познакомить со звуками [х], [с], [з], [ц] и их мягких вариантов; научить анализировать слоги с ними, выделяя их из слов. Познакомить с гласным звуком [э]. Научить выделять его из ряда звуков.
- Совершенствовать навык фонематического анализа слов типа: кот, уха.
- Упражнять в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, середина, конец слова).
- Закрепить навык слогового анализа слов и анализа предложений без предлогов.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать развивать интонационную выразительность речи, работать над выразительным исполнением ролей, над активным участием в творческом разыгрывании сюжета.
- Развивать и поощрять речевое творчество детей.
- Совершенствовать четкость дикции.
- Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.
- Развивать способность изменять голос по силе, высоте и тембру, используя игры-драматизации, диалоги.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Продолжать работу по обучению образованию и практическому использованию в речи притяжательных прилагательных по проходным лексическим темам.
- Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
- Согласовывать числительные два и пять с существительными.
- Образовывать и употреблять глаголы в единственном и множественном числе.

Обучение связной речи:

- Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи.
- Стимулировать собственные высказывания детей –вопросы, ответы, реплики, являющиеся основой познавательного общения.
- Развивать у детей навык связной речи при составлении рассказов-описаний, рассказов по серии картин (2-3) и по картине, в творческих пересказах.
- Понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (второй год обучения):

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение:

- Уточнить произношение гласных и наиболее легких согласных звуков у вновь поступивших детей.
- Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей.
- Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Развитие общих речевых навыков:

- Продолжать работу по формированию правильного дыхания.
- Начать работать с вновь поступившими детьми по формированию правильной голососоподачи и плавности речи.
- Соблюдать голосовой режим, не допуская крика.

Развитие словаря:

- Упражнять в практическом использовании в речи существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности, образованными от глаголов.
- Дать представления о переносном значении и многозначности слов, упражнять в использовании этих слов.

Обучение связной речи:

- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
- Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
- Закреплять умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
- Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин.

Развитие грамматического строя речи:

- Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе по лексическим темам.
- Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными.
- Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, понимать их значение, начать формировать умение употреблять сложные предлоги: из-под, из-за.
- Уточнять понимание детьми значение глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать...), начать обучать их образованию и употреблению.

Обучение грамоте:

- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
- Развивать умение выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, «печатания».

II период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение:

- Продолжать работу над автоматизацией звуков у всех детей.
- Продолжать автоматизацию, дифференциацию звуков у всех детей.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие словаря:

- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Упражнять в использовании в речи прилагательных с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Обучение связной речи:

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием плана по картинке.
- Использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы).
- Совершенствовать навык пересказа.
- Строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.

Формирование грамматического строя речи:

- Упражнять в образовании и использовании возвратных глаголов, глаголов в одновременных формах, в том числе будущего простого и сложного времени.
- Упражнять в образовании и использовании имен существительных и имен прилагательных с уменьшительными, увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Обучение грамоте:

- Закреплять умение трансформировать буквы, различать неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

III период (март, апрель, май)

Звукопроизношение:

- Закрепление поставленных звуков, дифференциация со смешиваемыми звуками, автоматизация в слогах, словах, предложениях, небольших текстах. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи.

Развитие общих речевых навыков:

- Совершенствовать умение произвольно менять силу, высоту, тембр голоса.
- Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Обучение связной речи:

- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них кратко и полно.
- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени, действия, лица рассказчика.
- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе описанием событий, предшествующих изображенному событию.

Развитие грамматического строя речи:

- Упражнять в использовании в речи сравнительную степень прилагательных.
- Упражнять в согласовании прилагательных и числительных в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по картинке и по демонстрации действия.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с противопоставлением времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов, с простыми предлогами и на составление графических схем таких предложений.

Обучение грамоте:

- Разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5 – 6 ЛЕТ)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Образовательная деятельность по формированию фонетических средств языка (Ф) | Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка и развитие связной разговорной речи |
|-----------------|--|---|--|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| 1-2 недели | Индивидуально – групповые и дидактические занятия с детьми. 1. Комплексное обследование состояния речевого развития каждого ребёнка. 2. Сбор анамнестических данных. 3. Заполнение речевых карт. 4. Составление индивидуальных планов работы | | |
| 3 неделя | «Детский сад. Игрушки» | Тема: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. З: Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале речевых звуков и близких по звуковому составу слов. Тема: Артикуляционная гимнастика. З: Познакомить с названием и содержанием основных статистических и динамических упражнений. | Тема: Развитие познавательных процессов. З: 1) Развивать познавательные процессы, используя вербализованные игры и упражнения. 2) Формировать навык «Полного ответа». Тема: Развитие познавательных процессов (2занятие) З: 1) Развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно – логическое мышление. |
| 4 неделя | «Осень. Овощи» | Тема: Развитие фонематического восприятия. З: Развивать фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов. Тема: Звук А З: 1) Уточнить понятие «звук» 2) Познакомить с гласным звуком А, особенностям его артикуляции, зрительным символом. 3) Выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов. | Тема: Предметы и действия З: 1) Формировать понятие «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия». Тема: Предметы и действия (занятие №2). З: 1) Продолжать формировать понятие «предмет», «действие», «разные действия». 2) Активизировать словарь путём подбора и одному объекту нескольких различных действий (собака может лаять, охранять, охотиться и пр.) |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|--|--|
| 5 неделя | Фрукты, сад | <p>Тема: Звук А (2 занятие)</p> <p>З: Воспринимать, выделять (утрированно произносить) звук А, определять количество произнесённых звуков.</p> <p>2) Формировать навыки звукового анализа.</p> <p>Тема: Звук У</p> <p>З: 1) Познакомит с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания зрительным символом, (так гудит корабль, так играет дудочка)</p> | <p>Тема: Словообразование</p> <p>Уменьшительно – ласкательные формы существительных</p> <p>З: 1) Познакомить со способом словообразования.</p> <p>Тема: Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>З: Воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> |
| ОКТАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Осень. Фрукты» | <p>Тема: Звук У (2 занятие)</p> <p>З: Воспринимать и выделять (утрированно произносить) звук У в составе звукокомплексов и слов, определять количество определённых звуков.</p> <p>Тема: Звуки А – У</p> <p>З: Различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов.</p> | <p>Тема: Падежные конструкции.</p> <p>Винительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>З: Различать вопросы кого? Что? поставленные в зависимости от одушевлённости, неодушевлённости существительного.</p> <p>Тема: Возвратные, невозвратные глаголы.</p> <p>З: Воспринимать разницу синтезировать возвратными и УА, невозвратными формами глагола.</p> |
| 2 неделя | «Осень. Признаки осени» | <p>Тема: Звук И</p> <p>З: Познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, символом, аналогами предложение. Выделять звук И (на слух и символически проносительно) в потоке и сочетании звуков в начале слов.</p> <p>Тема: Звуки А, У, И</p> <p>З: Различать на слух звуки «предложение», «действие». Синтезировать звуко сочетания А, У, И</p> | <p>Тема: Составление предложений из 3-х слов.</p> <p>З: Составлять предложения по картинке, ориентируясь на количество слов, изображаемых простой схемой (3 прямоугольника). Закреплять понятие «слово», «действие», «предложение».</p> <p>Тема: Согласование глагола в числе.</p> <p>З: Воспринимать разницу УИА, между глаголами единственного и множественного числа.</p> |

| | | | |
|---------------|-----------------------|--|--|
| 3 неделя | «Осень. Грибы» | Тема: Звуки А, У, И (2 занятия) З: Определять первый и последний гласные звуки в словах. Продолжать анализ и синтез сочетаний из трёх гласных звуков ИАУ, АИУ. Тема: Звук О. З: Познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания. | Тема: Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. З: Воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца учителя – логопеда. Познакомить с понятием «рассказ». Тема: согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительным |
| 4 неделя | «От куда хлеб пришёл» | Тема: Звук О (2занятие) З: Определять последний гласный звук в словах (кино, пальто, давно). Подбирать слова с заданным первым звуком (А, У, И, О). Тема: Звуки У, О З: Дифференцировать на слух (изолированно, в словах, слогах), часто смешиваемые звуки У,О. | Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. З: Образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без и с предлогом У). Тема: Прилагательные антонимы З: Использовать опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова – признаки. |
| НОЯБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Перелётные птицы» | Тема: Звуки У, О (2 занятие по теме) З: Дифференцировать на слух (изолированно в словах и слогах) смешиваемые гласные звуки У, О. Анализировать синтез сочетаний из 3,4 гласных звуков (УОИ, АОИУ) Тема: Звуки А,О,У,И. З: Дифференцировать на слух звуков А, О,У,И в начале и в конце слова. | Тема: Составление рассказа по следам продемонстрированных действий (2 занятие). З: Развёрнутые ответы на вопросы. Тема: Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже. З: Образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе. |
| 2 неделя | «Посуда» | Тема: А, О, У, И (2 занятие) З: Определять гласный звук А,О, У, И в середине односложного слова. Тема: Звук Ы З: Познакомить с гласным | Тема: пересказ текста с использованием магнитной доски. З: Воспроизводить рассказ на основе на основе образца и наблюдения за действиями |

