

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Срок реализации 4 года

Мамаева О.В., педагог-психолог
(Ф.И.О. педагога, разработавшего Рабочую программу педагога, должность)

г. Черногорск
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) разработана с целью организации коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста (3-7лет) МБДОУ «Ручеек» (далее–Учреждение) в соответствии со статьей 48 Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС ДО.

Программа характеризует систему организации коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с 3 до 7лет, определяет содержание коррекционно – развивающей работы.

Срок реализации Программы 4 года.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности: в младших, средних, старшей и подготовительной группах и в группах компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи от 5 – 6 лет, от 6 -7лет.

Программа разработана на основе использования образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО:

- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой – в группах общеразвивающей направленности детей с 3 до 7 лет,
- Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева в группах компенсирующей направленности детей с нарушениями речи 5-6 и 6 -7 лет,
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой – в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель Программы: создать условия для естественного пребывания детей в Учреждении.

Содержание Программы направлено на реализацию задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в рамках коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность, индивидуальную работу с воспитанниками.

Цель и задачи коррекционно –развивающей работы по Программе

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

1. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.
3. Развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию.

4. Развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
5. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
6. Формировать позитивную мотивацию к образовательной деятельности.
7. Развивать познавательные процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Содержание образовательной деятельности по Программе

Направления деятельности педагога-психолога:

- Коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Реализация индивидуального маршрута развития.
- Психопрофилактическое сопровождение.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности - игре, опирается на игровые технологии, методы и приемы.

С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников образовательной деятельности проводятся итоговые занятия, диагностика по запросу родителей (законных представителей).

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательной деятельности.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к учреждению;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого - педагогического подхода, который выражается в следующем:

- индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников (по запросу);
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

Формы	Деятельность
<ul style="list-style-type: none">• подгрупповые;• индивидуальные;	Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей. Игротерапия. Психогимнастика. Игровое моделирование проблемных ситуаций. Релаксация. Продуктивная деятельность. Сказкотерапия.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательной деятельности и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации учреждения и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения образовательной деятельности с учетом гендерных различий дошкольников.

Организационно-методическая работа

Цель: Обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию в условиях образовательного процесса учреждения.

Задачи:

- Формировать психологическую компетенцию педагогов, развивать у них профессиональную рефлексию и эмоциональную устойчивость.
- Содействовать повышению психологической компетенции родителей в закономерностях развития ребёнка, а так же вопросах обучения и воспитания.
- Познакомить воспитателей и специалистов с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей.
- Формировать психологические требования к развивающей предметной среде.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Тематическое планирование «Цветик -семицветик» для детей 3-4 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Игра «Карусели», динамическая пауза «Зайчики», игра «Солнышко и дождик», упражнение «Давай знакомиться». Коллективная работа «Цветочная полянка».
	2. Давай дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Звериная зарядка», пальчиковая гимнастика «Дружба»
	3. Правила поведения на занятиях	Продолжить знакомство детей друг с другом. Развитие коммуникативных навыков, развитие навыков культурного общения. Игра «Давай поздороваемся», динамическая пауза «Танец в кругу», игра «Кто позвал».
	4. Я и моя группа	Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. Создать условия для активного восприятия детьми

		эмоционально насыщенного материала. Игра «Прятки», пальчиковая гимнастика «Дружба», задание «Художники», игра «Волшебная палочка».
Ноябрь	1. Радость	Знакомство с эмоцией радость. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Приветствие «Улыбка», беседа «Я радуюсь, когда...», упражнение «Гномики», динамическая пауза «Солнышко», задание «Радостная страничка».
	2. Грусть	Знакомство с эмоцией грусть Создание благоприятной атмосферы на занятии. Игра «Загадочные билеты», игра «Аплодисменты», сказка «Курочка ряба», беседа «Мне грустно когда...», задание «Грустный утёнок».
	3. Гнев	Знакомство с эмоцией гнев. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать в процессе общения с другими. Игра «Зеркало», беседа «Я сержусь когда...», задание «Проведи дорожку», игра «Угадай эмоцию», задание «Найди хозяйку».
	4. Словарик эмоций	Привлечь внимание к эмоциональному миру человека. Закрепление мимических навыков. Игра «Угадай эмоцию», задание «Найди маски героям», игра «Слушай внимательно», игра «Замри», психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге».
Декабрь	1. Осенний праздник	Создание благоприятной атмосферы. Сплочение коллектива. Праздничное настроение по сценарию.
	2. Восприятие цвета «Разноцветный паровозик»	Развитие восприятия (цвета). Развитие навыка цветового соотнесения. Развитие мыслительной операции «обобщение». Игра «Цветной паровозик», подвижная игра «Светофор», загадки, динамическая пауза «Огород», игра «Наведи порядок»
	3. Восприятие формы «Пригласительный билет»	Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету. Размеру, форме. Игра «Геометропаровоз», игра «Лесные звуки», пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Лабиринт»
	4. Восприятие величины	Развитие восприятия величины, большой - маленький. Развитие мыслительной операции «сравнение». Сказка «Любопытные мышата», игра

