

Принята:

Советом Учреждения

Протокол №1

от 19.09.2014г.

Утверждена:

Заведующий МБДОУ ЦРДС «Ручеёк»

Н.С. Ковтун

Приказ № 125 от 19.09.2014г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «РУЧЕЁК»**

НА 2014 – 2017 г.г.

г. Черногоorsk

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	1
Паспорт Программы	1
Целевые индикаторы Программы.....	6
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	8
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.....	9
2.2. Анализ показателей образовательного процесса.....	10
2.3. Анализ структуры управления Учреждения	11
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения.....	12
3. Концептуальные основы развития Учреждения.....	13
4. План действий по реализации Программы развития.....	15
4.1. Переход на новые образовательные стандарты.....	16
4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников	17
5. Предполагаемые результаты Программы развития.....	20
5.1. Возможные риски и способы их минимизации	21
5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития Учреждения обусловлена изменениями в государственно – политическом устройстве и социально – экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного Учреждения, обеспечение индивидуализированного, педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа является управленческим документом. Необходимость введения данной Программы развития обусловлена пересмотром содержания образования в Учреждении, разработкой новых подходов и внедрением педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия Учреждения и семьи. Появление новой модели Учреждения связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, подготовить их к обучению в школе с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Предусмотрена необходимость введения дополнительных образовательных услуг, для того чтобы дети развивались во всех видах детской деятельности. Таким образом, период до 2017г. в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Паспорт программы развития

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012г.- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения на предыдущий период.- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	<ul style="list-style-type: none">- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский

	<p>сад детей, отрицательно сказывается на получение ими качественного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включенность родителей и управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2014– 2017г.г.
Название	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребёнка детский сад «Ручеёк» на 2014 – 2017г.г.
Разработчики программы:	Творческий коллектив педагогических работников Учреждения, родители.
Цель:	- Совершенствование в Учреждении системы интегрированного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности Учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. - Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных. - Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов. - Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии. - Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - Совершенствование материально – технического и программу обеспечения. - Обновление развивающей образовательной среды в Учреждении, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования. - Развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность; - доход приносящая деятельность.
Ожидаемые результаты	Прогнозируемые результаты реализации программы

	<p>1. Соответствие образовательному заказу общества: введение ФГОС дошкольного образования</p> <p>2. Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий (снижение детской заболеваемости, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладение разнообразными видами двигательной активности).</p> <p>3. Обеспеченность профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.</p> <p>4. Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования</p> <p>5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>6. Реализация информационно - коммуникационных технологий в образовательной, просветительской и консультативной деятельности.</p> <p>7. Улучшение материально-технической базы Учреждения.</p>
Возможные риски	Способы их применения
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени открытости Учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте Учреждения в форме публичного доклада.

Этапы реализации Программы развития

<p>1 этап (организационно - подготовительный)</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привести нормативные документы Учреждения в соответствие новым требованиям; -совершенствовать систему переподготовки кадров; -создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 <p>Требования к условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого – педагогическим - кадровым - материально – техническим - финансовым - предметно – пространственной среде <p>Разработать систему мониторинга процесса функционирования Учреждения</p>
<p>2 этап (реализации) 2015 – 2018г.г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

<p>3 этап – (обобщающий) Сентябрь – октябрь 2018г.</p> <p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения поставленным целям и задачам</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность, представить аналитические материалы на педсовете, общем родительском собрании, разместить на сайте Учреждения; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
---	--

Целевые индикаторы Программы

<p>Кадры</p>	<p>Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные современные технологии, число педагогов имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категории.</p> <p>Участие педагогического коллектива Учреждения в распространении опыта работы на муниципальном, республиканском, и федеральном уровнях и формировании имиджа Учреждения.</p>
<p>Воспитанники</p>	<p>Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровнях.</p> <p>Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворенность услугами дополнительного образования.</p>
<p>Семьи воспитанников</p>	<p>Удовлетворённость семей воспитанников</p>
<p>Социальные партнёры</p>	<p>Достаточность социальных партнёров их необходимость и качественные показатели совместных проектов.</p>

1. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк».

Юридический адрес: 655162, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Советская 92А.

Управляющая система: административное управление – заведующий Мамаева О.В. заместитель заведующего по В и МР Уминская Н.К., зам. зав. по АХЧ Вежневцев С.Н.

Структура Учреждения – в Учреждении функционирует 12 групп: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа кратковременного пребывания. Предельная наполняемость групп по данным комплектования – 310.

Режим работы Учреждения: 12-часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 07 - 19 -00.

Характеристика социального окружения Учреждения: взаимодействует с объектами социального окружения: музыкальная, художественная школы, Дом творчества, детская поликлиника, городская библиотека, спортивный комплекс «Здоровяк» через различные формы и виды совместной деятельности.

