

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ручеёк»



Рабочая программа педагога

**Группа кратковременного пребывания «Адаптационная»
для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет**
(наименование группы)

1 год
(Срок реализации программы)

**Мамаева О.В., педагог - психолог,
Черных О.В., музыкальный руководитель,
Челядко., инструктор по физической культуре**
(Ф.И.О. педагога (ов), должность)

г. Черногорск
2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога (далее – Программа) разработана с целью организации образовательной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет МБДОУ «Ручеёк» (далее – Учреждение) в соответствии со статьёй 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание Программы регламентировано нормативной правовой основой:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»».

Программа является составным компонентом Образовательной программы Учреждения, характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов с детьми группы кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (далее – ГКПА), определяет содержание образования с детьми от 1,5 до 3 лет.

Программа разработана на основе использования образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, обеспечивающей развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание программы реализуется через непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Количество групп кратковременного пребывания «Адаптационная» для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1 группа (15детей)

Образовательная деятельность с детьми ГКПА организуется совместно с родителями (законными представителями) ребёнка. Родители (законные представители) являются активными участниками образовательных ситуаций, оказывают помощь ребёнку в выполнении игровых заданий, упражнений и пр.

Режим дня: 9.30 – 11.00 – совместная игровая деятельность, прогулка
11.00 – 12.00 – образовательная деятельность
12.00 – 12.30 - самостоятельная деятельность

Цели и задачи образовательной деятельности по Программе

Цель: обеспечение ранней социализации детей от 1,5 до 3 лет, направленной на подготовку к поступлению в Учреждение.

Задачи:

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- Формировать и развивать социальные навыки взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении с взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованной деятельности.
- Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Совершенствовать понимание ребёнком речи обращённой к нему.
- Создавать условия для развития различных способов взаимодействия – вербальных и невербальных – со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками.
- Развивать активную речь.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Содействовать развитию предметной и ориентировочно-поисковой деятельности посредством стимуляции познавательной активности ребёнка и обучения его различным способам познания окружающей действительности.
- Стимулировать сенсорную активность (зрительного, слухового, тактильно-кинестического восприятия), обеспечивать расширение и обогащение сенсорного опыта детей.
- Создать условия для формирования начальных пространственных, временных и математических представлений.
- Создавать условия для формирования предпосылок наглядно-действенного мышления.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними.
- Создать условия для формирования эмоциональной отзывчивости у детей на музыку.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для приобретения опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений на координацию, развитие крупной и мелкой моторики.
- Поддерживать потребность детей в самостоятельной двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»:

- использовать в образовательной деятельности с детьми различные формы общения и взаимодействия ребёнка со взрослым: эмоциональный, жестово-мимический, речевой контакт,
- формировать у ребёнка первоначальные представления о себе: называть по имени, рисовать ребёнка, рассматривать фотографии, находить на фотографиях ребёнка, его маму, других членов семьи, называть всех по именам,
- создавать условия для привлечения внимания детей к сверстникам: выражать расположение путём ласкового прикосновения, поглаживания, заглядывания в глаза друг к другу,
- организовывать совместные игры детей и взрослых, обеспечить детям возможность действовать с разнообразными игрушками,
- отмечать успехи детей, демонстрировать детям хорошее отношение к ним, делая каждому одинаковые подарки-сюрпризы (фантика, камешки, ленточки и пр.),
- установить ритуалы ежедневной доброжелательной встречи и прощания с каждым ребёнком,
- создавать в играх ситуации обмена игрушками, показывать на собственном примере, как производить обмен, не причиняя вреда другим по взаимному согласию.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- активизировать любые доступные ребёнку звукоподражания и речевые высказывания: лепет, звукоподражание, слова, простые фразы,
- упражнять в понимании значений часто употребляемых слов, находить (по слову взрослого) и показывать в естественных условиях, на картинке игрушки, предметы, показывать части лица и тела, выполнять действия,
- развивать умение различать имена, понимать названия одежды, цвет (красный, жёлтый), размеры (большой, маленький), форму (кубик, шар),
- упражнять понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает свои действия, показ игрушек (кукла идёт: топ-топ, заяка скачет: прыг-прыг, машина гудит: би-би),
- инициировать выполнение разученных действий: «Ладушки», «Топотушки и пр.
- упражнять в выполнении простых речевых конструкций: дай, найди, принеси и др.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- стимулировать формирование операции сравнения:
 - на уровне сличения цвета предметов, одинаковых по форме и величине («Дай такой»),
 - на уровне сличения двух форм предметов (мяч, кубик), одинаковых по цвету и величине,