| | | | |
|----------------|---------------------|---|---|
| | | звук Ы , особенностями его артикуляции, положения в слове. Выделять звук Ы . Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память. | учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Словообразование. Приставочные глаголы. З: Понимать и различать похожие слова – действия с общей основой. |
| 3 неделя | «Одежда» | Тема: Звуки И, Ы З: Дифференцировать на слух и произносительно часто смешиваемые гласные звуки И, Ы . З: Продолжать дифференцировать в словах часто смешиваемые гласные звуки И, Ы . Закреплять навык определения последнего гласного звука в словоформах. | Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (2 занятие). З: Продолжать воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными. З: Закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода. |
| 4 неделя | «Домашние животные» | Тема: Звук М З: Познакомить с согласным звуком, особенностями его артикуляции, зрительным символом. Тема: Звук М (2 занятие) З: Определять наличие, отсутствие звука М в слове. Анализировать и синтезировать обратные слоги АМ, УМ, ИМ . Совершенствовать навыки звукового анализа. | Тема: Пересказ текста с использованием магнитной доски (3 занятие). З: Воспроизводить рассказ на основе образца и наблюдения за действиями учителя – логопеда с предметными картинками. Тема: Предлог НА . З: Воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении. |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| 1 неделя | «Дикие животные» | Тема: Звук М (3 занятие) З: Определять наличие звука М в слове. Анализировать и синтезировать прямые слоги МА, МУ, МО, МЫ . Тема: Звук В З: Познакомить с согласным звуком В , особенностями его артикуляции, зрительным символом. | Тема: Предлог НА (2 занятие) З: Закрепить пространственное значение предлога НА . Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе. З: Употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе. |

| | | | |
|---------------|---------------------|---|--|
| 2 неделя | «Зимующие птицы» | <p>Тема: Звук В (2 занятие) З: Определить наличие и отсутствие звука Вв слове. Продолжать с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать трёх – пяти слов, прямые слоги ВА, ВО, ВУ, ВЫ.</p> <p>Тема: Звук Н З: Познакомить с согласным звуком Н, особенностям и его артикуляции, зрительным символом, анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ, ОН и пр.)</p> | <p>Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. З: Закреплять умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из слов.</p> <p>Тема: Согласование местоимений МОЙ, МОЁ с существительными. З: Воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода.</p> |
| 3 неделя | «Зимние забавы» | <p>Тема: Звук Н (2 занятие) З: Определить согласный звук в словах, наличие, отсутствие звука Н в слове.</p> <p>Тема: Звук Ф З: Познакомить с согласным звуком Ф, особенностями и его артикуляцией, зрительным символом. Выделять звук Ф в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов.</p> | <p>Тема: Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин (2 занятие). З: Закреплять умение отвечать на вопросы развёрнутой фразой из 3 – 5 слов.</p> <p>Тема: Предлог ПОД З: Уточнить пространственное значение предлога ПОД. Составлять словосочетание и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки.</p> |
| ЯНВАРЬ | | | |
| 2 неделя | «Мебель» | <p>Тема: Звук Ф (2 занятие) З: Закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФЫ, ОФ, ИФ, УФ).</p> <p>Тема: Звук М, Н. З: Дифференцировать на слух вокализованные согласные длительного произнесения М, Н.</p> | <p>Тема: Падежные конструкции. З: Определять творительный падеж, наличие и отсутствие звука в слове, существительных в единственном числе. З: Образовывать форму творительного падежа, существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами пространственного значения ПОД, ЗА.</p> <p>Тема: Предлоги НА, ПОД. З: Закреплять пространственное значение предлогов НА, ПОД.</p> |

| | | | |
|----------------|------------------|---|---|
| 3 неделя | «Транспорт» | <p>Тема: Звуки В, Ф. З: Дифференцировать на слух и произносительно оппозиционные по звонкости, глухости согласные звуки. Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.)</p> <p>Тема: Звуки Ф, В (2 занятие) Подбирать в предложение или в рифмовку подходящее слово с учётом показанного зрительного символа. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ВА, ФУ и пр.).</p> <p>Тема: Звуки В,Ф (2 занятие) Закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВЫ, УФ и пр.). Анализировать и синтезировать односложное слово ВАМ.</p> | <p>Тема: Предлог НА, ПОД (2 занятие).</p> <p>З: Закреплять пространственное значение предлога НА, ПОД. Закреплять умение произносительно выделять предлоги в рассказах и стихах. Составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя предметные и сюжетные картинки.</p> <p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам. З: Понимать и точно отвечать на вопросы: Какой по цвету? Какой по форме?</p> |
| 4 неделя | «Домашние птицы» | <p>Тема: Гласные звуки А, О, У, Ы, И. З: Уточнять и закреплять понятие «гласные звуки». Определять в одном слове по два гласных звука. Пополнять словарный запас.</p> <p>Тема: Гласные звуки А, О, У, Ы, И. (2 занятие) З: Закреплять понятие «гласные звуки», определять в одном слове по 3 гласных звука.</p> | <p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (2 занятие) З: Правильно понимать и правильно отвечать на вопрос Какой по величине? Какой по форме? Какой по цвету? Подбирать к названию к названию предметов по 3 – 4 слова признака и включать их в предложение.</p> <p>Тема: Предлог В З: Уточнить пространственное значение предлога В.</p> |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Орудие труда» | <p>Тема: Звук Б. З: Познакомить с согласным звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным символом. Выделять звук Б в потоке и сочетании звуков, в словах. Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (БА,</p> | <p>Тема: Предлог В (2занятие) З: Составлять словосочетания и предложения с предлогом В по картинкам и вопросам учителя – логопеда.</p> <p>Тема: Предлог В (3 занятие) З: Определять наличие и отсутствие предлога В в</p> |