		«Вспоминайка», пальчиковая гимнастика «Мышь и слон», задание «Лабиринт», задание «Наведи порядок»
Январь	1.Здравствуй зима	Развитие познавательных психических процессов. Обобщение пройденного материала. Подготовка к промежуточной диагностике задание «Снеговик», пальчиковая гимнастика «Погода», задание «Санки», задание «мешок с подарками», игра «Снежки, сугробы, сосульки».
	2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти и эмоциональной сферы.	Игра «Кто позвал», задание «Запоминайка», игра «Что в волшебном мешочке», задание «Рукавичка», динамическая пауза «Звериная зарядка», упражнение «Передай по кругу», задание «Бусы на ёлка».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, внимания и мышления, восприятия.	Игра «Снежки», задание «Запоминайка», подвижная игра «Коврик-домик», задание «Назови одним словом», задание «Что лишнее».
	4.Новогодний праздник	Создание благоприятной атмосферы. Сплочение коллектива. Праздничное настроение по сценарию.
Февраль	1.Восприятие длины	Развитие восприятия длины: длинный - короткий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Путешествие в лес, сказка «Длинный - короткий», задание «Длинный - короткий», упражнение «Прогулка», задание «Лабиринт», игра «Змея».
	2.Восприятие величины	Развитие восприятия величины: широкий - узкий. Развитие умения соотносить предметы по величине. Путешествие в лес. Сказка «Широкий - узкий», упражнения «Лягушки», задание «Лабиринт», задание «Найди пару», игра «Большие ноги».
	3.Сказка «Сбежавшие игрушки»	Развитие навыков общения. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Развитие познавательных психических процессов. Приветствие «Цветок сказок», задание «Мои игрушки», пальчиковая гимнастика, игра «Найди все мячики», игра «Съедобное- несъедобное», задание «Путаница».
Март	1.Сказка «теремок»	Развитие навыков общения. Развитие познавательных психических процессов. Сказка «Теремок», задание «Раздели на группы», задание «Найди лишнее», задание «Кто живёт в лесу», задание «Путаница».

	2. «Федорино горе» К.И.Чуковский	Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей. Сказка «Федорено горе», задание «Все на места», задание «Найди и раскрась», игра «Посуда», задание «Подарок для Федоры», подвижная игра «Варим суп», задание «Найди лишний предмет».
	3. «Маша-растеряша» Л.Ф. Воронкова	Воспитание бережного отношения к своим вещам. Сказка «Маша-растеряша», задание «Оденем ребят», игра «Сапожок», задание «Сороконожки».
	4. Мальчик-одуванчик	Развивать умения различать индивидуальные особенности(пол, внешность, лицо). Игра «Угадай. Кто это?», подвижная игра «Транспорт», задание «Открытки»
Апрель	1. Девочки -припевочки	Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка). Игра «Угадай, кто это?», игра «Уборка», игра «Поварята», игра «Подарки»
	2. Сказка «Три медведя»	Развитие эмпатии. Развитие познавательных психических процессов. Игра «Медведь в берлоге», задание «В лесу», задание «Найди лишний предмет».
	3. Сказка «Репка»	Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Сказка «Репка», задание «Кто потерялся», задание «Вспоминайка».
	4. «Страна Вообразилия»	Развивать фантазию и воображение. Формировать интерес к творческим играм. Игра «Горячо - холодно», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Чудо дерево».