- на уровне сличения двух контрастных величин предметов (большой – маленький), одинаковых по цвету и форме,
- упражнять в предметных действиях с дидактическими игрушками:
 - снимать со стержня и нанизывать на него пирамидку из 5-6 больших колец без учёта величины,
 - разбирать и собирать игрушку из двух частей (матрёшка, бочонок, яйцо),
 - вкладывать в полые предметы, одинаковые по форме, разные по величине, другие (меньший в больший), накрывать одинаковые полые предметы,
 - раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать, перекладывать шарики в коробку, скатывать их по желобку,
 - упражнять вкладывать квадратные и круглые вкладыши большого размера в соответствующие отверстия доски форм,
 - упражнять класть и ставить предметы в нужное место, доставать предмет из коробки или ведёрка,
 - упражнять в несложных практических заданиях: снимать с коробки крышку, чтобы отыскать игрушку, переворачивать вверх дном, чтобы достать предмет и пр.,
 - продолжать учить ставить кубик один на другой, строить башню из 2-3 кубиков,
 - упражнять катить машинку за верёвочку, толкать, катать машинку,
 - упражнять в подражание действиям взрослых («стирать» как мама, «ремонттировать» как папа и пр.),
 - упражнять в нахождении частично спрятанной игрушки, полностью спрятанной игрушки,
 - привлекать внимание к предметам, издающим различное звучание (тихое и громкое),
 - при рассматривании предметных картинок побуждать показывать и по возможности называть изображённые предметы и лица,

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов, их свойств и возможностей действия с ними:
 - Показывать различные действия с пластичными материалами – мять, разрывать на кусочки, соединять в целый кусок, поддерживать желание подражать взрослому и пробовать повторить наблюдаемое действие,
 - Показывать приёмы раскатывания пластилина прямыми движениями, круговыми, расплющивать,
 - Развивать интерес к изображениям, выполняемым различными средствами – фломастерами, мелками, красками и пр.,
 - Развивать интерес к музыкальным инструментам, эмоциональную отзывчивость на звучание музыки,

- Формировать предпосылки к певческой деятельности, развивать умение слушать пение взрослого и его игру на музыкальных инструментах, закреплять умение подпевать взрослому,
 - Вызывать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений.
- Создавать условия для созерцания и любования объектами окружающего мира.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Создать условия для приобретения опыта двигательной деятельности детей, связанной с выполнением упражнений на координацию, развитие крупной и мелкой моторики, привлекать к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, ползании, подлезании, катании, бросании, метании,
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности,
- Обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку.

Календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

1. Непосредственно образовательная деятельность по социально – коммуникативному развитию, совместная деятельность педагога – психолога с детьми и родителями

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь (месяц адаптации детей к условиям детского сада)	1. «Знакомимся друг с другом. Играем».	Вводное занятие.
	2. «Кукла»	«Жил был язычок» артикуляционные упражнения «Поставь кукле градусник» д/и «Болезнь куклы» слушание музыки «Витаминки для куклы» лепка
	3 «Кукла»	«Больная кукла» чтение стихотворения «Погремушка» музыкально ритмическое упражнение «Кукла выздоровела» д/и
	4 «Кукла»	«Новое платье» игра с прищепками «Украшь платье узорами» рисование «Поможем кукле приготовить обед» упражнение
	5 «Кукла»	«Мы за руки куклы взяли» музыкально-танцевальное упражнение «Соберём бусы для куклы» упражнение «Кто спрятался» д/и
	6. «Кукла»	«Большие маленькие куклы» д/и «Пожалей куклу» игра «Танец с куклами» танец
октябрь	1. «Машина»	«Здравствуй» приветствие «Чей звук» дидактическое упражнение «Машина» инсценировка

	2. «Машина»	«Матрёшки едут в машине» д/и «Ехали за орехами» артикуляционное упражнение «Собери орехи» игра
	3. «Машина»	«Где спряталась машина» д/и «Дороги для машин» рисование «Гараж для машины» конструирование
	4. «Машина»	«Вот какие колёса» массаж «Колёса» аппликация «Машины едут по мосту» упражнение
	5. «Машина»	«Грузовик везёт яблоко» лепка «Прокати игрушку в машине» игра
	6. «Мяч»	«Это я» приветствие «Чудесный мешочек» сюрпризный момент «Где спрятался мяч» д/и
	7. «Мяч»	«Построй ворота» конструирование «Прокати мяч в ворота» д/и «Найди место мячику» д/и «Клоун с мячами» аппликация
	8. «Мяч»	«Большие маленькие мячи» д/и «Попади в кольцо» подвижная игра «Девочки и мальчики» динамическая пауза «Мячик» чтение стихотворения
ноябрь	1. «Мяч»	«Мяч» суджок «Мячики красные и синие» лепка «По мячу ладошкой бьём» игра
	2. «Мяч»	«Много мячей» рисование «Подуй на мяч» дыхательное упражнение «Весёлый мяч» музыкально-ритмическое упражнение
	3. «Одежда»	«Руки вверх мы поднимаем» приветствие «Едут куклы» сюрпризный момент «Надень куклу» д/и «Подбери заплатку» д/и
	4. «Одежда»	«Одежда с карманами» изо «Найди половину одежды» д/и «Полька» слушание музыки
	5. «Одежда»	«Платье» игра с прищепками «Путешествие» динамическая пауза «Длинные короткие ленты» д/и
	6. «Одежда»	«Повяжи ленту» д/и «Швея» рассматривание картины «Швейная машина» упражнение
	7. «Одежда»	«Подбери ткань для одежды» упражнение «Стирка» пальчиковая гимнастика «Раскрась одежду» рисование
	8. «Курочка и цыплята»	«Орех» суджоки «Цыплята» подвижная игра «Накормим курочку» рисование
декабрь	1. «Зоопарк»	«Наши умные головки» приветствие «А что в сундуке?» сюрпризный момент «Забор в зоопарке» рисование
	2. «Зоопарк»	«Звери в зоопарке» д/и «Чей домик» д/и «В зоопарк мы ехали» динамическая пауза

