

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ручеек»



## **ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **«Школа развития»**

**1 год**

(Срок реализации программы)

**Мамаева Ольга Владимировна, педагог-психолог**  
(Ф.И.О. педагога, должность)

г. Черногорск

2017 – 2018

## Пояснительная записка

### Актуальность

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в контексте обеспечения непрерывности образования на разных его ступенях. В связи с данной задачей актуальность приобретает поиск новых путей оптимизации подготовки ребёнка к школе.

Среди современных первоклассников достаточно много интеллектуально пассивных детей. Они не могут справиться с элементарными учебными задачами. Умственная задача, не связанная с игрой или практической ситуацией, не вызывает у них активности. В случае, когда необходимо применить интеллектуальные усилия, такие дети отказываются от деятельности, изыскивают различные обходные пути, проявляют негативные эмоции по отношению к содержанию и процессу учения.

Одним из условий развития интеллектуальной активности дошкольников является обучение детей умениям выделять, понимать, решать познавательные задачи. Как показали исследования А.В.Запорожца, Е.А.Коссаковской, А.А.Люблинской, у детей дошкольного возраста начинает формироваться особая деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей.

Программа дополнительного образования «Школа развития» (далее Программа) составлена на основе парциальной программы «Давайте познакомимся!» автор Пазухина И.А.

Парциальная программа «Давайте познакомимся!» направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность в дошкольной организации, деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа является целевым ориентиром образовательной услуги дополнительного образования «Школа развития», определяет содержание и объём образовательной деятельности.

**Цель Программы:** Организация интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста, направленной на умение решать познавательные задачи.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для решения познавательных задач у детей дошкольного возраста.
2. Совершенствовать умения выделять, понимать, решать познавательные задачи.
3. Стимулировать освоение перцептивных действий, обеспечивающих формирование информативных образов действительности.
4. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения

Программа предназначена для детей 4-5 лет

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Школа развития»

Планируемое количество детей -10-12 детей.

Программой предусмотрена групповая и индивидуальная работа.  
Продолжительность занятий до 30 минут.

№	Форма работы	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	Групповая работа	2	8	64

### Содержание образовательной деятельности

Содержание определяется психологическими особенностями данного возраста.

1. Повышение уверенности в себе, активного воображения, толерантного отношения к действительности. В занятие включены темы, посвящённые эмоциональному состоянию людей и способам преодоления психоэмоционального напряжения.
2. Совершенствование социально приемлемых способов самовыражения.
3. Стимулирование борьбы мотивов, развитие общественной мотивации.

В качестве результата освоения Программы рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности.

### Календарно-тематическое планирование

#### Октябрь

№ занятия	Познавательные задачи	Содержание занятия	Дидактический материал
1	Знакомство Позитивно настроить детей на совместную работу в группе; Способствовать формированию у детей уверенности в себе, повысить социальный статус каждого ребенка в группе; Способствовать снятию мышечного напряжения у детей.	«Здравствуй, друг!» «Настроение в кармашке» «Менялки» Релаксация «Тихое озеро» «До свидания, милый друг!»	Аудиозапись спокойной музыки
2	Развитие способности устанавливать закономерность; Обучение навыкам анализа и рассуждения; Развитие зрительной памяти; Обучение способности к переключению внимания и концентрации; Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии V	«Фонарики» «Братя - ленивцы» «Чего не хватает» Картина «Удачная рыбалка» «Запомни картинку» «Хлопни в ладоши» «Зачеркни букву» Психомышечная тренировка «Жмурки»	Карточки с заданием (прил. 13) Картина Картинки Шарф