Тематическое планирование для детей 4-5 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом. Создать благоприятную атмосферу на занятии. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Дует дует ветер», игра «Давай знакомиться», коллективная работа «Цветочная поляна».
	2. Давай дружить	Продолжить знакомство детей друг с другом. Сплотить группу. Подвижная игра «Паровозик дружбы», динамическая пауза «Покажи отгадку», пальчиковая гимнастика «Дружба», игра «Замри».

	3. Волшебные слова	Развивать навыки культурного общения. Создать условия для активного восприятия детьми. Беседа «Зачем нужно быть вежливыми», игра «Театр», игра «Пожалуйста», пальчиковая гимнастика.
	4. Правила поведения на занятиях	Развивать коммуникативные навыки необходимые для общения. Развивать навыки культурного общения. Игра «Размышляй-ка», динамическая пауза «Танец в кругу». Игра «Кто позвал».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе. Приветствие «Облако», задание «Притворщики», игра «Найди», задание «Радость и грусть».
	2. Гнев	Знакомство с эмоцией гнев. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Я сержусь когда ...», психогимнастика «Король Боровик», подвижная игра «Вулкан»
	3. Удивление	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильного барьера. Задание «Я удивляюсь когда...», задание «Пиктограммы», задание «Удивительные картинки.»
	4. Испуг	Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. Задание «Я боюсь когда...», подвижная игра «Совушка сова», конкурс «Боюсек».
Декабрь	1. Спокойствие	Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильного барьера. Задание «Я спокоен когда...», задание «Притворщик», задание «Логический квадрат», задание «Поле эмоций».
	2. Словарик эмоций	Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Задание «Найди друга», задание «Сказочные герои», задание «Оживи облачко».
	3. Восприятие сенсорных эталонов	Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. Приветствие «Незнайка», задание «Поле чудес», задание «Найди лишнее», игра «Карлик-великан»
Январь	1. Восприятие свойств предметов	Развитие восприятия свойств предметов. Задание «Опиши игрушку», игра «Назови», задание «Лёгкий - тяжёлый», игра «Скажи наоборот».
	2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мышления.	Задание «Запоминайка - 1», задание «Назови одним словом», задание «Коврик».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, внимания, воображения.	Задание «Рукавички», задание «Путаница», подвижная игра «На ёлку».
Февраль	1. Мои помощники глаза	Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих

		органов чувств. Путешествие в лес, гимнастика для глаз, задание «Путаница».
	2. Мои помощники ушки	Совершенствование восприятия. Массаж для ушек. Путешествие в лес. Задание «Угадай по голосу».
	3. Мои помощники носик	Тренировка обоняния. Активизация творческой активности. Гимнастика для носика, упражнение «Запахи», игра «Приятный - неприятный», упражнение «Замок».
Март	1. Мои помощники ротик	Совершенствование е восприятия. Гимнастика для языка, упражнение «Вкусы», игра «Угощения», задание «Лабиринт», упражнение «Пальчики».
	2. Мои помощники ручки	Тренировка тактильных ощущений. Формирование позитивной мотивации общения. Игра «Волшебные дощечки», упражнение «Дружные пальчики». Игра «Ищем клад».
	3. Мои помощники ножки	Развитие двигательной активности. Формирование позитивной мотивации общения. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу», задание «Найди пару сапожку», задание «Наведём порядок».
	4. Из чего же сделаны наши мальчишки?	Развитие коммуникативных навыков. Работа по развитию самоконтроля. Задание «Спортсмены», физкультминутка, пальчиковая гимнастика «Кораблик».
Апрель	1. Из чего же сделаны наши девчонки?	Развитие коммуникативных навыков. Закрепление знаний об особенностях поведения девочек. Релаксация «Цветок дружбы», пальчиковая гимнастика «Цветок», задание «Куклы».
	2. «Страна Вообразия»	Развивать воображение. Продолжать формировать вербальное общение. Задание «Загадочные животные», сказка «Путаница», задание «волны», подвижная игра «Море волнуется».
	3. Прогулка по городу	Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. Игра «Кушать подано», игра «Зоопарк», задание «Зрители».
	4. Здравствуй, Весна!	Развивать воображение. Игра «Уходи зима», упражнение «Капель», игра «Подснежники», игра «Весенняя берёза», задание «Кораблики».