	3. «Зоопарк»	«Выложи картинку» д/и «Пятна жирафе» лепка «Чёрный и белый» д/и «Зебра» картинка – фокус «Змея ползает» динамическая пауза
	4. «Зоопарк»	«Накорми обезьянку бананами» д/и «Змея» игра с пуговицами «Бегемот» аппликация «Жираф» музыкально – ритмическое упражнение
	5. «Зима в лесу»	«Руки вверх мы поднимаем» приветствие «Путешествие в зимний лес» игровая ситуация «Один много» дидактическое упражнение
	6. «Зима в лесу»	«Найди орехи» упражнение «Орехи для белки» ручной труд «Колочий ёж» игра с прищепками
	7. «Зима в лесу»	«Накорми зайцев морковкой» д/и «Зайка прыгал» динамическая пауза «Лиса» чтение и инсценировка «Лисий хвост» лепка
	8. «Зима в лесу»	«Волк воет» звукоподражание «Один много» дидактическое упражнение «Чей хвост» д/и «Зимний лес» динамическая пауза «Волк» чтение рассказа
январь	1. «Зима в лесу»	«Собаки лают волка прогоняют» звукоподражание «Белка» рисование «Уложи медведей спать в берлоги» д/и
	2. «Зима в лесу»	«Зайка беленький» динамическая пауза «Дикие животные» пальчиковая гимнастика «Олень» потешка «Оленьи рога» конструирование
	3. «Зима в лесу»	«Волк» ритмическое упражнение «Зима в лесу» упражнение «Сено для оленя» ручной труд
	4. «Жук»	«Отыщи жука» игра «Жук и лесенка» дидактическое упражнение «Поймай жука» динамическая пауза
	5. «Божья коровка»	«Весёлые хлопучки» приветствие «Кто в домике живёт» сюрпризный момент «Посчитай пятнышки» д/и «Сверху вниз» дидактическое упражнение
	6. «Божья коровка»	«Полетели на головку сели» д/и «Ветер уносит листья» дыхательное упражнение «Сделай точки божьей коровки» лепка
февраль	1. . «Муравьи»	«Построй муравейник» дидактическое упражнение «Спрячь муравья от дождика» игра «Кто большой, а кто маленький» д/и
	2. «Сороконожки»	«Сапожки для сороконожки» д/и «Сороконожка» динамическая пауза «Дорожка для сороконожки» ходьба по сенсорной дорожке
	3. . «Паук»	«Паутина для паука» рисование «Поиграй с паучком» подвижная игра

		«Паучки спят» динамическая пауза
	4. «Собака»	«Здравствуй солнце» приветствие «Узнай по голосу» сюрпризный момент «Что есть у собаки» д/и «Наклей солнышко и мячик» аппликация
	5. «Собака»	«Дострой будки для собак» д/и «Пятнышки на шерсти» рисование «Тренировка щенка» динамическая пауза
	6. «Собака»	«Пёс» чтение стихотворения «Собачка лает» д/и «Носик и красивый ошейник» лепка
	7. «Собака»	«Собачки» дыхательная гимнастика «Накорми собачку косточками» д/и «Мой щенок весь день скулит» инсценировка
	8. «Собака»	«Кости для собаки» игра с прищепками «Домик для барбоса» конструирование «Про щенка» ритмическое упражнение
март	1. «Цветочек»	«Цветок» потешка «Найди цветок» игра-прятки «Собери цветок» мазаика
	2. «Фрукты»	«Фрукты» суджоки «Фрукты спрятались» сухой бассейн «Наливное яблочко» рисование
	3. «Гном»	«Руки вверх мы поднимаем» приветствие «Позови гостя» сюрпризный момент «Что в мешке для гнома» дидактическая игра «Борода гнома» рисование
	4. «Гном»	«Зажги фонарик гному» игра с прищепками «Шествие гномов» слушание музыки «Проведи гномов домой» рисования «Гномик по лесу гулял» динамическая пауза
	5. «Гном»	«Дом для гнома» конструирование «Гном Аркаша» пальчиковая гимнастика «Расставь гномов по росту» дидактическое упражнение «Жил в лесу дремучий гном» динамическая пауза «Аппликация одень гномов»
	6. «Ёжик и грибы»	«В колыбельке» приветствие «Ёжик» сюрпризный момент «Катится колючий ёж» суджоки «Пошёл ёжик погулять» динамическая пауза
	7. «Ёжик и грибы»	«Позаботимся о ёжике» игра «Колыбельная ёжика» слушание музыки «Украшь тарелочку для ёжика» рисование
	8. «Ёжик и грибы»	«Собери большие и маленькие грибы» игра «Иголки для ёжика» игра «Ёжик» звукоподражание «Найди ёжика на картинке» игра
апрель	1. «Ёжик и грибы»	«Прятки с ёжиком» игра «Как у наших у зверят» динамическая пауза «Пирог с фасолью» лепка «Маленький ёжик» музыкальная игра