| | | | |
|-------------|-------------------|--|---|
| | | <p>БО, БЫ, БУ).</p> <p>Тема: Звук Б (2занятие)</p> <p>З: Определять наличие и отсутствие звука Б в слове.</p> | <p>предложении. Составлять различные предложения с предлогом В, используя предметные картинки.</p> |
| 2 неделя | «Моя семья» | <p>Тема: Звук П</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным символом, выделять звук в потоке и сочетании звуков, в словах.</p> <p>Тема: Звук П (2 занятие)</p> <p>З: Определять конечный согласный звук в словах, наличие и отсутствие звука П в слове.</p> | <p>Тема: Предложный падеж существительных с предлогом О, В.</p> <p>З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе.</p> <p>Тема: Предложный падеж существительных с предлогом В. НА.</p> <p>З: Образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогами В, НА.</p> |
| 3 неделя | «Комнатные цветы» | <p>Тема: Звуки Б, П.</p> <p>З: Дифференцировать на слух и произносительно оппозиционные по звонкости, глухости согласные звуки. Закреплять навыки анализа и синтеза прямых слогов (ПА, БУ, ПЫ, БО).</p> <p>Тема: Звуки Б, П (2 занятие)</p> <p>Тема: Дифференциация оппозиционных по звонкости, глухости согласных звуков. Закреплять навыки анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ПА, БО, БЫ, АП)</p> | <p>Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.</p> <p>З: Самостоятельно составлять рассказ</p> <p>Тема: падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всем падежам.</p> <p>З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе.</p> |
| 4 неделя | «Наша Армия» | <p>Тема: Звук Д.</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком Д, особенностями артикуляции, зрительным символом, выделять звук в сочетании звуков, закреплять навыки анализа и синтеза прямых слогов (ДА, ДО, ДЫ, ДУ).</p> <p>Тема: Звук Д (2 занятие)</p> <p>З: Определять позицию звука Д в словах (начало и середина)</p> | <p>Тема: Падежные конструкции. Изменение существительного в единственном числе по всепм падежам.</p> <p>З: Правильно употреблять все формы косвенных падежей одного и того же существительного в единственном числе.</p> <p>Тема: Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>З: Образовывать глаголы совершенного вида от глаголов</p> |

| | | | |
|-------------|------------------|---|---|
| | | | несовершенного вида, ориентируясь на вопросы: что делал? Что сделал? |
| МАРТ | | | |
| 1 неделя | «Рыбы» | <p>Тема: Звук Т</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком Т, особенностям его артикуляции, зрительным символом. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ТА, УТ, ТО, ИТ), анализировать и синтезировать слова ТУТ, ТАМ, ТОМ.</p> <p>Тема: Звук Т (2 занятие)</p> <p>Определять позицию звука Т в слове. Анализировать и синтезировать слова ПОТ, ТОТ, ВОТ.</p> | <p>Тема: Словообразование.</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>З: Правильно понимать вопрос какой по материалу?</p> <p>Тема: Образовывать относительные прилагательные, используя опору в виде сюжетных и предметных картинок.</p> |
| 2 неделя | «Мамин праздник» | <p>Тема: Звук Д,Т</p> <p>Дифференцировать оппозиционные по звонкости и глухости согласные звуки.</p> <p>Закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ТА, ТУ, ДЫ, ДО).</p> <p>Тема: Звук Д,Т (2занятие)</p> <p>З: Определять позицию согласного звука в слове, анализировать и синтезировать слова ТОМ, ТАМ, ДОМ.</p> | <p>Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (2 занятие)</p> <p>З: Самостоятельно составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Тема: Словообразование.</p> <p>Притяжательные прилагательные, используя наглядную опору в виде предметов и картинок.</p> |
| 3 неделя | «Ранняя весна» | <p>Тема: Звук Г.</p> <p>Познакомить с согласным звуком, особенностями его артикуляции, зрительным символом, выделять звук Г в потоке и сочетании звуков в словах, закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ГА, ГУ, ГО).</p> <p>Анализировать и синтезировать слова ГАМ, ДЫМ.</p> <p>Тема: Звук Г (2 занятие)</p> <p>З: Определять позицию звука Г в слове</p> | <p>Тема: Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин (3 занятие)</p> <p>З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Тема: подбор признаков к предметам и объектам.</p> <p>З: подбирать по 3 – 5 признаков к предметам и объектам, подбирать антонимы к словам – признакам.</p> |