Тематическое планирование для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой»
	2. Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...».
	3. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики».
	4. Страна «Психология»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо - холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды».
	2. Гнев	Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева».
	3. Удивление	Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои».
	4. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза велики».
Декабрь	1. Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге».
	2. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения».
	3. Праздник Осени	Поднять эмоционально положительный фон работы в коллективе. По сценарию

	4. «Страна Вообразия»	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья».
Январь	1. В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».
	2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций.	Задание «Запоминайка - 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей слухового внимания, зрительного синтеза.	Подвижная игра «Паровозик дружбы».
Февраль	1. Этикет. Внешний вид	Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя».
	2. Этикет. Правила поведения.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото «Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.
	3. Защитники отечества	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»
Март	1. Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок».
	2. Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь».
	3. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».
	4. Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное - несъедобное»
Апрель	1. Машины помощники	Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок».

	2. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья».
	3. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба».
	4. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое моё имя», творческая мастерская «Наши имена».

Тематическое планирование для детей 6-7 лет

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	1.Создание «Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы».
	2.Букет для учителя	Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари мне свою улыбку».
	3.Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи».
	4.Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе».
Ноябрь	1. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой своё имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила».
	2. Собираение портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираение портфеля», сказка «Собираение портфеля».
	3. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки».

	4. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы».
Декабрь	1. Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Я рад вас видеть», игра «Поделись с другом». сказка «Жадность», упражнение «Костёр дружбы».
	2. Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку», игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки».
	3. Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка «Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки не хватает».
	4. Домашние задания	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики».
Январь	1. Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки».
	2. Ленивец	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладочки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».
	3. Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка».
	4. Подсказка	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее».
Февраль	1. Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом».

	2.Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик».
	3.Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай здороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций».
Март	1.Ябеда	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает».
	2. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей.эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа.
	3 Задача для Лисёнка	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий «Путешествие», сказка «Задача для Лисёнка».
	4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат».
Апрель	1.Обида	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки».
	2. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка».
	3. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...».
	4. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница».

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 5 до 6 лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1. Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Игра «Клубочек имени», упражнение «Я сказочный герой»
Октябрь	1. Наша группа. Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств, совершенствовать умение выступать перед группой. Игра «Делай как я», упражнения «Найди отличия». Игра «Пересядьте те, кто...».
	2. Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Игра «Подарок», игра «Кто кем будет?», задание «Ключики».
	3. Страна «Психология»	Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Игра «Горячо – холодно», игра «Болото», пальчиковая гимнастика «Помощники».
Ноябрь	1. Радость, грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Приветствие «Страна Настроения», динамическая пауза «Путешествие в лес», задание «Ягоды».
	2. Гнев	Познакомить детей с чувством гнев. Приветствие «Страна Настроений», упражнение «Избавление от гнева».
	3. Удивление	Познакомить детей с чувством удивление. Упражнение «Удивительные запахи», подвижная игра «Есть или нет», задание «Сказочные герои».
	4. Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Упражнение «Страшные звуки», пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки», задание «Страшно весёлая история», упражнения «У страха глаза велики».
Декабрь	1. Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Задание «Спокойная картина», упражнение «Медвежата в берлоге».
	2. Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Сказка – задание «Азбука настроения».
	3. Праздник Осени	Поднять эмоционально положительный фон работы в коллективе. По сценарию

	4.Страна Вообразилия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Задание «Загадочное послание», игра «Чудо дерево», пальчиковая гимнастика «Маланья».
Январь	1.В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Игра «Волшебный башмачок», задание «Страшила».
	2. Итоговое занятие на развитие у детей зрительной памяти, мыслительных операций.	Задание «Запоминайка – 1», задание «Новогодние гирлянды», задание «Рукавички».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей слухового внимания, зрительного синтеза.	Подвижная игра «Паровозик дружбы».
Февраль	1.Этикет. Внешний вид	Развивать логические операции посредством речевого общения, умение делать обобщение. Приветствие «Этикет», задание «Шнуровка», задание «Какая тень лишняя».
	2.Этикет. Правила поведения.	Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, театре, кино). Игра в лото « Пассажирский транспорт», игра «Займи правильное место», правила поведения в автобусе.
	3. Защитники отечества	Воспитывать любовь к отцу, бабушке, дяде. Расширять и уточнять словарь детей по теме «Мужские профессии». Задание «План», подвижная игра «Разведчики»
Март	1.Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Приветствие «Этикет», релаксация «Подарок».
	2. Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Беседа «Как ходить в гости», игра «Комплименты», подвижная игра «День и ночь».
	3. Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Игра «Знакомство», игра «Объясни без слов», подвижная игра «Подмигалки».
	4.Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Приветствие «Этикет», упражнение «За столом», подвижная игра «Съедобное – несъедобное»
Апрель	1. Мамины помощники	Расширять и уточнять словарь детей по теме «Женские профессии», Фотовыставка, сказка «Про мам у», пальчиковая гимнастика «Помощники», задание «Наведи порядок».