	2. «Игрушки»	«Руки вверх мы поднимаем» приветствие «Чебурашка» сюрпризный момент «Чебурашка» аппликация
	3. «Игрушки»	«Матрёшки в лес пошли» игра «Ягодки для матрёшки» рисование «Раздай зверушкам печенье» музыкальная игра
	4. «Игрушки»	«Неваляшка» конструирование «Погремушки» игра с прищепками «Игрушки» пальчиковая игра
	5. «Игрушки»	«Подбери машине прицеп» д/и «Везёт меня машина» динамическая пауза «Разложи игрушки на полку» д/и
	6. «Игрушки»	«Слон» игра инсценировка «Зайка» потешка «Флажок» динамическая пауза «Палочки для флажка» рисование
	7. «Игрушки»	«Разрезные картинки» д/и «Поиграй со мной» музыкальная игра
	8. «Колобок»	«Доброе утро» приветствие «Колобок» настольный театр «Быстро тесто замесили» пальчиковая гимнастика
май	1. «Колобок»	«Колобок» танцевальные движения «Колобок» аппликация
	2. «Колобок»	«Накорми зайца и зайчонка морковками» игра «Научи зайчонка» игра «Зайка беленький сидит» динамическая пауза
	3. «Колобок»	«Сними колючки с волка» игра с прищепками «Прокати мяч в ворота» игра «Разложи мячи по цвету» д/и
	4. «Колобок»	«Мишка косолапый» инсценировка «Собери шишки» суджоки «Ягоды для медведя» лепка «По лесной дорожке» динамическая пауза
	5. «Колобок»	«Накорми лесу кашей» игра «Кто убежал» д/и «Погремушки» прощание
	6. «Кошка с котятами»	«Покажи ручки» игра «Кошка» сюрпризный момент «Кошка» рассматривание игрушки «Котик маленький сидит» динамическая пауза
	7. «Кошка с котятами»	«Кошка» артикуляционная гимнастика «Кошка и котята» д/и «Клубочки» д/и «Прокати клубочки» подвижная игра
	8. «Кошка с котятами»	«Подуй на бантик» дыхательное упражнение «Большие и маленькие игрушки» д/и «Кошкин дом» чтение стихотворения «Котята» пальчиковая гимнастика

2. Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию, совместная деятельность музыкального руководителя с детьми и родителями

Месяц	Тема	Кол-во часов	Содержание
Сентябрь (месяц адаптации детей к условиям детского сада)	1. «Давайте знакомиться»	1	Вводное занятие
	2. «Вот как весело у нас»	1	1. Звукоподражательные игры «Часики тик-так», «Заблудилась Машенька в лесу» 2. «Пение «Да-да-да» на музыку Е. Тиличевой 3. «Юла» - игра-забава
	3. «Любят детки пошуметь»	1	1. Звукоподражательные игры «Сова летает и всех пугает» ух-ух-ух», «Сидит кукушка на суку и кукует: ку-ку» 2. Камушек о камушек. Как гремят камушки в ведерках» - игра-забава 3. «Мы топаем» на музыку Е.Тиличевой
	4. «Приглашаем танцевать»	1	1. Игры-забавы «Музыкальные и поющие игрушки», «Куклы-неваляшки» 2. «Танцуют зверятки» под музыку В.Курочкиной 3. «Слушаем и хлопаем»
	5. «Зверята и ребята»	1	1. Звукоподражательные игры «Лягушка голодна, съела комара», «Как сорока стрекожи: чи-чи-чи» 2. «Зайка серенький сидит» - музыкальная игра 3. «Мышки и кот» - музыкальная игра
	6. «Веселые звонны перезвоны»	1	1. «Игра с колокольчиками» 2. «Что как звучит» - музыкальная игра
Октябрь	1. «Здравствуй – это я!»	1	1. «Здравствуй, здравствуй мой дружок» - музыкально-двигательная деятельность 2. «Звуки леса» - звукоподражательная игра
	2. «Вот как могут малыши»	1	1. «Бай-бай» слушание музыки 2. «Малыши» самомассаж 3. «Да-да-да» - пляска по показу воспитателя 4. «Прятки» Т.Ломовой музыкальная игра
	3. «Музыкальная шкатулка»	2	1.Марш А. Парлова 2. «Да-да-да» - пляска по показу воспитателя. 3. «Шкатулочка-упражнение на дыхание» 4.Пляска с колокольчиками 5.Игра с колокольчиками
	4. «Осенний теремок»	2	1. «Превращалочка» музыкально-ритмические движения 2. «Ножки устали» самомассаж для ног 3.Муз.-дид. игра «Кто в теремочке живет?» 4.Песня «Зайка», Песня «Лягушка» 6. «Пляска с погремушками» - «Бульба»
	5. «Разноцветные зонтики»	2	1. «Мы шагаем» М.Минкова упражнение на развитие внимания (с разноцветными зонтиками) 2. «Желтые листочки» - дыхательная гимнастика 3. «Бобик» - пальчиковая игра