| | | | |
|---------------|---------------------------|---|--|
| 4 неделя | «Наш город» | <p>Тема: Звук К</p> <p>Познакомить со звуком К, особенностям артикуляции, зрительным символом, выделять К в словах, закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (КА, КУ, ИК, ОК).</p> <p>Тема: Звук К (2 занятие).</p> <p>З: Определять позиции звука в слове, анализировать и синтезировать слова БАК, БОК, БЫК.</p> | <p>Тема: Подбор признаков к предметам и объектам (4 занятие)</p> <p>З6 Подбирать по 5 – 6 признаков к предметам и объектам. изображённых на картинках.</p> <p>Тема: Предлоги В, НА, ПОД.</p> <p>З: Закреплять пространственное значение предлогов В. НА, ПОД и их условных схем. Закреплять умение выделять в предложениях предлоги и соотносить каждое «маленькое слово с соответствующей схемой.</p> |
| АПРЕЛЬ | | | |
| 1 неделя | «Весна. Перелётные птицы» | <p>Тема: Звук Х</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком Х, особенностями артикуляции, зрительным символом, закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ХА, ХО, УХ, ИХ), анализировать и синтезировать слова ПУХ, МОХ, МУХА.</p> <p>Тема: Звук Х (2 занятие)</p> <p>З: Определять позицию звука в слове.</p> | <p>Тема: Согласование прилагательного с существительным по роду.</p> <p>З: Воспринимать разницу между родовыми окончаниями прилагательных.</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа с использованием специальных схем.</p> <p>З: выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов или объектов.</p> |
| 2 неделя | «Космос» | <p>Тема: Звуки Г, К, Х</p> <p>З: Определять дифференцируемые звуки в тройках слов.</p> <p>Тема: Звуки Г, Х, К (2 занятие)</p> <p>З: Закреплять умение дифференцировать на слух три акустически близких согласных звука, анализировать и синтезировать слова ПУМА, ГУБЫ, ДУБЫ.</p> | <p>Тема: Глаголы – антонимы,</p> <p>З: Подбирать антонимы к словам действиям и составлять с ними предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>Тема: Составление описательного рассказа.</p> <p>З: Выделять наиболее существенные признаки наблюдаемых предметов, объектов.</p> |
| 3 неделя | «Труд людей весной» | <p>Звук С</p> <p>З: Познакомить с согласным звуком С, особенностями артикуляции. Зрительным символом. Закреплять навык анализа и синтеза прямых и обратных слов</p> | <p>Тема: Предлог ЗА</p> <p>Уточнить пространственное значение предлога ЗА.</p> <p>Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картинки.</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | (СА, УС, ОС, СЫ), анализировать слова СОМ, СОК, СУП, СЫН. Тема: Звук С (2 занятие) З: познакомить с понятием «слог». | З: пересказывать текст значительного объёма, используя образец и наглядную опору в виде одной сюжетной картины. |
| 4 неделя | «Первые садовые цветы» | Тема: Звук С (3 занятие) З: Определять количество слогов в словах со звуком С, составлять предложения по опорным словам. | Тема: Предлоги В, ИЗ. З: Закреплять пространственное значение предлогов В, ИЗ. Тема: пересказ текста с использованием сюжетной картины (2 занятие) |
| МАЙ | | | |
| 1 неделя | «День победы» | Тема: Звук С (4 занятие) Определять количество слогов и позиции согласного звука С в слове, анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги со звуком С. | Тема: «День Победы» З: Уточнить значение предлогов НАД, ПОД. Тема: Составление предложений, объединять предложения в рассказ. |
| 2 неделя | «Улица. Дорога – безопасность дома и на улице» | Тема: Звук С (5 занятие) З: Продолжать определять количества слогов в словах со звуком С. Анализировать и синтезировать слова СУПЫ, САДЫ, СОВЫ, СОДА. Тема: Гласные звуки А, О, У, И, Ы. Закреплять понятие «гласные звуки». | Тема: Предлог К З: Уточнить пространственное значение предлога К. Тема: Пересказ текста с использованием сюжетной картины (3 занятие). З: Пересказывать текст значительного объёма с использованием образца. |
| 3 неделя | «Насекомые» | Тема: Звук З З: Познакомить с согласным звуком З, особенностями артикуляции, зрительным символом, закреплять навык анализа и синтеза прямых слогов (ЗА, ЗУ). Тема: Звук З (2 занятие) З: Продолжать определять количество слогов и позиции согласного звука в слове. | Тема: Предлоги К, ОТ. Закреплять пространственное значение предлогов движения К, ОТ, произносительно выделять предлоги в текстах. Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке. |

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (6 – 7 ЛЕТ)