Характеристика состава воспитанников:

- общее количество – 310, в группах раннего возраста – 60 детей, в группах компенсирующей направленности – 40 детей, в кратковременных группах – 45детей, в группах общеразвивающей направленности – 165 детей.

Характеристика семей воспитанников:

общее число семей – 310

Полные	Неполные	Многодетные семьи	Семьи с одним ребёнком	Опекунские семьи
182 (60%)	128 (40%)	8	98	1

Образовательный уровень родителей

Высшее образование	Среднее специальное образование	Среднее образование	Нет образования
147 (47%)	132 (42%)	84	4

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к Учреждению, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

2014 – 2015г.г.	Родители, посещающие мероприятия	Родители, удовлетворенные работой Учреждения
	171 (55%)	96%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству, как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Одной из приоритетных задач коллектива становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии.

Кадровая характеристика

Кадровый потенциал Учреждения укомплектован кадрами на 100%. Общее количество педагогов – 25. Из них: 2 музыкальных руководителя, педагог – психолог, инструктор по физической культуре, 2 учителя – логопеда. Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям действующего законодательства. Для повышения профессионального мастерства педагогов проводятся семинары, консультации, тренинги, педсоветы, мастер – классы.

Год	Высшее	Ср. спец	Высшая квал. категория	Первая квалиф. категория	Соответст. зан. должн.	Не аттестованы
2015 - 2016г.г.	76%(19)	24% (6)	24%(6)	16%(4)	52%(13)	8%(2)

Так, проведенная в течение 2015 – 2016 учебного года работа с кадрами позволила достигнуть следующих результатов:

- с высшей категорией педагогов увеличилось на 1 педагога;
- курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 16 педагогов (64%);
- не аттестовано 2 (8%) – после декретного отпуска.

Вывод: педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Своё профессиональное мастерство повышают через участие в различных уровнях конкурсов, где становятся победителями.

2.Проблемный анализ деятельности МБДОУ «Ручеёк»

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления здоровья воспитанников

Здоровье детей является важным показателем результатов работы дошкольной образовательной организации. Все дети, посещающие Учреждение, с I и II группой здоровья, детей-инвалидов нет. Чаще всего дети болеют простудными заболеваниями (ОРВИ, ОРЗ, воспалительные заболевания верхних дыхательных путей – примерно 45 % от общего количества случаев). В Учреждении не созданы специальные условия для реабилитации детей после простудных заболеваний и проведения специальных закаливающих процедур (отсутствие специалистов, оборудования и пр.), поэтому система физкультурно - оздоровительной работы построена на обеспечении оптимального режима двигательной активности детей в течение дня и профилактике заболеваний.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 (с изм. от 04.04. 2014г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации» при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольной образовательной организации разработана система работы по приобщению к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений, ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с экологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность. Сотрудники детского сада проходят плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками Учреждения:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей.

Проблемное поле:

Причинами ухудшения здоровья детей могут быть:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагоприятный климат в некоторых семьях;
- отдаленность населенных пунктов от ДОУ;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников.

Дошкольная образовательная организация реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. Образовательная деятельность регламентируется основной общеобразовательной программой «Истоки» под редакцией Л.И. Парамоновой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива Учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, познавательном развитии дошкольников. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада показывают низкие показатели по направлению: физическое развитие и здоровье.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание Образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка воспитательно – образовательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам мониторинговых исследований, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей среды, обновлением методического и дидактического обеспечения, подготовки педагогических кадров.

В дошкольном учреждении разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в коррекции и доработке в соответствии с ФГОС дошкольного образования и социальном заказом.

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

2.3. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Деятельность Учреждения выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой. Управляющая система состоит из 2-х блоков: общественное управление, административное управление.

Общественное управление:

1. Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально – технического обеспечения и оснащение образовательного процесса, мероприятий по охране жизни и здоровья детей и работников Учреждения.
2. Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности, принимает Образовательные программы, решение об участии в инновационной или экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.
3. Родительский комитет – обеспечивает постоянную и систематическую связь Учреждения с родителями (законными представителями).

Административное управление:

- 1 уровень – заведующий Учреждением
- 2 уровень – зам.зав. по В и МР, зам.зав. по АХЧ, медицинский работник.
- 3 уровень – воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя – логопеды, педагог – психолог.

2.4 Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения.

Здание Учреждения типовое, кирпичное, двухэтажное. В здании имеется водопровод, канализация, разводка горячей воды на пищеблоке, в моечной. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы Учреждения СанПин 2.4.1. 30-49 - 13 , нормам и правилам пожарной безопасности. Игровые площадки оборудована игровым и спортивным оборудованием для игровой деятельности в соответствии с требованиями дошкольного современного образования, отвечающим всем направлениям физкультурно-оздоровительной работы с детьми. На территории имеется парк с большим количеством деревьев, огород, разбиты клумбы. По периметру всего здания изгородь в удовлетворительном состоянии. Все игровое оборудование (ракета, катер, машина, спортивная лестница, горки) покрашены в яркие цвета. В Учреждении имеется собственный пищеблок, оборудовано 11 групп.