3	<p>Расширение и активизация словаря;          Развитие логического мышления и связной речи, умения высказывать и аргументировать свою точку зрения;          Развитие способности к классификации, обобщению, сравнению;          Развитие умения устанавливать логические связи и отношение между предметами и явлениями, способности действовать по аналогии;          Развитие устойчивости и распределения внимания;          Развитие зрительной памяти.          Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое          «Собираем грибы»          «Поможем животным найти свой дом»          У медведя дом большой          Упражнение «Найди пару»          «Обведи по контуру и заштрихуй»</p>	<p>Игрушки - белочка. Баба Яга, Корзинка для грибов, Иллюстрации диких и домашних животных для фланелеграфа          Плакат с нарисованным домом Бабы Яги.          Раздаточный материал на каждого ребёнка: листы с заданием грибы, вырезанные из картона, точечный рисунок белочки.</p>
4	<p>Развитие зрительной памяти, умения концентрировать внимание;          Развитие словарного запаса, посредством осведомленности об окружающей среде;          Развитие мыслительно операции – обобщение;          Развитие словарного запаса, осведомленность об окружающей среде;          Развитие логического мышления;          Развитие мелкой моторики и воображения.</p>	<p>Разминка «Кто как подает голос?»          Игра «Смотри и запоминай» «Кто это? Что это?»          «Неправильные движения» «Что сначала, что потом?» Работа в тетради «Дорисуй»</p>	<p>Предметные картинки, сюжетные картинки, изображением карточки цветные: красная, зеленая, синяя</p>
5	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам;          Развитие способности пересказывания;          Развитие умения мнемонические приемы для запоминания текста;          Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания;          Снятие напряжения, обучение моделированию внешних проявлений чувств;</p>	<p>«Братья - ленивцы»          «Заготавливаем капусту»          «Сравнение предметов»          Картина «Удачная рыбалка»          «У оленя дом большой»          «Портрет»          «Зачеркни букву»          Психомышечная тренировка          «Отражение»</p>	<p>Пары слов          Картина Вырезка из газеты или журнала (10x10 см), карандаш, кукла</p>

6	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность; обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи;  Развитие активного внимания;  Развитие объема кратковременной слуховой памяти;  Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения;</p>	<p>«Братья - ленивцы»  «Теремки» «Чего не хватает?»  Картина «Удачная рыбалка»  «Слушай музыку»  «Ушки на макушке»  «Каскад слов»  «Ловушка»</p>	<p>Прил. 13 Картина  Магнитофон  Список слов</p>
7	<p>Развитие любознательности;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Обучение составлению предложений по опорным словам; развитие речи.  Развитие активного внимания,  Развитие объема кратковременной слуховой памяти;  Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения;</p>	<p>Разминка «Чего не хватает?» Картина  «Удачная рыбалка»  «Слушай музыку»  «Ушки на макушке»  «Каскад слов»  «Ловушка»</p>	<p>Приложение  Картина  Магнитофон  Список слов</p>
8	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать;  Обучения навыкам анализа и рассуждения;  Развитие зрительной памяти;  Обучение способности концентрации, объема;  Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Теремки» «Бабочка»  «Четвертый лишний»  «Запомни картинки»  «Корректирующие пробы»  «Ушки на макушке»  «Делай то, что я говорю и показываю»</p>	<p>Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один - лишний  Картинки</p>
9	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать;  Обучения навыкам анализа и рассуждения;  Развитие зрительной памяти;  Обучение способности концентрации, объема;  Тренировка на дифференциацию заданий взрослого</p>	<p>«Найди отличия»  «Четвертый лишний»  «Запомни картинки»  «Ушки на макушке»  «Нос, пол, потолок»</p>	<p>Альбом  Пять карточек, которых изображены четыре предмета, один - лишний  Картина</p>
<b>Ноябрь</b>			
10	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Развитие фантазии;  Развитие объема кратковременной слуховой памяти;  Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов;  Обучение приемам и методам овладения своим волнением;</p>	<p>«Заготавливаем капусту»  «Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»  «Бусы»  «Каскад слов»  «Бубен и колокольчик»  «Приятное воспоминание»</p>	<p>Приложение  Список слов  Бубен и колокольчик</p>