			<p>4. Песня «Собачка» М.Раухвергера</p> <p>5. «Кто как лает?» игра на развитие звуковысотного слуха</p> <p>6. Танец с дождинками –танец под пение воспитателя</p>
Ноябрь	1. «В осеннем лесу»	2	<p>1. «Осенняя разминка» - динамическое упражнение</p> <p>2. «Дует, дует ветер» И.Кишко Движения по тексту</p> <p>3. Слушание шелеста листьев и завывание ветра в записи</p> <p>4. «Желтые листочки» дыхательная гимнастика</p> <p>5. Песня «Дождик»</p> <p>6. Игра «Солнышко и дождик» Е.Тиличевой</p> <p>7. «У медведя во бору» подвижная игра</p>
	2. «Лесные забавы»	2	<p>1. Песня – танец «На лесной полянке»</p> <p>2. «Собери грибочки» подвижная игра</p> <p>3. «Осенняя разминка» динамическая игра</p> <p>4. «Медвежата» - физкультминутка</p> <p>5. Музыкально-дидактическая игра «Мишка пляшет, мишка спит»</p> <p>6. «Лужи» упражнение на развитие координации</p>
	3. «Лесные загадки»	2	<p>1. «Превращалочка» музыкально-ритмические движения</p> <p>2. «Веселые парочки» музыкально-двигательные движения</p> <p>3 «Осенние листочки» Н.Вересокиной слушание песни</p> <p>4. «Зайка» физкультминутка</p> <p>5. Пляска «Мишутка»</p>
	4. «Сердитая тучка»	2	<p>1.Марш Е.Тиличевой – музыкально-двигательное упражнение «Раз, два, три»</p> <p>2. «Ручки на пояс» игра тренинг</p> <p>3. Песня – танец «На лесной полянке» Б.Кравченко</p> <p>4. Песня «Дождик»</p> <p>5.Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>6. Танец с дождинками</p>
Декабрь	1. «Первые снежинки»	2	<p>1. «Мы идем» музыкально-ритмические движения,</p> <p>2. «Потанцуем»</p> <p>3. «Снежинки» дыхательное упражнение</p> <p>4. Танец со снежинками (по тексту)</p> <p>5. «Что лежит в коробочке» музыкально-дидактическая игра</p> <p>6. Игра «Бубен» Г.Фрида</p>
	2. «Белые сугробы»	2	<p>1. «Зимняя дорожка» музыкально-ритмические движения</p> <p>2. «Снежинка» дыхательное упражнение</p> <p>3. «Вальс Снежинок» активное слушание</p> <p>4. «Танец со снежинками»</p> <p>5. «Вьюга» фонопедическое упражнение</p> <p>6. «Ах вы сени, мои сени»</p>

	3. «Бабушка Зима»	2	1. «Мы идем» музыкально-ритмические движения 2. «Зимняя пляска» М. Старокадомского 3. «Танец со снежинками» 4. «Снежок и вьюга» 5. Песня «Бабушка зима» 6. Подвижная игра «Снежки»
	4. «Елочка – красавица»	1	1. Новогодний праздник
Январь	1. «Вспоминаем Новый год»	1	Игры по сценарию новогоднего утренника
	2. «Много снега намело»	2	1. «Звери на елке» музыкально-ритмические движения 2. Пение «Зайка походи» 3. «Снег - снежок» - пальчиковая игра 4. «Полька зайчиков» А. Филиппенко 5. «Зайчики и лисичка» музыкальная игра
	3. «Утро в лесу»	2	1. «Звери на елке» - музыкально-ритмические движения 2. «Зайка умывается» игровой самомассаж 3. Пение «Зайка походи» 4. «Полька зайчиков» 5. «Снег - снежок» - Пальчиковая игра 6. «Зайчики и лисичка»
	4. «Курочка Ряба»	1	1. «Петух» музыкально-ритмические движения 2. «Как петушок поет» муз. игра 3. «Петушок» р.н.п. песня 4. «Цыплята» Пальчиковая игра 5. «Солнышко» танец-песня 6. «Вышла курочка гулять» музыкальная игра
Февраль	1. «Голубые санки»	2	1. «Звери на елке» музыкально-ритмические движения 2. «Зимняя пляска» 3. «Машенька - Маша» слушание песни 4. «Горка» фонетическое упражнение 5. «Саночки» самомассаж 6. «Полька зайчиков» танец
	2. «Покатаем Машу»	2	1. «Потанцуем» комплекс танцевальных движений 2. «Колыбельная» активное слушание 3. «Горка» фонетическое упражнение 4. «Машенька - Маша» пение с голоса воспитателя 5. «Покатаем Машеньку» ориентировка в пространстве 6. «Снежки» подвижная игра
	3. «Маша и медведь»	2	1. «Зимняя дорожка» музыкально-ритмические движения 2. «Пляска со снежками» Н.Зарецкой 3. «Колыбельная» активное слушание 4. «Машенька - Маша» пение 5. «Ай качи - качи - качи» пальчиковая гимнастика 6. «Воротики» музыкальная игра