Все это создает благоприятные условия для пребывания детей в здании и на территории Учреждения.

В течение года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО. На муниципальном уровне заняли призовое место. Предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. В группе оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр

экспериментирования, центр конструирования, природный уголок и уголки для всестороннего развития детей, с учетом возраста детей. В группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально - коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Физическое развитие:

-физкультурный зал, спортивные уголки в группах, (спортивное оборудование, нестандартное, гимнастическая стенка, маты, мячи, кегли, гимнастические палки, доски для профилактики плоскостопия);

Познавательное развитие:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы. Созданы центры творчества, исследовательской деятельности, уголок книги, мыслительной деятельности, уголок по ПДД, центр развивающих и сюжетно – ролевых игр.

- уголки интеллектуального развития(детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- музыкальный уголок (музыкальный центр, наборы детских инструментов, ширмы для театров);

-методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- уголок творчества (предметы искусства, хохломские предметы, и т.д);

- предметно-развивающая среда (в группе)

Социально- коммуникативное развитие детей:

-уголки социально - эмоционального развития.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке, имеющем варочный зал и 1 складское помещение. Пищеблок оснащен 2 электроплитами 4-х конфорочные с духовыми шкафами, 3 холодильниками, 1 водонагревателем.

В МБДОУ имеется в наличии необходимые технические средства компьютеры, принтер, телевизор, музыкальный центр, выход в интернет.

Все игровое оборудование на детской площадке в удовлетворительном состоянии.

Отремонтировано уличное освещение.

Технологическое и электротехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Состояние учебно-методической базы Учреждения (% обеспеченности)

Годы	Игрушки	Музыкальные инструменты	Предметы декоративно-прикладного искусства	Картины, репродукции	Детская литература	Технические средства обучения	Методическая литература
2015-2016	45%	35%	50%	30%	70%	35%	80%

Учебно – методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой Образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие и самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям Образовательной программы, реализуемой в Учреждении. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры, приобрести спортивный инвентарь для физкультурных занятий, необходимый учебно-вспомогательный материал для занятий.

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОО в конкурсах с материальным призовым фондом.

Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и здоровья	Наличие в Учреждении детей с проблемами в интеллектуальной, эмоциональной, личностной и коммуникативной сфере.	Совершенствовать, корректировать индивидуальные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения. Внедрять новые педагогические технологии, портфолио, экспериментирование
Анализ результатов образовательного процесса	Наличие родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении Учреждения. Ограниченные возможности вариативных форм работы в Учреждении (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры). Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умение самостоятельно решать проблемные	

	<p>ситуации.</p> <p>Привлекать родителей к совместному воспитанию и развитию детей через современные технологии (Интернет ресурсы, участие в разработке совместных педагогических проектов), оказывать психологическую помощь.</p>	
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Создать условия для стабильной работы педагогов в условиях инновационного режима. Отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания участвовать в творческих группах и реализации проектов. Наличие в Учреждении педагогов, в деятельности которых, сохраняется чисто формальные ориентации на развитие у детей знаний, умений и навыков. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по современным технологиям. Для каждого педагога подобрать свой образовательный маршрут.</p>	

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития Учреждения. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

3. Концептуальные основы развития Учреждения

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования. Основными ориентирами модернизации системы образования являются доступность, качество, эффективность. Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.
- Радикальное изменение организации предметно – развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной, деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей.
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка

- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности. предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, беды, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовывать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения. результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения по следующим направлениям:

- переход на образовательные стандарты дошкольного образования;
- обеспечение охраны психического и физического здоровья воспитанников;
- обеспечение возможности самореализации личности дошкольников;
- создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников;
- развитие педагогического потенциала.

4. План действий по реализации программы развития Учреждения

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Развитие материально – технических условий
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

4.1.Переход на новые образовательные стандарты

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Знакомство с нормативно – правовой базой	Январь – февраль 2014г.	Заведующий, специалисты, педагоги
Внесение изменений в нормативно – правовую базу деятельности Учреждения	2014 – 2017г.г.	Заведующий
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь 2014г.	Заведующий Заместитель