11	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности устанавливать закономерность;          Развитие фантазии; объема кратковременной слуховой памяти;          Развитие восприятия ребенка;          Обучение приемам и методам овладения своим волнением</p>	<p>«Проведи линию посередине дорожки, не отрывая карандаш от бумаги»          «Бусы»          «Найди такой же предмет» «Приятное воспоминание»</p>	<p>Картинки:отдельн о нарисованный эталон лампы и еще несколько рисунков ламп          Список слов          Бубен и колокольчик.</p>
12	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности устанавливать закономерность;          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Обучение навыкам запоминания образца, ситуации;          Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Братья ленивцы»          «Помоги зайчатам добраться до дома.          «На поляне»          «Что изменилось»          «Пульс»          «Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение          Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
13	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности устанавливать закономерность;          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Обучение навыкам запоминания образца, ситуации;          Обучение способности концентрации внимания на ощущениях своего тела;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Запомни порядок.          «Что изменилось»          «Строим школу»          «Тряпичная кукла»</p>	<p>Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены и находятся в другом порядке</p>
14	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать;          Обучения навыкам анализа и рассуждения;          Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти;          Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Теремки»,          «Дорисуй картинку.          Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»          «Мы архитекторы»          «Узор»,          «Выложи кружочки»          «Скульптура»</p>	<p>Приложение          Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета, один - лишний          Геометрические фигуры          Тетрадный лист в клеточку          и карандаш,          Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
15	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать;          Обучения навыкам анализа и рассуждения;</p>	<p>«Дорисуй картинку.          Соедини линии по пунктирам» «Четвертый лишний»          Картина          «Конфета с сюрпризом»</p>	<p>Приложение          Пять карточек, на каждой из которых изображены четыре предмета,</p>

	<p>Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти;</p> <p>Развитие слухового внимания, увеличение объема внимания;</p> <p>Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии</p>	<p>«Запомни и покажи»</p> <p>«Как можно пожалеть?»</p>	<p>один - лишний</p> <p>Альбом и карандаш</p> <p>Два набора по пять кружочков одного диаметра, но разного цвета</p>
16	<p>Развитие мелкой моторики</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа;</p> <p>Развитие фантазии;</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов;</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке;</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения;</p> <p>Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;</p> <p>Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания;</p> <p>Проявление положительных эмоциональных переживаний с помощью жестов и мимики; поднятие настроения</p>	<p>«Бабочка»,</p> <p>«Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор»,</p> <p>«Погода»</p> <p>«Я маленький листочек»</p> <p>«Спрячь игрушки»</p> <p>Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку,</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«От улыбки станет всем светлей ...»</p>	<p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт. Текст песни</p>
<b>Декабрь</b>			
17	<p>Развитие мелкой моторики;</p> <p>Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа;</p> <p>Развитие фантазии;</p> <p>Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов;</p> <p>Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке;</p> <p>Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения</p>	<p>«Бабочка»,</p> <p>«Чего не хватает?»</p> <p>Картина «Мои друзья»</p> <p>«Скажи хорошее о друге»</p> <p>«Купим мы, бабушка...»</p> <p>«Узор»</p> <p>«Погода»</p> <p>«Улыбка»</p>	<p>Тетрадный лист, Картинки с изображением солнышка, тучки и дождика; зонт</p>