	4. «Кукольный концерт»	2	1. «Зимняя дорожка» музыкально-ритмическая дорожка 2. «Пляска со снежками» Н.Зарецкой 3. «Петрушка» элементарное музицирование 4. «Машенька Маша» пение 5. «Пляска с куклами» А.Ануфриевой 6. «Воротики » музыкальная игра
Март	1. «Мама-солнышко мое»	1	Праздник мам
	2. «Едем, едем в гости»	2	1. «Чу-чу-чу паровоз» музыкально-ритмические движения 2. «Пирожки с вареньем» пальчиковая игра 3. «Пирожки » пение 4. «Чок да чок» пляска 5. «Голубые цветочки» хоровод 6. «Кто нас крепко любит!» И. Арсеева
	3. «Улыбнулось солнышко»	2	1. «Мамины помощники» музыкально-двигательные упражнения 2. «Голубые цветочки» хоровод 3. «Пирожки» песня 4. «Горячие пирожки» дыхательное упражнение 5. «Кто нас крепко любит» И.Арсеева 6. «Чок да чок» - пляска
	4. «В гостях у бабушки Маруси»	2	1. «Чу-чу-чу» музыкально-двигательное упражнение 2. «Кто живет у бабушки Маруси» музыкальная игра 3. «Кто нас крепко любит?» - слушание песни 4. «Коза» пальчиковая игра 5. «Пирожки» песня 6. Свободная пляска
	5. «Петушок и курочка»	2	1. «Идем парами» муз. – двигательное упражнение 2. «Песня жаворонка» П.Чайковского 3. «Цветочки голубые» хоровод 4. «Петушок» р.н.п. 5. «Как петушок поет» музыкальная игра 6. «Солнышко »
Апрель	1. «Как петушок солнышко разбудил»	2	1. «Мамины помощники» музыкально-двигательное упражнение 2. «Цветочки голубые» хоровод 3. Оркестр шумовых инструментов 4. Пение «Петушок» 5. « Чок да чок» - пляска
	2. «Весенняя прогулка»	2	1. «Автобус» музыкально-двигательные движения 2. «Птички поют» активное слушание 3. «Птичка» пальчиковая игра 4. «Березка» хоровод 5. «Ручеек» песня- танец 6. «Русская» пляска

	3. «Мы выросли»	2	1.«Научились мы ходить» музыкально – ритмические движения 2. «Цветочки» танцевальная разминка 3. «Мишка пляшет, Мишка спит» активное слушание 4. «Би-би-би» музыкально-дидактическая игра 5. «Машина» песня 6. «Колечки» музыкальная игра
	6. «Веселый оркестр»	2	1. «Ноги и ножки» музыкально-ритмические движения 2. «Коза» Т.Ткаченко пальчиковая игра 3. «Колокольчики» активное слушание 4. «Бубен» музыкальная игра 5. «Ежик и барабан» ритмическая игра 6. Оркестр шумовых инструментов
Май	1. «На зеленом на лугу»	1	1. «Научились мы ходить» музыкально-ритмические движения 2. «Цветочки» танцевальная разминка 3. «Цветочки» упражнение на дыхание 4. «Мотылек» активное слушание 5. «Пчела» пальчиковая игра 6. «Шарики» - танец
	2. «Разноцветная прогулка»	1	1. «Научились мы ходить» музыкально-ритмические движения 2. «Цветочки» танцевальная разминка 3. «Разноцветная полянка» игровой массаж 4. «Машина» песня 5. «Шарики» танец 6. «Карусель» подвижная игра
	3. «Что нам нравится»	2	Игровая деятельность по желанию детей

3. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре, совместная деятельность инструктора по физической культуре с детьми и родителями

Месяц	Тема	Кол-во часов	Содержание
сентябрь (месяц адаптации детей к условиям детского сада)	1. «Давайте знакомимся»	1	Вводное занятие
	2. «Вот как можем мы играть»	1	Сенсорные игры «Разбери, собери пирамидку», «Формы вкладыши», «Собери грибочки-втыкалочки», «Хитрые матрешки»
	3. «Покажу, что умею и могу»	1	«Поручение» - игровая ситуация «Кубик на кубик» - конструкторская игра «Раз, два, три – беги!» - подвижная игра «Самолеты» - подвижная игра