		заведующего по АХЧ
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в Учреждение	Сентябрь 2014г.	Творческая группа по внедрению ФГОС ДО
Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС	В течение 2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно – тематических планов педагогов на 2014 – 2015г.г.	В течение 2014 – 2015г.г.	Педагоги
Мониторинг введения ФГОС ДО	В течение 2014 – 2015г.	Зам.зав. по В и МР
Организация отчётности по введению ФГОС ДО	В течение 2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
2 Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДО	В течение 2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
Создание творческих групп педагогов и специалистов по методическим проблемам, связанных с введением ФГОС ДО	В течение 2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
3. Создание материально – технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение обновления Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащённости воспитательно – образовательного процесса	В течение 2014 – 2017г.г.	Заведующий Зам.зав. по В и МР
Обеспечение Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	В течение 2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
Обеспечение доступа педагогам к электронным образовательным ресурсам	В течение 2014 – 2015г	Зам.зав. по В и МР
Обеспечение контролируемого доступа педагогов к информационным образовательным ресурсам в сети и укрепления физического и психического здоровья детей Интернет	В течение 2014 – 2015г	Зам.зав. по В и МР
4. Создание организационно – информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Размещение на сайте информацию о введении ФГОС	В течение 2014 – 2015г	Модератор сайта
Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	Май 2014г.	Заведующий

Организационно – подготовительный этап

Направление работы	Система мероприятий	Сроки	Ответств.
Совершенствование Образовательной программы	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2014г.	Зам.зав. по В и МР
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно – правового,	- разработка и корректировка локальных актов,	2014год	Заведующий

материально технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	обеспечивающих реализацию Программы развития; - разработка проекта обновления учебно – материальной базы образовательной деятельности; - составление плана – графика курсовой подготовки на 2014 - 2017г.г.		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов	-комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности	Сентябрь – декабрь 2014г.	Зам.зав. по В и МР
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребёнка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	- разработка методических материалов; - проектная деятельность; - портфолио дошкольника; -интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми; -консультации и итоговые педсоветы; -	2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
Реализационный этап (2014 – 2017 годы)			
Новый качественный уровень Образовательной программы Учреждения, обеспечивающий обновлённую модель образовательного пространства Учреждения.	-написание вариативной части Образовательной программы в соответствии с целями Учреждения; -разработка примерного календарно – тематического планирования	2014 – 2015г.г.	Зам.зав. по В и МР
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребёнка	-интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми; -ИКТ технологии в образовательном процессе; -индивидуализация и дифференциация	2014 – 2017г.г.	Зам.зав. по В и МР

	образовательной деятельности; - портфолио педагога; - портфолио дошкольника.		
Обновление предметно – развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов	- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, игрушками; -пополнение программно – методического, дидактического и диагностического сопровождения Образовательной программы (пособия, метод. литература)	Постоянно по мере финансирования	Зам.зав. по В и МР
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счёт применения ИКТ в образовательной деятельности	- приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; - приобретение интерактивных досок в группы	по мере финансирования	Заведующий, Зам.зав. по В и МР
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-публикации на сайте Учреждения; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2014 – 2017.г.г	Зам.зав. по В и МР
Обобщающий этап (ноябрь – декабрь) 2017год			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий; - мониторинг детского развития и освоение образовательных программ - мониторинг удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;	В течение всего отчётного периода	Зам.зав. по В и МР

	-анализ эффективности внедрения новой системы планирования, внесение коррективов; - анализ реализации проекта обновления учебно – материальной базы образовательной деятельности.		
Определение новых направлений развития	- проведение ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.	Декабрь 2017г.	Зам.зав. по В и МР

4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
- Формирование у детей с равными возможностями мотивации к доступной им деятельности
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности

Мероприятия	Ответств.	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, Зам.зав. по В и МР Педагог. Коллектив	2014 – 2017г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагог. Коллектив	2014 – 2017г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Реализация планов курсовой подготовки	Зам.зав. по В и МР	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Зам.зав. по В и МР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам.зав. по В и МР	В течение всего периода	

5. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

1. Программно целевой подход к воспитательно – образовательной работе позволит определить главные целевые ориентиры и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребёнка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно – ориентированного образования, что приведёт в конечном итоге к созданию оптимальной модели Учреждения, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
3. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и воспитательно – образовательной деятельности.
4. Укрепление материально – технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.
5. Расширение спектра образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.

5.1. Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития Учреждения	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует ресурсной базы по трём направлениям:

- материально – техническое обеспечение;
- учебно – методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией Программы развития.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки и реализации
Программы развития**

Мероприятия	Сроки	Ответств.
Мониторинг исходного уровня обучающихся на момент начала реализации	Май 2014г.	Зам.зав. по В и МР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды	Сентябрь – 2014г.	Зам.зав. по В и МР
Координация Программы развития с годовым планом работы Учреждения	Сентябрь – 2014г	Зам.зав. по В и МР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий, Зам.зав. по В и МР
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Зам.зав. по В и МР
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам.зав. по В и МР
Пополнение материально – технической и учебно – методической базы Учреждения в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Зам.зав. по В и МР