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Образовательная деятельность по формированию лексико – грамматических средств языка (ЛГ) | Образовательная деятельность по Развитию связной речи (СР) | Образовательная деятельность по формированию Фонетических средств языка, обучению грамоте (Ф.ОГ) |
|-----------------|--|--|---|---|
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1-2 неделя | Индивидуально – групповые и диагностические занятия с детьми Задачи: 1. Обследовать состояние речевого развития каждого ребёнка. 2. Заполнить речевые карты. 3. Составить индивидуальные планы работы. | | | |
| 3 неделя | «Осень. Овощи» | Дифференциация имён существительных единственного и множественного числа. З: Определить понятия «Много», «Мало». Называть предметы во множественном числе. | Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Объединять предложения в рассказ | Тема: Звук и буква У. З: Определять позицию звука в слове (в начале, середине, конце) |
| 4 неделя | «Осень. Фрукты» | Тема: Работа над фразой. З: Составлять четырёх сложные предложения с введением одного определения. | Тема: Составление предложений по предметным картинкам. З: Составлять предложения. | Тема: Звук и буква А. З: Развивать фонематический слух, определение позиции звука в слове. Знакомство с буквой. |
| ОКТАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Осень. Грибы» | Тема: Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. З: Составлять 4-х словные предложения с введением одного определения. | Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ с элементами творчества по серии сюжетных картинок. | Тема: Звук и буква И. З: Развивать фонематический слух, определять звук И в слове, анализировать сочетание АУИ, печатание буквы И. |
| 2 неделя | «Деревья и кустарники» | Тема: Дифференциация совершенного и несовершенного вида. З: Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. | Тема: Составление рассказа З: Постановка вопросов к рассказу | Тема: Звук и буква К. З: Определять звук К в слове, проводить анализ сочетаний АК, УК, ИК, читать слоги. |

| | | | | |
|---------------|----------------------|---|---|--|
| 3 неделя | «Домашние животные» | Тема: Предлоги ОТ, ИЗ. З: понимать пространственные предлоги, употреблять их в речи. | Тема: Составление рассказов, постановка вопросов к рассказу | Тема: Звук и буква Т. З: Определять позицию звука Т в слове, анализировать сочетания АГ, УТ, ИТ, читать слоги. |
| 4 неделя | «Дикие животные» | Тема: Местоимения НАШ, НАША, НАШИ. З: Согласовывать местоимения сюжетных картинок существительными в роде, числе и падеже. | Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок. | Тема: Звук Ии буква О. З: Анализировать обратный слог типа АП, выделять имена, последний звук в словах типа МАК, КОТ. |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Посуда» | Тема: Составление предложений с включением нескольких определений. З: Называть предложения с прилагательными. | Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. З: Составлять рассказ по серии сюжетных картинок | Тема: Звук и буква О. З: Определять позиции звука в слове, познакомить с буквой, читать сочетания ОТ, ОК, ОП. |
| 2 неделя | «Комнатные растения» | Тема: Падеж З: Образовывать и закреплять формы падежа имён существительных в единственном и множественном числе. | Тема: Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов. Читать с элементами творчества по серии сюжетных картин. | Тема: Гласные звуки. З: Повторить гласные звуки А, О, У, И. |
| 3 неделя | «Жители морей и рек» | Тема: Прилагательные З: Образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи. | Тема: Диалогическая речь. З: Задавать вопросы и отвечать на них. Д/и «Угадай, кто я». | Тема: Звуки И, Ы. З: Выделять начальный и последующий гласный звук из слов типа СУМКА, САНИ. Анализ слова СУП. |
| 4 неделя | «Транспорт» | Тема: Образование имён существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов и употребление их в речи. | Тема: Овладение диалогической формой речи. | Тема: Звук С. Звуковой анализ и синтез слов: сук, сок, сын, суп. |

| | | | | |
|----------------|---------------------------|--|---|---|
| 5 неделя | «Зима» | Тема: Буква. Притяжательные прилагательные. З: Образовывать притяжательные прилагательные и использовать их в речи. | Тема: Диалог З: Разучить диалоги «Как твои лиса дела?», «Как рак ворону перехитрил?». | Тема: Звук И,Й. З: Закрепление правильного произношения звука в слогах, словах и предложениях. Печатание слов с буквой Й. |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1 неделя | «Зимующие птицы» | Тема: Падежи З: Образовывать формы предложного падежа, имён существительных в единственном числе и множественном числе. | Тема: Составление рассказа по сюжетной картине, составлять рассказ по картине. | Тема: Звук СЪ З: Составлять звуко – слоговую схему слов: ГУСИ, СИТО. Читать слова. |
| 2 неделя | «Зимние забавы» | Тема: Согласование З: Согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже. | Тема: Пересказ рассказа. З: Рассказывание с использованием фланелеграфа. | Тема: Звуки С, СЪ. Буква С. З: Анализ и синтез слогов: СА, УС, СЫ, ИС, СУ. |
| 3 неделя | «Новый год» | Тема: Согласование имён числительных. З: Согласовывать числительные с именами существительными в косвенных падежах. | Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с использованием магнитной доски. | Тема: Звук З, ЗЬ. Буква З. З: Звукослоговой анализ слов: КОЗЫ, ЗИМА. |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 2 неделя | «Одежда» | Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе. | Тема: Составление рассказов по сюжетной картинке. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова. | Тема: Звуки С, СЪ, З, ЗЬ. З: Выкладывать и преобразовывать слоги и слова. |
| 3 неделя | «Профессии. Орудия труда» | Тема: Падежи. З: Образование форм родительного падежа имён существительных родительного падежа во множественном числе. | Тема: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. Составление звукослоговых схем. | Тема: Звуки Н, НЬ. Буква Н. З: Полный анализ слов типа: <i>нога</i> . Закрепление умения в составлении звукослоговой схемы. |