	4. «В гости на лошадке поскачу»	1	«На лошадке в красной шапке» - фольклорная игра «Лошадки» - подвижная игра
	5. «У нас порядок»	1	«Соберем мячи в корзину», «Догони мяч» - подвижные игры «Кто спрятался в коробке с крупой» - сенсорная игра «Чьи ушки торчат из-под подушки» - дидактическая игра
	6. «Кто живет в книжке»»	1	«Котятки», «Гуси» - подвижные игры «Коза рогатая» - фольклорная игра «Под грибом» В.Сутеев – игра с элементами театральной деятельности
октябрь	1. «Что мы делаем - покажем»	1	Игровые упражнения имитационного характера: «птицы машут крыльями», «мишка ходит», «паровоз». Подвижная игра «Найди игрушку»
	2. «В гостях у мишки»	1	Упражнять детей в ходьбе, в прямом направлении. Подвижная игра «Идите к мишке», цель развивать умение ориентироваться в пространстве.
	3. «Мой веселый звонкий мяч»	2	Упражнять в бросании мяча: держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Игровое упражнение «Идите ко мне» Подвижная игра «Мяч в кругу»
	4. «Змейка»	2	Упражнять в ползании и подлезании под дугу. В конце дорожки ставится дуга, дети пролезают под дугой и возвращаются на свои места. Подвижная игра «Змейки в траве»
	5. «Узкая дорожка»	2	Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности. Дети идут по дорожке (2-3 раза), затем идут по дорожке с препятствиями (кубиками). Игровое упражнение «Бегите ко мне». Подвижная игра «Прокати и догони»
ноябрь	1. «Волшебный мешочек»	2	1. Упражнять детей в бросании мешочка на дальность правой (левой) рукой. Дети стоят свободно и бросают мешочек. Игровое упражнение «Догоните куклу» Подвижная игра «Сбей кеглю»
	2. «Мостик»	2	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия. Ходьба по доске положенной на пол, на одном конце доски кукла, нужно дойти до игрушки. Подвижная игра «Карусель»
	3. «Гусята»	2	Упражнять детей в ходьбе в рассыпную и группой. Дыхательное упражнение-игра «Гуси шипят» Подвижная игра «Гусиным шагом»

	4. «Цирковые медвежата»	2	Упражнять детей в ходьбе на внутренней и внешней стороне стопы, для профилактики плоскостопия. Игровое дыхательное упражнение «Дуем на лапки» Подвижная игра « Медвежата идут за медом»
декабрь	1. «Лошадки»	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием ног. Дети ходят высоко поднимая ноги, переступая через палки, положенные на пол на расстоянии 1,5-2м одна от другой Подвижная игра: «Быстрые лошадки»
	2. «Колобок»	1	Упражнять детей в катании мяча, дети катят мяч двумя руками вперед. Игровое упражнение «Догоните мяч» Подвижная игра « В гостях у колобка»
	3. «Волшебное кольцо»	2	Упражнять детей в пролезании в обруч, дети пролезают в обруч (2-3) раза. Игровое упражнение «Найди, где спрятана собачка» Подвижная игра « Перепрыгивание из обруча в обруч»
	4. «Зимушка- зима»	1	Упражнять в перекачивании «снежков» по полу. Имитационное упражнение «падает снег», «холодно». Упражнение-игра для глаз «устали от снега глазки» Подвижная игра «Снежинки»
	5. «Горка»	2	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске. Доска приподнята на 10-15 см. Дети стараются выполнить упражнение самостоятельно, проходя друг за другом по доске. Подвижная игра «Прокатимся на горке»
январь	1. «Мячик»	1	Упражнять бросать мяч двумя руками. Бросать мяч на дальность, из-за головы двумя руками и бежать за ним. Подвижная игра «Колобок»
	2. «Котята»	1	Упражнять детей в ползании и подлезании под скамейку. Имитационное упражнение «Котята гуляют». Игра «В гости к котенку». Подвижная игра «Догони меня»
	3. «Снежная вершина»	1	Познакомить детей с умением лазать по гимнастической стенке. Упражнение -игра «Ходьба по глубокому снегу».
	4. « Заинька-зайчишка»	1	Упражнять в умении ловить мяч двумя руками. Имитационные упражнения «Зайка греет уши», «Зайка греет лапки». Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика» (3 раза). Подвижная игра «Попрыгунчик»
	5. «По мостику»	1	Упражнять в умении кидать, развивать умение сохранять равновесие.

			Имитационные упражнения «Через речку». Игра «Пройди по мостику»
	6.«Снеговички»	1	Упражнять детей в общих развивающих упражнениях с предметами. Игра «Догони снежинку»
февраль	1. «Дрессированные собачки»	1	Развивать умение сохранять равновесие, упражнять в ходьбе по веревочке. Имитационные упражнения «Собачка отдыхает», «Собачка прыгает». Игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	2. «На прогулку»	1	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Научить детей правильно залезать на гимнастическую скамейку. Подвижная игра «По дорожке»
	3. «Лягушата»	1	Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед. Ходить из обруча в обруч, поднимая высоко ноги. Подвижная игра «Где звенит»
	4. «Дружные ребята»	1	Познакомить детей с ходьбой в разных направлениях. Ходьба в рассыпную между мячами, затем собрать мячи в корзину. Подвижная игра «Паровозик»
	5. «Гномики и великаны»	1	Упражнять детей в ходьбе по доске, в ходьбе разными способами (на носочках, на пяточках, высоко поднимая колени). Игра «Большой маленький»
	6. «Воробушки»	1	Упражнять детей в прыжках на месте и вперед. Имитационные упражнения «воробьи хлопают крыльями», «воробьи летают», «воробьи клюют зернышки». Игра «Воробьи»
	7. «В гости к мышонку»	1	Упражнять детей в подлезании под дугу, в ходьбе по ребристой доске. Игра «Прятки с мышонком»
	8. «Наши пальчики»	1	Учить детей в ходьбе по кругу взявшись за руки. Игровое упражнение для пальцев рук «Наши пальчики», упражнение для пальцев ног «Рисуем солнышко». Игра с массажными мячиками «Лепим пирожки». Подвижная игра «Бегите ко мне»
март	1. «Танцующие цветы»	1	Развивать у детей чувство ритма, выполняя упражнения под музыку. Подвижная игра «Догони меня».
	2. «Попади в обруч»	1	Упражнять детей в бросании мешочка с песком, усложнить упражнение (ребенок должен попасть в обруч, лежащий на полу). Подвижная игра «Карусель»

