

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеек»



**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму)

1 год

(Срок реализации программы)

Белошапкина Тамара Владимировна, воспитатель
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск

2017 – 2018уч.г.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности.

Программа дополнительного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Программа является целевым ориентиром образовательной услуги дополнительного образования - кружок «Грамотейка» (обучение чтению и письму), определяет содержание и объем образовательной деятельности. Программа разработана на основе Программы по обучению грамоте 5-7 лет авторы М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.

Цель Программы:

Развитие звуковой стороны речи посредством ознакомления со знаковой системой языка и подготовкой руки к письму и чтению.

Задачи Программы:

- Развивать фонематический слух и произносительную сторону речи;
- Развивать навыки звукобуквенного анализа слов;
- Формировать буквенный гнозис;
- Развивать ручную умелость и графомоторные навыки;
- Развивать мыслительные операции, моделирование артикуляции звуков;
- Формировать интерес к чтению.
- Развивать психические процессы.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется в форме кружка «Грамотейка» (обучение чтению и письму).

Планируемое количество детей – 10-12 детей.

Форма работы: фронтальная.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Образовательная услуга дополнительного образования организуется с 02.10.2017 г. по 31.05.2017 г.

Возраст детей	Количество занятий	
	В неделю	В год
5 -7 лет	2	64

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста в возрасте 5 - 7 лет. Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала («от простого к сложному»).

Одним из основных условий организации деятельности по Программе является соблюдение возрастных особенностей детей, в том числе преобладание игровой формы организации занятий.

Организация обучения построена таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания;
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий;
- используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям.

Занятия проводятся в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек, что пробуждает у детей интерес к новым знаниям.

Важное место в работе с детьми занимают стихотворные тексты, рассказы, игровой момент, беседы, вопросы: уточняющие, наводящие, проблемные, познавательные.

Программа способствует:

1. Развитию фонематического слуха.
2. Развитию навыков звукобуквенного анализа слов.
3. Усвоению единиц языка: звук, слог, слово, предложение.
4. Развитию ручной умелости, графомоторных навыков и письма.
5. Формированию интереса к чтению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- формировать у дошкольников понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; умения различать данные понятия;
- совершенствовать навыки по выделению слов в предложении, определять их место;
- совершенствовать навыки составлять предложения с заданным словом; делит слова на слоги, считать слоги в слове; составляет слова из готовых слогов; читает слоги;
- отрабатывать умение печатать буквы и слоги;
- развивать умение классифицировать звуки (гласный – согласный, твердый –

мягкий, звонкий глухой);

- совершенствовать коммуникативные способности, навыки работы в коллективе.

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Программное содержание	Кол-во занятий	
Октябрь	1. Органы артикуляции.	Развитие слухового внимания и фонематичного восприятия на материале неречевых звуков	1	
	2. Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	1	
	3. Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	1	
	4. Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков	1	
	5. Звук [у]	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	1	
	6. Звук [у] (продолжение)	Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова	1	
	7. Звук [и]	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	1	
	8. Звуки [а], [у], [и]	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи	1	
Ноябрь	1. Звук [э]	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)	1	
	2. Звук [о]	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	1	
	3. Звук [м]	Выделение согласного звука [м] в конце слова	1	
	4. Звуки [м], [м']	Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова	1	
	5. Звук [п]	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па	1	
	6. Звуки [п], [п']	Определение места звука в слове	1	
	7. Звук [н]			
	8. Звуки [н], [н']			

		(начало, середина, конец) Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах	1 1
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук [б] 2. Звуки [б], [б'] 3. Звуки [б], [п] 4. Звук [в] 5. Продукты питания 6. Звук [в], [в'] 7. Звук [д] 8. Зима 9. Звуки [д], [д'] 	<p>Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)</p> <p>Звуковой анализ слогов аб-би</p> <p>Полный анализ односложного слова Б им</p> <p>Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [в], [в']</p> <p>Выделение звука среди других согласных звуков.</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова дом</p>	1 1 1 1 2 1 1
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гласные и согласные звуки 2. Одежда 3. Звук [т] 4. Звуки И, [т'] 5. Новый год 6. Звуки [д], [т] 7. Звук [ф] 8. Мебель 	<p>Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)</p> <p>Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том</p> <p>Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]</p> <p>Дифференциация звуков [д], [т]</p> <p>Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов</p>	1 1 1 1 2
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуки [ф], [ф'] 2. Звуки [в], [ф] 3. Посуда 4. Звук [к] 5. Звуки [к], [к'] 6. Человек. Семья 	<p>Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']</p> <p>Дифференциация звуков [в], [ф]</p> <p>Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах.</p> <p>Звуковой анализ слова кот</p> <p>Различение твердых и мягких звуков</p>	1 1 1 1 1 1

	7. Звук [г] 8. Звуки [г], [г']	[к], [к']. Звуковой анализ слова кит Определение наличия или отсутствия в слове звука [г] Различение твердых и мягких звуков [г], [г*]. Звуковой анализ и синтез слов	1
Март	1. Профессии 2. Звуки [к], [г] 3. Звук [х] 4. Цвет. Форма. Величина 5. Звуки [х], [х'] 6. Звук [с] 7. Форма и размер предметов 8. Профессии	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова кони Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова) Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звуковой и слоговой анализ слова мухи Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах	1 1 1 1 1 2 1
Апрель	1. Звуки [с], [с'] 2. Звук [з] 3. День защитника Отечества 4. Звуки [з], [з*] 5. Звуки [с], [з] 6. Мамин день 8 Марта 7. Звук [ц] 8. Звуки [с], [ц]	Различение твердых и мягких звуков [с], [с*]. Звуковой и слоговой анализ слова гуси Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова) Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звуковой и слоговой анализ слова замок Дифференциация звуков [с], [з]	1 1 1 1 1 1 1 1
Май	1. Транспорт 2. Звук [ш] 3. Звук [ш] (продолжение) Весна 4. Звуки [с], [ш] 5. Звуки [с], [ш] (продолжение) 6. Звук [ж]	Выделение звука [ц] в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец) Дифференциация звуков [с], [ц] Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец) Звуковой и слоговой анализ слова шапка Различение звуков [с], [ш] Дифференциация звуков [с], [ш] Выделение в речи звука [ж], определение позиции звука в слове (начало, середина)	1 1 1 1 1 1 1

Возможные достижения детей

В ходе реализации Программы дошкольник:

- Проводит звуковой анализ слов из 3 – 5-ти звуков.
- Понимает и различает понятия «звук» и «буква».
- Читает простые по звукобуквенному составу слова.
- Делит слова на слоги.
- Классифицирует звуки (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой).
- Составляет слова из готовых слогов.
- Выделяет слова в предложении с заданным словом.
- Печатает слова, предложения.
- Читает предложения и небольшие простые тексты.

Система мониторинга

1. Игровое упражнение «Найди слово» – выбери из буквенного текста определенные слова.
2. Игровое упражнение «Поймай словечко» – напечатай на карточке заданное, короткое слово.

Список используемой литературы

1. Программа по обучению грамоте 5-7 лет М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева.
2. Н.М. Миронова «РАЗВИВАЕМ ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ»
3. Карточка «Дидактические игры для развития зрительного внимания»
4. Карточка «Пальчиковые игры»
5. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издательство Школа 2000.
Пособия и материалы:
6. Магнитная доска (мольберт), фишки.
7. Набор трафаретов (дикие и домашние животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры, животные жарких стран)
8. Разрезная азбука.
9. Раздаточный индивидуальный материал, карандаши цветные и простые.