18	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи;  Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени;  Развитие концентрации внимания, переключения;  Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Птица»  «Дорисуй картинку Соедини линии по пунктирам» «Зонтики»  «Рычи - лев, рычи, стучи поезд, стучи»  «Что изменилось?»  «Погода»  «Найди отличия»  «Встречаемся и прощаемся с улыбкой».</p>	<p>Приложение  Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой  Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
19	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.  Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени;  Развитие концентрации внимания, переключения;  Усиление положительного эмоционального переживания, развитие эмпатии.</p>	<p>«Птица»  «Дорисуй картинку»  Соедини линии по пунктирам» «Зонтики»  Картина  «Конфета с сюрпризом»  «Что изменилось?»  «Как можно пожалеть?»  «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение  Карточки с заданием  Картина  Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой  Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
20	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Обучение навыкам анализа</p>	<p>«Гости»,  «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»  «Загадка»</p>	<p>Приложение  Три игрушки  Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета</p>
21	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Обучение навыкам анализа и рассуждения;  Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;  Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания;  Усиление положительных эмоциональных переживаний;  поднятие настроения</p>	<p>«Дорисуй рыбку»  «Загадка»  Картина «В огороде»  «Спрячь игрушки»  Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку  «Найди отличия»  «Сбрось усталость»</p>	<p>Приложение  Лист к в клетку  Карточки с заданием  Картина  Три игрушки  Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета  Текст песни</p>
22	<p>Развитие мелкой моторики;  Развитие способности устанавливать закономерность;  Развитие фантазии целенаправленного запоминания и припоминания;  Обучение способности концентрации, объема,</p>	<p>«Птица»  Нарисуй внутри больших фигур постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленьких - постепенно увеличивающиеся.  «Квадрат»</p>	<p>Приложение 19  Картина</p>



	переключения, устойчивости внимания; Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Сочиним историю»» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Сбрось усталость»	
<b>Январь</b>			
23	Развитие мелкой; Развитие способности устанавли- вать закономерность; Развитие фантазии; Развитие целенаправленного запо- минания и припоминания; Обучение способности concentra- ции, объема, переключения, устойчивости внимания; Снятие мышечного и эмоционального напряжения	«Поделись настроением» «Квадрат» «Гостиница» «Найди игрушки» Найди выделенные фрагменты и обведи их «Запоминаем все вместе» «Улыбка»	Карточки с заданием Картина Три игрушки Приложение
24	Развитие мелкой моторики; Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выде- ления существенных признаков; Обучение составлению предложений попорным словам; Развитие произвольной памяти; Обучение способности concentra- ции, объема, переключения, устойчивости внимания; Снятие мышечного и эмоциональ- ного напряжения, развитие воображения и фантазии	«Какое у тебя настроение?», «Проведи карандашом от удочки до рыбки. Кто из ребят, какую рыбку поймал?» «Найди лишнее слово» «Рассмотри вниматель- но», Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Скульптура» «Покажи настроение?»	Приложение Серии слов Картина Приложение
25	Развитие мелкой моторики; Развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечение, выделе- ния; существенных признаков; Развитие произвольной памяти; Обучение способности concentra- ции, объема, переключения, устойчивости внимания; Снятие мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	«Гости», «Лабиринт» «Найди лишнее слово» «Орнамент» «Рассмотри внимательно» Найди в квадрате следующие слова: мяч, слон, облако, дом. «Нарисуй свое настроение» «Расскажи и покажи»	Приложение Серии слов Приложение 6
26	Развитие мелкой моторики; Развитие способности устанавли- вать закономерность; Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени; Развитие концентрации внимания, переключения; Усиление положительного эмоционального переживания	«Птица» «Дорисуй картинку» Соедини линии по пунктирам» «Зонтики» «Что изменилось?» «Погода», «Найди отличия» «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	Приложение 17 Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой Две картинки с похожими изо- бражениями одно- го и того же предмета