| | | | | |
|----------------|----------------------------|---|---|---|
| 4 неделя | «Мебель» | Тема: Падежи. З: Образовывать и закреплять формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. | Тема: Составление рассказа. З: Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине. | Тема: Звук и буква Я. З: Давать полную характеристику звуку. |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1 неделя | «Русская народная игрушка» | Тема: Вопросительные предложения. З: Самостоятельная постановка вопросов. З: Отвечать на вопросы полным ответом. | Тема: Пересказ литературного текста. З: Составлять план – схему рассказа при помощи знаков символов. | Тема: Звук Б, БЬ. Буква Б. З: Распознавание мягкости и твёрдости на слух, печатать слоги и слова. |
| 2 неделя | «Моя Хакассия» | Тема: Антонимы. З: Понимать лексическое значение слов – антонимов и употреблять их в речи. | Тема: Составление диалога. З: Совершенствование навыков ведения диалога. Игра «Журналисты». | Тема Звуки Б,БЬ, П, ПЬ. З: Проводить полный анализ слов с заданными звуками. Совершенствовать фонематический слух. Игра «Звуковая чашечка». Чтение предложений. Письмо. |
| 3 неделя | «Наша Армия» | Тема: Синонимы З: Понимание лексического значения слов – синонимов и их употребление в речи. | Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенствовать навык составления плана – схемы рассказа. | Тема: Звуки В, ВЬ. З: Совершенствовать умения проводить звуковой анализ слов: ИВА, ВАТА. Печатание слов. |
| 4 неделя | «Зима» (Обобщение) | Тема: Родственные слова. З: Познакомить с термином «родственные слова». Формировать умение устанавливать родственные связи слов. | Тема: Составление рассказа – описания с использованием схем. З: Совершенствовать навык составления плана – схемы рассказа. Пересказ рассказа с опорой на схему. | Тема: Звуки Д, ДЬ. Буква Д. З: Печатать слова, предложения. |

| МАРТ | | | | |
|---------------|----------------------------|---|---|---|
| 1 неделя | «Мамин праздник» | Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ПОД, и употреблять его в речи. | Тема: Составление описательного рассказа. З: Совершенство - вать умение составлять рассказ – описание, используя схему. | Тема: Дифференциация звуков Т, ТЬ, Д, ДЬ. З: Различать мягкие и твёрдые звуки на слух. Печатать слова и предложения, используя правила. |
| 2 неделя | «Весна в природе» | Тема: Сложные предлоги. З: Понимать пространственное значение ИЗ, ЗА, и употреблять его в речи | Тема: Составление рассказа – описания. З: Создать условия для самостоятельного выбора предмета для описания. | Тема: Звуки Г,Г. Буква Г. З: Анализ и синтез слов с заданным звуком. Печатание слов. |
| 3 неделя | «Перелетные птицы» | Тема: Дифференциация предлогов ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД. З: Различать значение сложных предлогов и употреблять их в речи. | Тема: Составление рассказов. З: Активизировать словарь по теме: характеристика звуков «Весна». | Тема: Звук Г, К. Буква Г, К. З: Давать характеристики звуков. Игра «Угадай звук по описанию». |
| 4 неделя | «Животные весной» | Тема: Падежи. З: Совершенствовать навык образования и употребления разных предложно – падежных конструкций. | Тема: Придумай рассказ. З: Придумать рассказ с опорой на схему. | Тема: Звук Ш. З: Совершенствов ать звукослоговой анализ слов: УШИ, ШИШКА. |
| АПРЕЛЬ | | | | |
| 1 неделя | «Домашние птицы» | Тема: Сложное предложение. З: Употреблять в речи сложносочиненное предложение с союзом А. | Тема: Придумыва- ние рассказа. З: Закрепить знания о профессиях, словарь по теме «Профессия Библиотекарь», составить рассказ. | Тема: Звук и буква Ш. З: Закрепить правописание ШИ.. печатать слова и читать предложения. |
| 2 неделя | «День космонавтики » | Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом А. | Тема: Разучивание стихотворения о космосе. З: самостоятельно составлять план – схему. | Тема: Дифференциация звуков С – Ш. З: На слух дифференциро – вать звуки С,Ш. Печатать слова со звуками С,Ш. |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|---|---|
| 3 неделя | «Первые весенние цветы» | Тема: Сложное предложение. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.. | Тема: Пересказ рассказа. З: Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени и действия. | Тема Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. З: Упражнять в дифференциации согласных по акустическим признакам. Печатать слова с буквой Л. |
| 4 неделя | «Первые садовые цветы» | Тема: Сложные предложения. З: Составлять и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом ЧТОБЫ. | Тема: Составление диалога. З: Совершенствовать навык составления вопросов и отвечать на них. Игра «Журналисты» | Тема: Звук Ж. Буква Ж. З: Различать согласные звуки по глухости и звонкости. Печатание слов и чтение предложений. |
| МАЙ. | | | | |
| 1 неделя | «Насекомые» | Тема: Несклоняемые существительные. З: Правильно использовать в речи слова: ПАЛЬТО, РАДИО, ТАКСИ, КОФЕ. | Тема: День Победы. З: Составлять предложения по теме, используя сложноподчинённый союз ПОТОМУ ЧТО. | Тема: Первые согласные. З: Закреплять понятие о парных согласных: Б _ П, Д – Т, Ж- Ш, Д – Т. |
| 2 неделя | «День Победы» | Тема: Несклоняемые существительные. З: Закрепить умение правильно использовать несклоняемые существительные. | Тема: Составление описательного рассказа о животных. З: Совершенствовать навык рассказа, используя схемы. | Тема: Звуки Р,РЬ. Буква Р. З: Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов со звуками Р, РЬ. |
| 3 неделя | «До свиданья, детский сад!» | Тема: Повторение пройденного материала | Тема: Растения – наши друзья | Тема: Звук и буква Ё. З: Развивать фонематическое восприятие, чтение слов с буквами Ё, Я. |