	2. Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Развивать слуховое и зрительное внимание. Ребус, чтение сказки «Сон», подвижная игра «Заячья семья».
	3. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Задание «Вместе с другом», пальчиковая гимнастика «Дружба».
	4. Я и моё имя	Идентификация ребёнка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. Сказка «Разноцветные имена», задание «какое моё имя», творческая мастерская «Наши имена».
Май	1. Страна «Я»	Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Игра «Сказочные герои», игра «какой я», пальчиковая гимнастика «Смелый капитан».
	2. Я особенный	Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Приветствие «Эхо», волшебный сундук, задание «Ласковое имя».
	3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы.	Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колочий клубок», задание «Путаница».
	4. Итоговое занятие на развитие у детей памяти, внимания, мышления.	Приветствие «Помощники», карта дороги к Лесной школе. Задание «Запоминайка – 2»

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей с 6 до 7 лет

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	1. Создание «Лесной школы»	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Игра «Давай познакомимся», игра «Поезд», сказка «Создание лесной школы».
Октябрь	1. Букет для учителя	Развивать коммуникативные сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Делай как я», сказка «Букет для учителя», игра «Подари мне свою улыбку».
	2. Смешные страхи	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Приветствие «Все кого зовут...», игра «Трамвайчик», сказка «Смешные страхи».

	3.Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Игра «Незнайка», подвижная игра «Мы играем», сказка «Игры в школе».
Ноябрь	1. Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «пропой своё имя», игра «Волшебный сундучок», сказка «Школьные правила».
	2. Собираание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Приветствие «Ветерок», игра «Собираание портфеля», сказка «Собираание портфеля».
	3. Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы, мелкой моторики руки. Приветствие « Я рад вас видеть», сказка «Белочкин сон», игра «Составь картинку», игра «Необычные прыжки».
	4. Госпожа Аккуратность	Развитие эмоционально и коммуникативной сферы. Упражнение «Пёрышко», сказка «Госпожа Аккуратность», задание «Наведи порядок», игра «Эстафета дружбы».
Декабрь	1.Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Приветствие «Я рад вас видеть», игра «Поделись с другом».сказка «Жадность», упражнение «Костёр дружбы».
	2.Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать своё мнение. Приветствие «Подари мне свою улыбку» , игра «Конверт», сказка «Волшебное яблоко», задание «Вкусные яблочки».
	3. Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Приветствие «Мы здесь», игра «Угадай - ка». Сказка « Подарки в день рождения», упражнение «какой игрушки не хватает».
	4.Домашние задания	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Приветствие «Колокольчик», игра «Отгадай предмет», сказка «Домашние задания», задание «Коврики».
Январь	1.Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления. Приветствие «Мячики», игра «Билетики», игра «Трамвайчик», сказка «Школьные оценки».
	2.Ленивец	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Ладшки», сказка «Ленивец», задание «Медвежата», задание «Логический квадрат».
	3.Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Колокольчик», путешествие в лес, сказка «Списывание», игра «Бабочка».
	4.Подсказка	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Хорошие новости», сказка «Подсказка», задание «Азбука эмоций». Задание «Найди лишнее».