27	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности устанавливать закономерность;          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени;          Развитие концентрации внимания, переключения;          Усиление положительного эмоционального переживания</p>	<p>«Ты часть природы»          «Дорисуй картинку. Соедини линии по пунктирам»          «Зонтики»          «Что изменилось?»          «Погода»          «Найди отличия»          «В лесу».</p>	<p>Приложение          Две картинки с изображением одного и того же эпизода, но с перестановкой          Две картинки с похожими изображениями одного и того же предмета          Картина «Лес»          Спокойная музыка</p>
28	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие способности устанавливать закономерность;          Обучения навыкам анализа и рассуждения;          Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;          Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания;          Усиление положительных эмоциональных переживаний;          поднятие настроения</p>	<p>«Гости»          «Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги»          «Загадка»          «Раскрась рыбку в соответствии с обозначением»          «Спрячь игрушки»          Дорисуй каждому домику окошко, яблоку - веточку, а цветочку - серединку,          «Скажи хорошее о друге»</p>	<p>Приложение          Карточки с заданием</p>
<b>Февраль</b>			
29	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие мыслительных операций анализа и сравнения;          Развитие фантазии;          Развитие произвольного внимания и наблюдательности;          Развитие концентрации внимания;          Обучение целенаправленному управлению мышцами лица;</p>	<p>«Мое настроение»          Дорисуй картинку и заштрихуй»          «Угадай предмет»          Картина «Первое свидание»          «Рассмотри внимательно»          «Распутай бусы»          «Улыбка»</p>	<p>Приложение 5          картинок с изображением знакомых ребенку предметов          Картина          Сюжетная картинка          Приложение 15</p>
30	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие аналитического мышления;          Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;          Развитие концентрации внимания          Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Покажи настроение»,          «Мячик»          «Кто не на месте?»          «Запоминаем все вместе»          Какие слова спрятались в рамочке?          Прочитай «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»</p>	<p>Приложение          Мяч          Картина          Десять животных</p>
31	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие аналитического мышления;          Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;          Развитие концентрации внимания          Усиление положительных эмоциональных переживаний</p>	<p>«Мои маленькие друзья»,          «Быстрое перестроение»          «Кто не на месте?»          Какие слова спрятались в рамочке?          Прочитай          «Заколдованные слова»</p>	<p>Приложение          Мяч          Буквы          Картина          Десять животных          Приложение 8</p>

32	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие мыслительных операций анализа и сравнения;          Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;          Развитие концентрации внимания;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Солнечный зайчик»          Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Кто не на месте?»          Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Тряпичная кукла»</p>	<p>Приложение 15 картинок 10 игрушек          Приложение 7</p>
33	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие мыслительных операций анализа и сравнения;          Развитие целенаправленного запоминания и припоминания;          Развитие концентрации внимания;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Заготавливаем капусту»          Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок «Угадай предмет» «Что потерялось?» «Кто не на месте?» «Повтори рисунок»</p>	<p>Приложение 15 картинок          10 игрушек          Приложение 7 4-6 геометрических фигур</p>
34	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие мыслительных ассоциативных связей;          Развитие фантазии;          Развитие объема кратковременной слуховой памяти;          Обучение способности концентрации, объема;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Птица»,          Дорисуй вторую половинку картинке.          «Мостик»          «Каскад слов»          "Кто знает больше"          Расставь значки в соответствии с цифрами          «Скульптура»</p>	<p>Приложение          Пять пар картинок          Картина          Список слов</p>
35	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие мыслительных ассоциативных связей;          Развитие фантазии;          Тренировка тактильной памяти;          Развитие объема кратковременной слуховой памяти;          Обучение способности концентрации, объема;          Снятие мышечного и эмоционального напряжения</p>	<p>«Солнышко»          «Мостик»          Картина          «Попугай Петруша»          «Каскад слов»          «Узнай предмет»          «Найди одинаковые»          Расставь значки в соответствии с цифрами          «Скульптура»</p>	<p>Приложение          Пять пар картинок          Картина          Список слов          Приложение 9</p>
36	<p>Развитие мелкой моторики;          Развитие аналитического мышления;          Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи.          Развитие зрительной памяти;          Обучение способности концентрации, объема;          Развитие тактильной памяти;          Развитие зрительного пространственного воображения;          Расслабление, снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>	<p>Нарисуй на второй паре носочков и рукавичек точно такой же рисунок.          «Аналогии»          «Морские узлы»          «Запомни картинки»          Найди все предметы, которые спрятались на рисунке «Кляксы»</p>	<p>Приложение ,          Мяч Картина          5 картинок          Большой лист бумаги, гуашь</p>