	3. «Ленточка»	1	Упражнять детей бросать мяч через ленту, которая расположена на уровне груди ребенка (3-4 раза). Игра на внимательность «Присели и встали». Подвижная игра «Колобок»
	4. «Лисичка-сестричка»	1	Упражнять в умении ходить на носочках, держать прямо голову. Имитационные упражнения «Лисичка спряталась от волка», «Лисичка отдыхает», «Лисичка веселится». Упражнения для профилактики плоскостопия «Рисуем пальчиком». Подвижная игра «Кто больше соберет»
	5. « Поход в лес»	1	Упражнять в умении четко реагировать на сигнал, развивать внимательность. Имитационные упражнения на внимательность «Идем по тропинке», «Обходим лужи», «Идем тихо». Игра «Перешагни через ветку».
	6. «Паучок»	1	Подвижная игра «По лесу» Упражнять детей в лазании на четвереньках, лазанью по гимнастической стенке. Игра «Найти паучка»
	7. «Ежики»	1	Упражнять детей в бег с предметами, в прыжках вперед с предметами. Имитационные движения «ежик в клубочек» Игра «Ежики»
	8. «Облака»	1	Формировать умение сохранять правильную осанку в ходьбе, беге, в положении стоя. Игра «Облако надо мной»
	9. «Веровочка»	1	Упражнять детей в ходьбе по прямой линии, в подлезании под веревку. Игра «Пробежим по ровной линии»
апрель	1. «Кто дальше»	1	Упражнять детей в бросании мяча двумя руками - бросать мяч как можно дальше. Игра «Прокати мяч». Подвижная игра «Сбей кеглю»
	2. «Показались обезьянки на лесной полянке»	1	Учить детей ползать и подлезать под веревку, учить дружно играть. Подвижная игра «Пузырь»
	3. «Корзинка»	1	Упражнять детей бросать мяч в горизонтальную цель. Подвижная игра «Попади в корзинку».
	4. «Лесенка»	1	Упражнять детей ходить по наклонной ребристой доске, правильно подниматься и спускаться. Подвижная игра «Солнышко и дождик»

	5. «Необыкновенный мяч»	1	Упражнять детей в ходьбе и выполнении заданий с предметами, катании мяча через ворота. Игра «Найди мяч»
	6. «На большой полянке»	1	Упражнять детей в перекаtywаниях из положения лежа на спине на живот. Имитационные упражнения «Ежик прячется в клубок» Игра «Ежики»
	7. «Огоньки»	1	Упражнять детей в бросках мяча двумя руками снизу, в катании мяча. Игра «День – ночь»
	8. «Мишка косолапый»	1	Упражнять в ползании и подлезанию под дугу, способствовать развитию самостоятельности. Игра «Собери малину»
май	1. «Белочка»	1	Упражнять детей в прыжках в длину с места. Имитационные упражнения «Белочка моет лапки», «Белочка греется на солнышке», «Белочка прыгает с ветки на ветку». Подвижная игра «Собери орешки»
	2. «Ежик»	1	Упражнять детей в катании мяча в воротца. Имитационные упражнения «Ежик потягивается», «Ежик приветствует ребят», «Ежик прячет лапки». Дыхательное упражнение «Дуем на ежика». Подвижная игра «Кто дальше прокатит»
	3. «Бабочки»	1	Учить детей ходить парами в определенном направлении. Имитационные упражнения «Бабочки летают», «Бабочки присели на цветок». Подвижная игра «Ловля бабочек».
	4. «Воробьиный переполох»	1	Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Игровые упражнения «Махаем крыльями как воробьи», «Прыгаем на веточке», «Клюем зернышки». Игра «Найди игрушку». Подвижная игра «Птички в гнездышках»

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка раннего возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров

дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода (при достижении трех лет):

При реализации задач образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Система мониторинга

Программой не предусмотрена система мониторинга динамики развития детей

Список используемой литературы

1. Основная общеобразовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой
Самые маленькие в детском саду (из опыта работы московских педагогов)/ авт.-сост. В.Сотникова. М., Линка-Пресс, 2005
2. Колесникова О.В. Развитие ребенка от двух до трех лет. Тематическое планирование, конспекты занятий, игры и сценарии.- М.: Школьная Пресса, 2007. – 80с.
3. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001- 2002 года.- М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2002. – 392с.