Февраль	1.Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Приветствие «Поймай взгляд», путешествие в лес, сказка «Обманный отдых», упражнение «Что сначала, что потом».
	2.Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Сказка «Прививка», игра «Составь картинку», игра «Замри», упражнение «Солнечные лучик».
	3.Больной друг	Развитие навыков вербального и невербального общения. Приветствие «Давай поздороваемся», сказка «Больной друг», игра «Подарки», задание «Азбука эмоций».
Март	1.Ябеда	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Доброе утро», сказка «Ябеда», игра «Составь картинку», задание «Прятки», игра «Летает – не летает».
	2. Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей.эмпатии. Игра «Мышиный хор», сказка «Шапка - невидимка», игра «Составь картинку», волшебная шляпа.
	3 Задача для Лисёнка	Развитие зрительного внимания, логического мышления. Игра «Здравствуйте», полоса препятствий « Путешествие», сказка «Задача для Лисёнка».
	4. Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники», сказка «Спорщики», задание «Логический квадрат».
Апрель	1.Обида	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Обида», задание «Парные фигуры», игра «Слушай хлопки».
	2. Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Приветствие «Наши помощники» , сказка «Хвосты», задание «Мальчики и девочки», задание «Дорисуй-ка».
	3. Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Приветствие «Здравствуйте», сказка «Драки», задание «Двойняшки», игра «Дотронься до...».
	4. Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Приветствие «Я рад вас видеть», сказка «Грубые слова», задание «Путаница».
Май	1.Дружная страна	Развитие произвольности психических процессов. Приветствие «Давай поздороваемся», путешествие в лесную школу, сказка «Дружная страна».
	2.В гостях сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Приветствие «Давай поздороваемся», подвижная игра «паровозик дружбы», сказка «В гостях у сказки»

	3. Итоговое занятие на развитие у детей коммуникативной и эмоциональной сферы.	Приветствие «Здравствуйте», пальчиковая гимнастика «Колбочий клубок», задание «Путаница».
	4. Итоговое занятие на развитие у детей слуховой памяти, мышления, внимания.	Задание «Бусы», задание «Путаница», задание «Заплата для коврика».

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников на этапе завершения каждого возрастного периода освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Младшая группа (3-4 года)

Общение с взрослым:

- инициативный в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;

Средняя группа (4-5 лет)

Общение со взрослым:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

- умеет договариваться со сверстниками;

Старшая группа (5-6лет)

- Способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций.
- Внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей.
- Способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.
- Выполняет инструкции взрослого.
- Способен анализировать образец и делить его на фрагменты, сравнивать результаты работы с образцом
- Психологически устойчив к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.
- Проявляет интерес к способам трудовой деятельности.
- Способен в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.

Подготовительная группа (6-7)

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в тоже время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);
- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи;
- в общении проявляет уважение к взрослому.
- Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- Проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- Умеет договариваться со сверстниками, проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)

Система мониторинга

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, которая включает диагностику межличностных отношений в группах старшего дошкольного возраста, диагностику психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение).

Направление	Название диагностики/ Авторы	Сроки	Ответственные
Диагностика межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста	«Секрет» Автор: Т.А. Репина	2 раза в год - в начале учебного года сентябрь и в конце учебного года май	педагог-психолог
Диагностика психических процессов у детей дошкольного возраста (восприятие, мышление, воображение)	«Экспресс-диагностика в детском саду» (комплект материалов Авторы: Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.)	индивидуально по запросу родителей (законных представителей)	педагог-психолог

Результаты системы мониторинга являются ориентиром для построения педагогом-психологом образовательной деятельности с воспитанниками:

- индивидуальной работы,
- оптимизация работы с группой детей.

Список используемой литературы

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А. Пазухина-СПб.: «Детство-Пресс», 2008.-272 с.
2. Колос Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.– М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4лет,4-5лет.5-6лет-СПб.: Речь, 2011.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия/-Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель,2015.- 127с.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.:Речь:М.:Сфера, 2011.-190с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт.сост.Е.В. Доценко.-Изд.2-е.- Волгоград:Учитель, 2011.-297с.
7. Тихомирова Л.Ф. Логика. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для детей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-256с.
8. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате. Практическое пособие для ДОУ. – М.: АРКТИ, 2008.– 88 с.
9. Я-Ты-Мы. Программка социально-эмоционального развития дошкольников/ Сост.: О.Л. Князева.-М.:Мозаика-Синтез. 2003.-168С.

Банк контрольно-оценочных материалов:

1. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду,- М.: 2012.
2. Репина Т.А. «Секрет»