Март			
37	<p>Развитие мелкой моторики;            Развитие аналитического мышления;            Обучения навыкам анализа и рассуждения;            Развитие произвольного внимания;            Формирование внимания, развитие скорости реакции;            Обучение переходу из одного эмоционального состояния в противоположное</p>	<p>«Возьми себя в руки»            «Мячик»            «Рассмотри внимательно» «Кого назвали, тот и лови»            «Шапка - невидимка»</p>	<p>Мяч            Картина            Сюжетная картина            Мяч</p>
38	<p>Развитие мелкой моторики;            Развитие аналитического мышления; развитие фантазии;            Развитие зрительной памяти;            Обучение способности концентрации внимания;            Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»            «Что можно, что нельзя»            «Запомни картинки»            «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Приложение            Мяч            Картина            Сюжетная картинка</p>
39	<p>Развитие мелкой моторики;            Развитие аналитического мышления; развитие фантазии;            Развитие зрительной памяти;            Обучение способности концентрации внимания;            Обучение управлению своим состоянием</p>	<p>Раскрась картинку в соответствии с цифрами «Аналогии»            «Настоящий друг»            «Запомни картинки»            «Колпак мой треугольный» «Качели»</p>	<p>Приложение            Мяч            Картина            Сюжетная картинка</p>
40	<p>Развитие мелкой моторики;            Развитие способности устанавливать закономерность;            Развитие навыка пересказывания;            Развитие слуховой памяти;            Развитие объема внимания;            Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать горох и фасоль в разные емкости            «Сыщик»            Слушаем и пересказываем стихотворение. «Исключение лишнего» «Радуга»</p>	<p>Горох, фасоль            Схема кабинета            Рассказ            Приложение            Музыка</p>
41	<p>Развитие мелкой моторики;            Развивать способности выделять черты сходства и различия;            Составлять рассказ по вопросам;            Развитие целенаправленного запоминания;            Развитие моторно-двигательного внимания;            Расслабление, снятие напряжения</p>	<p>Разобрать гречку и рис в разные емкости            «Сравнение предметов»            «Рассказывание сказки»            «Стихотворение» - повторение «Черепашки»            «Отдых на море»</p>	<p>Гречка, рис            Пары слов            Вопросы            Музыка творения</p>
42	<p>Развитие мелкой моторики;            Развитие умения классифицировать;            Составление предложения по опорным словам;            Развитие объема кратковременной слуховой памяти;            Развитие координационных способностей.</p>	<p>Выложить узор из спичек по образцу «Четвертый лишний»            «Предложения»            «Каскад слов»            «Волшебная цифра»            «Колпак мой треугольный» «Дождь в лесу»</p>	<p>Спички, узор            Карточки            Опорные слова            Список слов            Музыка</p>

	Развитие моторно-двигательного внимания; Расслабление, снятие напряжения		
43	Развитие мелкой моторики; Развитие способности к анализу; Пополнения запаса знаний; Развитие зрительной памяти; Развитие сенсорного внимания; Расслабление, снятие напряжения	Выложить узор из спичек по образцу «Сложи узор» «Почемучка» «Запомни картинку» «Поставь столбик на место» «Поза покоя»	Спички, узор Кубики Б.П. Никитина Вопросы Картинки Очень быстрая музыка.
<b>Апрель</b>			
44	Развитие мелкой моторики; Развитие мышления; Развитие умения рассуждать; Развитие зрительной памяти; Развитие слуховой памяти; Развитие активного внимания	Графический диктант «Найди овощу свое место» «Сюжетная картинка» «Запомни и ответь на вопросы» «Съедобное - несъедобное» «Чудесные слова», «Я расту» - этюд	Тетрадь Таблица. Фигурки овощей и фруктов Картинка Мяч
45	Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов; Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи; Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики; Развитие воображения и творческих способностей.	Разобрать горох и фасоль «Исключение лишнего» «Вопросы» Разучивание стихотворения «Сороконожка» Игра "Настроение" "Путешествие на Планету Радости "Девятая фигура" (ракета) Счет прямой и обратный.	Горох, фасоль Приложение Текст стихотворения
46	Развитие мелкой моторики; Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие фантазий; Развитие слуховой памяти; Развитие активного внимания; Снятие напряжения, развитие эмпатии	Выложить узор из счетных палочек Сравни две картинки «Сюжетная картинка» Чтение стихотворения и вопросы «Что под шляпой» «Торт»	Счетные палочки Картинки Картинка Текст стихотворения Небольшие предметы 6- 7 шт.
47	Развитие мелкой моторики; Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам; Развитие умения пересказа Развитие навыков запоминания образа, слухового внимания	Разобрать гречку и рис Сравни предметы между собой «Рассказ» «Что изменилось?» «Кто знает, пусть дальше считает»	Гречка, рис Две картинки с изображением одной и той же комнаты; на одной из картинок предметы переставлены. Мяч
48	Развитие мелкой моторики; Развитие умения классифицировать по существенным признакам и обобщать; Развитие умения составлять	Пальчиковая гимнастика «Классификация» «Рассказ» «10 слов» «Чудесный мешочек»	Картинки Вопросы Список слов Вата, стеклянный шарик, кубик, резиновая