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения освоения Программы:

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребёнок конкретен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- пассивный словарь ребёнка соответствует норме;
- ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;
- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;
- показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами;
- понимают и различают формы словоизменения;
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно - ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;
- ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображённые на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные косвенных падежей;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;
- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляции в норме;
- темп и ритм речи, паузация нормальные, ребёнок употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В таблице представлена информация о методическом обеспечении, сроках, ответственных за проведение мониторинга динамики речевого развития детей:

| № | Виды мониторинга, методическое обеспечение | Сроки | Ответственный |
|---|--|-----------------------------------|-----------------|
| 1 | Диагностика речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе «Карты развития», рекомендованной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – автор Н.В.Нищева | 2 раза в год: сентябрь, май | Учитель-логопед |

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения учителем - логопедом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбом для логопеда. О. Б. Иншакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДРС, 2003. – 280с.: ил.
2. Волшебный мир звуков и слов: пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. –216с.
3. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для воспитателя дет.сада. 3-е изд, перераб. и доп., Фомичева М.Ф. - М.: Просвещение, 1980. –240с.
4. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии. ФомичеваМ.Ф.- М.: Просвещение, 1989. – 239с.
5. В первый класс без дефектов речи: Методическое пособие. Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. –112с.
6. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. –136с.
7. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1983. – 144с.
8. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. – 2-е изд, перераб. - М.,1990с.
9. Логопедия. (пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) М., «Просвещение»,1969.– 127с.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно - методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004 –72с.
11. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. Пятница Т.В. Ростов-на Дону , «Феникс», 2012- 173с.
12. Логопедия. 2 части. Волкова Л.С, Лалаева Р.И. Москва «Просвещение»

«Владос»1995

13. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Москва. 2014. 283с.
14. Обучение грамоте. А. И. Воскресенская. – 1968. – 73с.
15. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Т. В. Туманова, Г.В.Чиркина – М.: Просвещение, 2008г. –
16. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной – М.:МГОПИ,1993. –72с.
17. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет.сада. Максаков А.И. – М.: Просвещение, 1982. –160с.
18. Подготовка к школе детей с недостатками речи. Г.А.Каше. – М.: Просвещение,1985. – 207с..
19. Развитие связной речи. фронтальные логопедические занятия по лексико – семантической теме«Весна»вподг.кшколегруппедлядетейсОНР.Методическоепособие. – М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 104с.
20. Справочник учителя – логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224с. – (Справочники).
21. Технология организации логопедического обследования: метод.пособие / О. Е. Грибова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. –96с.
22. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. Лобзякова М.И. – М.: Вентана-ГРАФ,2003с.
23. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Марина Полякова. Москва АЙРИС ПРЕСС 2007. 203с.
24. Ускоренная постановка звуков. Е. Н. Маслакова – издательско – торговыйдом «КОРИФЕЙ», 2005. – 94с.