	рассказ по вопросам, объема кратковременной памяти, развитие осязательного внимания		игрушка, металлическая деталь и др.
49	Развитие мелкой моторики; Развитие способности устанавливать последовательность событий Развитие умения дополнять незаконченные предложения; Развитие умения использовать мнемонические приемы для запоминания текста; Развитие слухового внимания	Графический диктант «Что сначала, что потом» «Я читаю» «У оленя дом большой» «Испорченный телефон»	Тетрадь Картинки
50	Развитие мелкой моторики; Развитие логического мышления, умения связывать концовки и начало предложений, целенаправленного запоминания и припоминания; Развитие концентрации и объема внимания	Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги «Логика» «Я читаю» «Кто не на месте» Нанизывание бусинок по образцу	Приложение Логические задачи Не требуется 10 игрушек Бусинки
51	Развитие мелкой моторики; Развитие способности к умозаключениям; Развитие умения составлять рассказ по вопросам; Развитие целенаправленного запоминания и припоминания; Развитие слухового внимания;	Проведи линию посередине дорожки «Закончи предложения» «Рассказ» «Спрячь игрушки» «Испорченный телефон»	Приложение Вопросы 3 игрушки
52	Развитие мелкой моторики; Развитие способности к умозаключениям, умения составлять рассказ по вопросам; Развитие целенаправленного запоминания и припоминания; Формирование внимания, скорости реакции; Закрепление положительного эмоционального эффекта	Нарисуй узор «Закончи предложения» «Рассказ» «Найди игрушки» «Кого называли, тот и лови» «Доброе животное»	Вопросы 3 игрушки Большой мяч
<b>Май</b>			
Игровая деятельность по запросам и пожеланию детей			

### **Возможные достижения воспитанников:**

- умеет четко высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- устанавливает логические связи и отношения между предметами явлениями;
- составляет рассказ по вопросам по опорным словам (объема кратковременной памяти);
- умеет классифицировать предметы по существенным признакам.
- умеет решать логические задачи;
- выделяет черты сходства и различия;

- умеет использовать мнемонические приёмы для запоминания текста.

### **Система мониторинга**

Программой не предусмотрено диагностическое обследование детей.

Тестирование возможно по желанию родителей при письменном согласии на проведение обследования.

С целью демонстрации достижений детей в процессе образовательной деятельности проводятся интеллектуальные игры, конкурсы, выставки детских работ, итоговое мероприятие.

Программа включает проведение опроса родителей (законных представителей) детей по вопросам развития детей, сформированности возможных достижений.

### **Список литературы:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Краснощёкова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения.-Ростов н/Д.:Феникс, 2006.
3. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.-М.: Детство-Пресс, 2005.
4. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. - М.: Просвещение, 1986.
5. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.- М.: Владос, 2001.
6. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся!»
7. Снегирёва Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников.-Миниск: Гамма, 1995